

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Kemampuan berkomunikasi siswa pada siklus I diperoleh nilai  $Z_{hitung}$  sebesar 5,44. Sedangkan nilai  $Z_{tabel}$  sebesar 1,64. Hal ini berarti  $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ , sehingga pembelajaran mencapai ketuntasan dan artinya informasi yang diperoleh mendukung pernyataan bahwa pembelajaran menggunakan *Learning Cycle* dapat meningkatkan kemampuan berkomunikasi siswa. Hal serupa terjadi pada siklus II dimana nilai  $Z_{hitung} = 13,89$ , maka nilai  $Z_{hitung} > Z_{tabel}$ , maka pembelajaran mencapai ketuntasan.

Adanya peningkatan kemampuan berkomunikasi siswa pada setiap siklus diakibatkan karena adanya pembelajaran menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) yang diberikan oleh guru. Kemudian dilakukan perbaikan-perbaikan pada siklus berikutnya seperti pengalokasian waktu, volume suara yang jelas dan keras, penjelasan yang sistematis, dan pengelolaan kelas yang lebih baik sehingga semua siswa dapat diperhatikan.

Berdasarkan hasil angket yang diberikan pada siswa, siswa menjawab bahwa pembelajaran model siklus belajar (*Learning Cycle*) cukup efektif, dapat memotivasi siswa untuk belajar, dan membantu siswa memahami materi.

### B. Saran

Ervia Mutiara, 2009

Berdasarkan hasil temuan dari penelitian dan kesimpulan diatas ada beberapa saran

yang ingin peneliti kemukakan diantaranya adalah:

1. 1. Bagi peneliti lain yang akan menggunakan model siklus belajar (*Learning Cycle*) sebaiknya lebih memperhatikan pengalokasian waktu pada setiap fase-fase belajar.
2. 2. Jenis-jenis keterampilan proses sains yang dikembangkan melalui model siklus belajar (*Learning Cycle*) diharapkan menggunakan aspek keterampilan proses yang lain.
3. 3. Pembelajaran dengan model siklus belajar (*Learning Cycle*), bagi peneliti lain diusahakan dapat memperhatikan pengelolaan kelas yang lebih baik dan adanya perbaikan pada setiap siklus.

