

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian ini, secara umum dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang menjadi fokus kajian dalam penelitian ini termasuk jenis kategori pengembangan dalam bentuk penerjemahan, dan berdasarkan penelitian sudah termasuk bahan ajar yang baik. Hal ini didukung oleh tingginya keterbacaan bahan ajar berkategori mudah dan tingginya kemampuan siswa dalam menuliskan ide pokoknya dengan benar. Selain itu didukung pula dengan meningkatnya pemahaman siswa setelah membaca bahan ajar tersebut.

Secara lebih lengkapnya dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Sistematisa materi pada pokok bahasan reaksi oksidasi dan reduksi dapat dilihat pada Tabel 4.1 halaman 37 dan hierarki konsep pada pokok bahasan tersebut dapat dilihat pada Gambar 4.1 halaman 38.
2. Sebagian besar siswa menyatakan keterbacaan bahan ajar hasil terjemahan buku teks *Chemistry* pokok bahasan Reaksi Oksidasi Reduksi adalah **mudah** dan sebagian besar siswa dapat menuliskan ide pokoknya dengan **benar**. Hal ini menunjukkan bahwa antara keterbacaan dan penulisan ide pokok **ada keterkaitan**.
3. Sebagian besar siswa telah memahami konsep-konsep sebelum membaca bahan ajar hasil terjemahan buku teks *Chemistry* pokok bahasan Reaksi

Oksidasi Reduksi. Setelah membaca bahan ajar tersebut terjadi peningkatan pemahaman hingga hampir seluruh siswa.

## B. Saran

Terkait dengan pemahaman siswa, maka peneliti menyarankan sebagai berikut.

1. Perlu dikembangkan penelitian lanjutan terhadap bahan ajar yang masih dianggap sulit oleh siswa. Karena pemahaman siswa terhadap materi ajar tidak hanya dipengaruhi oleh bentuk bahan ajar, namun dipengaruhi juga oleh faktor lain di antaranya metode, pendekatan, dan model pembelajaran.
2. Materi *Setengah Reaksi* dan *Menyetarakan Persamaan Redoks* berdasarkan *Setengah Reaksi* yang masih dianggap sulit oleh siswa dapat dikembangkan lebih lanjut dengan menggunakan metode problem solving, karena dengan metode tersebut bisa menggali pengetahuan siswa untuk menyelesaikan persoalan yang dianggap sulit.
3. Disamping guru menggunakan buku panduan di sekolah, sebaiknya guru melakukan kajian terhadap bahan ajar misalnya dengan menggunakan buku teks yang bagus sesuai kriteria agar bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran memiliki konsep-konsep yang benar dan mudah dipahami oleh siswa.