

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB IV, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pada implementasi model pembelajaran kooperatif (*Coopertive Learning*) tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada pokok bahasan reaksi redoks dan elektrokimia memperlihatkan kecenderungan peningkatan motivasi belajar siswa antara lain motivasi untuk saling bekerja sama, berdiskusi, saling membantu, dan bertanya. Kecenderungan peningkatan motivasi belajar yang lebih baik ditunjukkan setelah pembelajaran menggunakan dukungan media. Dengan media dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan membuat pembelajaran kimia di kelas semakin menarik dan menyenangkan.
2. Pada implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada pokok bahasan reaksi redoks dan elektrokimia ini, secara keseluruhan siswa mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan dengan nilai rata-rata gain sebesar 63,1%. Ternyata hasil analisis berdasarkan kategori kelompok memperlihatkan kecenderungan kelompok siswa kategori rendah memiliki persentase peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi

(61,87%) dibandingkan dengan peningkatan hasil belajar pada kelompok siswa kategori sedang (56,53%).

## B. Saran

Setelah menganalisis hasil penelitian, peneliti ingin menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) terbukti dapat meningkatkan motivasi belajar siswa terutama motivasi saling membantu, bekerja sama dan berdiskusi, oleh karena itu disarankan supaya guru dapat menjadikan model pembelajaran kooperatif sebagai model pembelajaran alternatif dalam pembelajaran kimia di sekolah.
2. Proses pembelajaran dengan dukungan media terbukti dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dan membuat pembelajaran lebih menarik, oleh karena itu disarankan kepada guru untuk dapat memanfaatkan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dalam upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif disarankan untuk dikolaborasikan dengan kegiatan laboratorium karena dapat memberikan pengalaman nyata kepada siswa dan membuat pembelajaran tidak membosankan.

4. Disarankan kepada peneliti selanjutnya, untuk melakukan penelitian lanjutan yaitu penelitian yang menggali bagaimana hubungan motivasi dengan hasil belajar secara individual.

