

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata Pelajaran IPA diharapkan dapat menjadi sarana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini dikarenakan pendidikan adalah suatu usaha untuk membimbing dan membantu anak didik mencapai kedewasaan. Pendidikan juga dapat berarti pengaruh, bantuan atau tuntutan yang diberikan oleh orang yang bertanggung jawab kepada anak didik, pendidikan dapat dikatakan sebagai suatu proses dan hasil. Sebagai suatu proses pendidikan merupakan serangkaian kegiatan yang secara sistematis diarahkan oleh tujuan, sedangkan sebagai suatu hasil pendidikan merupakan perubahan dalam tingkah laku anak didik yang tercermin dalam pengetahuan sikap dan sebagainya (Karso, 1993).

Salah satu mata pelajaran yang ada di SD yang perlu ditingkatkan adalah IPA dan SD merupakan tempat pertama siswa mengenal konsep-konsep dasar IPA, karena itu pengetahuan yang diterima siswa hendaknya menjadi dasar yang dikembangkan ditingkat sekolah yang lebih tinggi disamping mempunyai kegiatan praktis yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan pembelajaran IPA adalah untuk meningkatkan kesadaran siswa terhadap alam sebagai sumber kehidupan manusia. Agar tercapainya tujuan

Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

tersebut, siswa dituntut agar mampu mencapai standar pencapaian minimal materi pembelajaran IPA.

Ditingkat sekolah dasar tujuan dari pembelajaran mata pelajaran IPA itu sendiri adalah : 1) Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya, 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, 3) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat, 4) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, 5) Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam, 6) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan, dan 7) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

Alat peraga IPA di SD merupakan perangkat yang cukup penting karena merupakan salah satu sarana dan komponen utama dalam mengalisis materi. Alat Peraga pada dasarnya merupakan salah satu bentuk media (sarana) sebagai alat bantu untuk mencapai tujuan pembelajaran, terutama dalam pembelajaran IPA sebagai proses. Oleh karena itu pengertian alat peraga serta cara mendasain alat

Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

peraga IPA harus benar-benar dipahami.. Mari kita berbagi pendapat para ahli pendidikan yang menjelaskan pengertian alat peraga.

- a. Gagne menempatkan alat peraga sebagai komponen sumber, dia mendefinisikan alat peraga sebagai; “ Komponen sumber belajar di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar.
- b. Briggs berpendapat bahwa harus ada sesuatu untuk mengkomunikasikan materi (pesan kurikuler) supaya terjadi proses belajar. Karena itu dia mendefinisikan alat peraga sebagai;” wahana fisik yang mengandung materi pembelajaran.
- c. Wilbur Schramm nampaknya melihat alat peraga dalam pendidikan sebagai suatu teknik untuk menyampaikan pesan. Oleh sebab itu dia mendefinisikan, alat peraga sebagai berikut “ Alat Peraga adalah teknologi pembawa informasi atau pesan pembelajaran.

Sejujurnya penggunaan alat peraga untuk pembelajaran IPA jarang bahkan hampir tidak pernah digunakan oleh guru-guru SD, padahal alat peraga itu ada. Akhirnya alat peraga itu hanya jadi pajangan kantor atau tersimpan rapi di lemari. Alar peraga IPA tidak perlu mahal kita bisa menemukannya disekitar kita seperti kebun, sawah, sungai, dan semua yang kita lihat di alam raya ini. Oleh karena itu tugas PTK yang kami laksanakan mencoba mengambil tema “ Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Terhadap Materi Alat – Alat Optik Dalam Pembelajaran IPA di SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi.

Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Rendahnya hasil belajar siswa dalam materi Alat Optik pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam kelas V melatarbelakangi Penelitian ini. Terlihat dari nilai siswa yang mendapat nilai rata-ratanya belum mencapai Kriteria ketuntasan minimal (KKM) 65%, Rendahnya hasil belajar siswa tersebut disebabkan adanya dugaan rendahnya pemahaman konsep IPA oleh siswa. Rendahnya pemahaman siswa berpengaruh terhadap minimnya perolehan nilai siswa, rendahnya aktivitas dan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran menjadi indikasi bahwa kegiatan pembelajaran belum optimal.

Salah satu upaya untuk mengoptimalkan rendahnya kebermaknaan hasil belajar siswa, ialah melalui pembelajaran *Penggunaan Alat Peraga*, yang dianggap mampu memfasilitasi proses pembelajaran siswa untuk mencapai kebermaknaan belajar sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat lebih maksimal.

Penerapan pembelajaran melalui *Penggunaan Alat Peraga* diharapkan mampu memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terjadi pada setiap proses pembelajaran IPA, diantaranya, 1) Pemahaman konsep siswa 2) Kemampuan siswa dalam menjelaskan suatu konsep, 3) Motivasi belajar siswa, 4) Tingkat kemampuan siswa dalam menjawab soal dengan benar, 5) Perhatian siswa dalam proses pembelajaran, 6) Efektifitas pembelajaran

Masalah penelitian ini adalah, Bagaimanakah deskripsi penggunaan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar IPA tentang alat optik di SDN 1 Cipetir kelas V Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi .

Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

B. Rumusan Masalah

Masalah penelitian di atas, penulis merumuskan kedalam beberapa pertanyaan yang akan dipecahkan dalam penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran IPA tentang alat optik apabila guru menggunakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagaimana pembelajaran IPA dengan menggunakan alat peraga?
3. Berapa besar peningkatan hasil belajar siswa tentang alat-alat optik dengan menggunakan alat peraga.

C. Hipotesis Tindakan.

Berdasarkan kajian pustaka tersebut dapat dirumuskan hipotesis tindakan pada Penelitian Tindakan Kelas yaitu : Penggunaan Alat Peraga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Alat-alat Optik di SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi.

D. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang diharapkan oleh penulis dari hasil penelitian ini adalah:

Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

1. Untuk mengetahui bagaimana guru menyusun perencanaan pembelajaran IPA menggunakan penerapan keterampilan proses melalui Penggunaan Alat Peraga
2. Untuk mengetahui bagaimana guru melaksanakan pembelajaran IPA menggunakan penerapan keterampilan proses melalui Penggunaan Alat Peraga.
3. Untuk mengetahui sejauh mana penerapan keterampilan proses melalui Penggunaan Alat Peraga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA.

E. Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian yang diharapkan oleh penulis dari hasil penelitian ini adalah :

- a. **Bagi Siswa**, yaitu dapat meningkatkan pemahaman dalam menyerap materi yang di pelajari sehingga proses dan hasil belajar pun akan lebih meningkat pula
- b. **Bagi Guru**, yaitu dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan serta membangkitkan rasa percaya diri sehingga akan selalu bergairah dan bersemangat untuk memperbaiki pembelajarannya secara terus menerus.
- c. **Bagi Sekolah**, yaitu bermanfaat untuk membantu sekolah dalam mengembangkan dan menciptakan lembaga pendidikan yang

Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

berkualitas yang akan menjadi percontohan atau model bagi sekolah-sekolah, disamping akan terlahir guru-guru yang professional berpengalaman dan menjadi kepercayaan orang tua masyarakat serta pemerintah.

F. Definisi Operasional

Agar tidak ada kekeliruan dalam penafsiran oleh orang lain terhadap istilah-istilah yang penulis gunakan dalam judul penelitian ini, maka penulis mencoba mendefinisikan beberapa istilah sebagai berikut :

1. Pembelajaran IPA di SD

Pembelajaran IPA di SD lebih diarahkan pada belajar (*learning*) daripada mengajar (*teaching*). Keadaan ini menempatkan seorang guru sebagai *fasilitator* maupun pembimbing bagi peserta didik, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan peserta didik lebih aktif apalagi jika proses pembelajarannya sampai terjadi menyenangkan bagi peserta didik. Semua peserta didik diajak terlibat aktif dalam pembelajaran.

Dalam kurikulum 2006 KTSP disebutkan bahwa pendidikan IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam semesta, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan ilmu-ilmu pengetahuan yang

Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

berupa fakta-fakta, konsep, dan prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan.

2. Alat Peraga

Peragaan meliputi semua pekerjaan panca indra yang bertujuan untuk mencapai atau memiliki pengertian pemahaman sesuatu hal secara lebih tepat dengan penggunaan alat-alat peraga.

Aghazali, mengatakan : agar peserta didik mudah mengingat, menceritakan, dan melaksanakan sesuatu (pelajaran) yang pernah diamati (diterima, dialami) di kelas, hal demikian perlu didukung dengan peragaan-peragaan yang kongkret.

Sedangkan menurut Alipandie bahwa yang dimaksud peragaan adalah memberikan variasi dalam cara-cara mengajar dengan mewujudkan bahan yang diajarkan secara nyata, baik dalam bentuk benda aslinya maupun tiruan (model-model) sehingga siswa dapat mengamati dengan jelas dan pengajaran lebih tertuju untuk mencapai hasil yang diinginkan.

3. Hasil Belajar

Belajar diartikan sebagai suatu aktivitas mental/psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan dan sikap-sikap. Perubahan itu relatif konstan dan berbekas (WS Winkel,198:36).

Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Menurut Bloom dalam Arikunto (1990:110) Bahwa hasil belajar dibedakan menjadi tiga aspek yaitu, kognitif,afektif dan psikomotorik.

Hasil belajar yaitu tercapainya kemampuan siswa apabila diberi evaluasi oleh guru dan mencapai pembelajaran yang diharapkan.



Anwar Saparudin Saleh, 2012

Penggunaan Alat Peraga Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tentang Materi Alat-Alat Optik: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas V SDN 1 Cipetir Kecamatan Kadudampit Kabupaten Sukabumi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu