

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab ini merupakan bab terakhir, pada bab ini akan dibahas mengenai jawaban dari pertanyaan penelitian. Hasil dari kesimpulan didapat dari perencanaan, pelaksanaan, peningkatan, dan kendala yang ada pada penggunaan media *history card*. Selain itu pada bab ini juga terdapat rekomendasi yang ditujukan untuk pihak-pihak yang memiliki keterkaitan dengan penelitian ini. Rekomendasi ini diharapkan dapat membantu perbaikan terhadap proses pembelajaran di sekolah.

5.1. Simpulan

Sebelumnya telah dibahas mengenai tindakan penelitian dan hasil dari penelitian yang sudah dilakukan, selanjutnya berdasarkan hal tersebut akan disimpulkan sebagai berikut:

Pertama, pada tahap awal perencanaan. Dalam tahap ini peneliti mengupayakan tindakan penelitian dilakukan sesuai dengan perencanaan yang sudah dibuat. Hal awal yang harus dilakukan sebelum melakukan penelitian adalah melakukan observasi terlebih dahulu untuk mengetahui permasalahan sejarah yang ada, kemudian peneliti melakukan koordinasi dengan pihak sekolah seperti kepala sekolah atau bagian kurikulum dan guru sejarah di kelas, setelah itu peneliti dibantu dengan guru mitra menentukan materi pelajaran yang akan dijadikan materi untuk penelitian tindakan kelas. Langkah selanjutnya adalah peneliti menyiapkan media pembelajaran untuk kemudian didiskusikan dengan pembimbing dan guru mitra, setelah itu peneliti membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta merancang instrument penelitian. Pada tiap tahap perencanaan tersebut harus disiapkan secara matang agar penelitian berjalan sesuai dengan harapan.

Kedua, tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *history card* untuk meningkatkan kerjasama siswa dalam pembelajaran sejarah, tahap ini dilakukan selama tiga siklus dimana dalam setiap siklusnya mengalami peningkatan kerjasama siswa dari siklus sebelumnya. Tahap

Dewi Musrofatin, 2023

PENGGUNAAN MEDIA HISTORY CARD UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 LOSARI, BREBES)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pelaksanaan diawali dengan peneliti yang menjelaskan alur pembelajaran menggunakan media *history card*, setelah siswa mengerti dan memahami mengenai penggunaan media tersebut peneliti selanjutnya memulai tindakan penelitian di kelas. Selama pelaksanaan tindakan di kelas, proses kerjasama siswa harus diawasi oleh peneliti hal ini untuk meminimalisir pembagian tugas dan tanggungjawab yang tidak merata dalam sebuah kelompok. Selain itu peneliti juga memfasilitasi siswa yang mengalami kendala saat menggunakan media *history card* agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik.

Ketiga, hasil observasi yang dilaksanakan pada tiap siklus penggunaan media *history card* mengalami peningkatan yang baik jika dilihat dari ketercapaian tiap indikator yang mempengaruhi peningkatan kerjasama siswa. Dengan penggunaan media *history card* siswa dituntut untuk mau bekerjasama dalam kelompok. Pada saat siswa mencari pasangan kartu yang mereka miliki siswa dilatih untuk berani bertanya, dan berperan aktif dalam pembelajaran di kelas. Dalam diskusi kelompok siswa mampu untuk membuat pembagian tugas kelompok secara adil. Dengan ini maka penerapan media *history card* mampu meningkatkan kerjasama siswa di kelas karena dalam pelaksanaannya terdapat peningkatan pada tiap siklusnya.

Keempat, kendala yang muncul saat pelaksanaan penelitian pembelajaran menggunakan media *history card* ada beberapa kendala, namun demikian kendala tersebut dapat diminimalisir dan diatasi. Pelaksanaan penelitian dilakukan selama 3 siklus, dengan peningkatan yang terjadi pada tiap siklusnya. Pada siklus 1 kendala yang dihadapi masih sangat banyak seperti siswa yang sulit untuk dikondisikan supaya tertib, pembagian tugas kelompok yang tidak merata, dan terdapat siswa yang masih ragu untuk bertanya juga berpendapat. Rata-rata persentase yang didapat pada siklus 1 adalah 42,6%. Pada siklus 2 kendala yang dihadapi adalah mengenai jaringan internet yang sulit diakses, dan selain itu siswa masih belum bisa menentukan hasil akhir diskusi kelompoknya. Dari hasil refleksi siklus sebelumnya siswa mengalami peningkatan dalam hal pembagian tugas kelompok dan, siswa juga mulai berani untuk berpendapat. Rata-rata persentase siklus kedua 61,3%. Pada siklus 3 kendala yang dihadapi yaitu seputar alokasi waktu yang kurang baik,

Dewi Musrofatini, 2023

PENGGUNAAN MEDIA HISTORY CARD UNTUK MENINGKATKAN KERJASAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH (PENELITIAN TINDAKAN KELAS DI KELAS XI IPS 1 SMA NEGERI 1 LOSARI, BREBES)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

namun pada tiap indikator-indikator dalam peningkatan kerjasama siswa menunjukkan persentase kenaikan yang baik dengan rata-rata persentase yang didapat adalah 72%.

5.2. Rekomendasi

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media *history card* untuk meningkatkan kerjasama siswa dalam pembelajaran sejarah merupakan solusi yang baik untuk mengukur sejauh mana kerjasama yang terjalin antar siswa selama pembelajaran berlangsung. Melihat penjabaran mengenai hasil penelitian yang sudah dilakukan, berikut beberapa saran dan rekomendasi yang sudah peneliti rangkum:

1. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sumber informasi untuk mengembangkan media pembelajaran yang lebih beragam. Media berbasis kartu digital ini dapat dijadikan sumber inspirasi untuk mengembangkan media pembelajaran digital dalam pembelajaran sejarah menjadi lebih baik dan variatif.
2. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan mampu memberikan solusi bagi keragaman media pembelajaran di sekolah khususnya media pembelajaran pada mata pelajaran sejarah berbasis digital.
3. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini diharapkan mampu memberikan solusi pada permasalahan media pembelajaran sejarah digital khususnya media kartu berbasis digital.

Dengan adanya simpulan dan rekomendasi tersebut, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi untuk pendidikan yang semakin baik.