

KATA PENGANTAR

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Alhamdulillahirabbil'amin, atas nikmat iman yang telah Allah berikan kepada kita semua, dan dengan petunjuk dan pertolongan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam atas *Rasulullah* Muhammad SAW, manusia terbaik dengan akhlak terbaik, teladan bagi umat yang mencintai Allah.

Skripsi ini berjudul “Perbandingan Kemampuan Koneksi Matematik Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Siswa yang Pembelajarannya Menggunakan Model Konvensional”. Dalam penulisan skripsi ini, penulis berusaha untuk menyampaikan hasil penelitian se-objektif mungkin berdasarkan data-data yang terkumpul.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hanya kepada Allah kita menyembah dan hanya kepada Allah kita mohon pertolongan. Semoga dengan rahmat dan ridha Allah tulisan ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Bandung, Februari 2009

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Pada kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada pihak-pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini, antara lain:

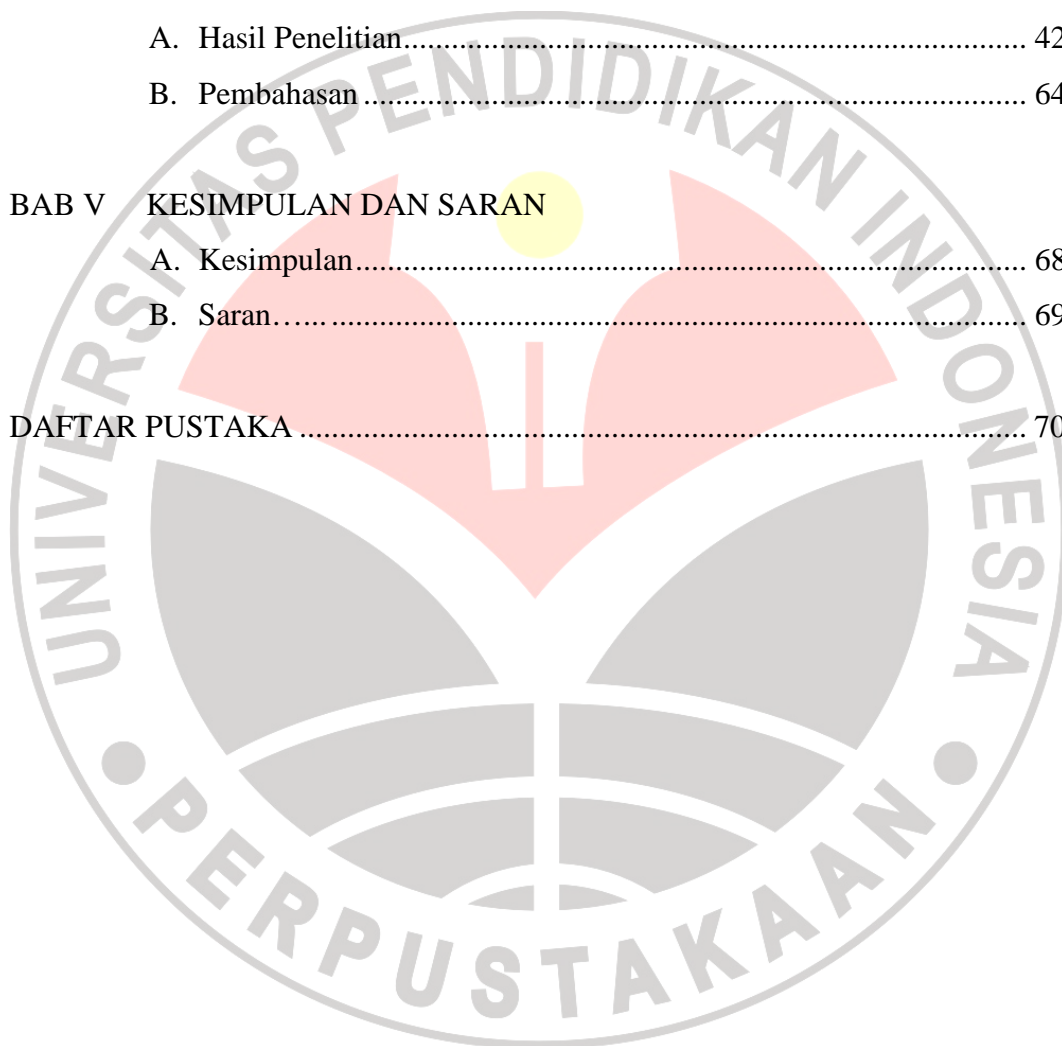
1. Allah SWT, *Alhamdulillah* hanya dengan ni'mat dan pertolongan Allah lah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Rasulullah SAW, Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah, yang telah berjuang dengan harta dan jiwanya mengeluarkan umat manusia dari gelap gulita menuju cahaya yang terang benderang.
3. Ibu dan Bapak, terimakasih yang sebesar-besarnya atas semua jerih payah dan pengorbanan yang begitu besar yang telah diberikan kepada penulis, semoga Allah membalas dengan rahmat-Nya.
4. Bapak Drs. Endang Mulyana, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Hj. Aan Hasanah, S.T., M.Pd. selaku pembimbing II, terimakasih atas kesabaran dan ketulusannya dalam membimbing serta mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Matematika UPI, terimakasih atas segenap ilmu yang diberikan selama penulis belajar di UPI.
7. Bu Aas Kepala sekolah SMP Negeri 12 Bandung, Ibu Tati dan Bapak Maya Selaku guru matematika SMP Negeri 12 Bandung, terimakasih atas izin dan bantuannya selama penelitian.
8. Sahabat-sahabat penghuni "markas": Dian, Jae, Khusus, Mul, Nandang, Riski, Soleh, Wahyu dan Yusdi. Suka duka bersama kalian akan menjadi kenangan yang tak terlupakan.

9. Sahabat-sahabat pengunjung “markas” yang setia: Andri, Omy, Rizal, Farhan, Irfan, Mujib, Wanda, Dani, Agus, Rasyid, Mudin, Diah, Devi, Titi, Enjang.
10. Seluruh anak-anak ‘MatA’, ‘MatB’, dan ‘MatC’ banyak pengalaman berharga yang penulis dapatkan bersama kalian.
11. Kawan-kawan KKN: Iwan, Soleh, Ati, Emi, Rina, Ola, Nanin, Irma, terimakasih juga untuk Kawan-kawan PPL di SMAN 14 Bandung.
12. Isroni, Wawan, Umar, Ihan, Badrus, Hasan, dan sahabat-sahabat SMANSA yang lain.
13. Y Yani, K Yono, Lik Odir, Lik Ine, K Rom, P’D’ Marodi, terimakasih atas motivasi dan segala bantuannya.
14. Ust. Roni, terimakasih atas semua ilmu dan nasehat-nasehat yang telah diberikan.
15. K Agung, K Iman, K Feri, K Ono, K Pepen, K Leo, Fauzi, Saeful, dan kawan-kawan di At-Taqwa, terima kasih atas motivasinya.
16. Imam, Avi, dan Dian, berjuanglah untuk Allah dan Rasul-Nya agar hidup kalian tidak sia-sia.
17. Terimakasih kepada semua pihak yang belum tersebut namanya disini, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya.

DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR DIAGRAM.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah.....	7
C. Hipotesis	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Manfaat Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II STUDI LITERATUR	
A. Masalah Matematika	10
B. <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	12
C. Koneksi Matematik	15
D. Penelitian Yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	19
B. Subjek Penelitian.....	20

C. Variabel Penelitian	20
D. Instrumen	21
E. Prosedur Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	42
B. Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Skema Analisis Data	38
--------------------------------------	----



DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Skor Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	43
Diagram 4.2	Skor Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Diagram 4.1	Perbedaan Rata-rata Skor <i>Gain</i> Ternormalisasi	53



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Klasifikasi Interpretasi Koefisien Kolerasi	24
Tabel 3.2	Klasifikasi Interpretasi Validitas Empirik Butir Soal	24
Tabel 3.3	Hasil Uji Validitas Soal Tes	24
Tabel 3.4	Klasifikasi Interpretasi Koefisien Kolerasi	25
Tabel 3.5	Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal Tes	26
Tabel 3.6	Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal Tes Uraian	27
Tabel 3.7	Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal Tes.....	28
Tabel 3.8	Hasil Uji Indeks Kesukaran Butir Soal Tes Uraian.....	28
Tabel 3.9	Klasifikasi Interpretasi Rata-rata <i>Gain</i>	39
Tabel 3.10	Klasifikasi Kriteria Angket	40
Tabel 4.1	Data Deskriptif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	43
Tabel 4.2	Depskripsi Data Hasil Postes	47
Tabel 4.3	Depskripsi Data Skor <i>Gain</i> Ternormalisasi	52
Tabel 4.4	Hasil Observasi Pembelajaran Matematika Dengan Model CPS Pada Pertemuan Pertama.....	54
Tabel 4.5	Hasil Observasi Pembelajaran Matematika Dengan Model CPS Pada Pertemuan Kedua	55
Tabel 4.6	Hasil Observasi Pembelajaran Matematika Dengan Model CPS Pada Pertemuan Ketiga	56
Tabel 4.7	Hasil Jurnal Harian Siswa	57
Tabel 4.8	Data Angket Siswa.....	58
Tabel 4.9	Respons Siswa Terhadap Matematika dan Pembelajarannya	61
Tabel 4.10	Respons Siswa Tentang Manfaat Belajar Matematika.....	62
Tabel 4.11	Respons Siswa Mengenai Pembelajaran Matematika Dengan Model CPS.....	63
Tabel 4.12	Respons Siswa Mengenai Soal-soal Koneksi Matematik	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	72
Lampiran A.2	Lembar Kerja Siswa.....	84
Lampiran A.3	Kisi-kisi Tes Koneksi Matematik.....	94
Lampiran A.4	Tes Koneksi Matematik.....	96
Lampiran A.5	Kisi-kisi Angket	101
Lampiran A.6	Angket.....	103
Lampiran A.7	Lembar Observasi	105
Lampiran A.8	Jurnal Harian	107
Lampiran B.1	Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Koneksi Matematik.....	108
Lampiran B.2	Validitas Tes.....	110
Lampiran B.3	Reliabilitas Tes.....	112
Lampiran B.4	Daya Pembeda.....	113
Lampiran B.5	Indeks Kesukaran	116
Lampiran C.1	Data Skor Pretes.....	118
Lampiran C.2	Analisis Data Skor Pretes.....	121
Lampiran C.3	Data Skor Postes	128
Lampiran C.4	Analisis Data Skor Postes	131
Lampiran C.5	Analisis <i>Gain</i> Ternormalisasi.....	139
Lampiran D.1	Data Angket Siswa	143
Lampiran D.2	Analisis Data Angket Siswa.....	144
Lampiran D.3	Analisis Hasil Observasi	146
Lampiran D.4	Analisis Jurnal Harian Siswa	149
Lampiran E.1	Contoh Lembar Jawaban Pretes Siswa	150
Lampiran E.2	Contoh Lembar Jawaban Postes Siswa.....	159
Lampiran E.3	Contoh Lembar Observasi	167
Lampiran E.4	Contoh Lembar Kegiatan Siswa.....	179
Lampiran E.5	Contoh Hasil Angket Siswa	203

Lampiran E.6	Contoh Jurnal Harian Siswa.....	207
Lampiran E.7	Photo-photo Kegiatan Pembelajaran.....	213
Lampiran E.8	Surat Izin Penelitian.....	214
Lampiran E.9	Tabel Z.....	219
Lampiran E.10	Tabel χ^2	220

