

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data kuantitatif maupun kualitatif yang telah dibahas sebelumnya mengenai pembelajaran matematika dengan pendekatan DLPS dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan representasi siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan DLPS lebih baik dibandingkan dengan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran biasa.
2. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan DLPS pada umumnya bersifat positif. Siswa menilai pembelajaran matematika tersebut membuat mereka aktif, membuat mereka dapat menyampaikan idenya, dapat berdiskusi, senang belajar matematika, dan tertantang dalam menghadapi soal-soal yang berhubungan dengan representasi matematis.

B. Saran

Berdasarkan uraian yang telah dipaparkan sebelumnya mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan DLPS, dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Untuk Lebih dikembangkan lagi

Dari hasil pembelajaran DLPS ini terhadap kemampuan representasi matematis siswa memang lebih baik secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Tetapi terlihat peningkatannya tidak dengan sesuai harapan, skor postes rata-rata untuk kelas yang menggunakan pendekatan DLPS ini tidak lebih dari 21 atau secara ketuntasan hanya mencapai sekitar 50% saja. Jika dibandingkan dengan standar minimal ketuntasan belajar dalam tiap kematerian matematik rata-rata haruslah 65% tentunya hasil dari pembelajaran DLPS masih belum optimal. Apalagi jika tidak ada pengembangan dalam strategi belajar mengajar, tentunya permasalahan kemampuan representasi matematis siswa tidak akan pernah teratasi. Oleh karena itu perlu dikembangkan lagi metode pembelajaran yang lebih tepat. Selain itu juga evaluasi eksternal siswa seperti keadaan lingkungannya, latar belakang keluarganya, pergaulannya karena menurut peneliti hal yang berhubungan dengan siswa baik internal dan eksternalnya sangat mempengaruhi perkembangan siswa salah satunya dalam belajar baik matematika ataupun lainnya.

2. Untuk Penelitian Selanjutnya

Peneliti selanjutnya yang tertarik dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan DLPS hendaknya dapat mengembangkan dengan permasalahan-permasalahan yang lebih banyak dan diterapkan untuk subyek dan kajian yang berbeda. Selain itu, pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan DLPS dapat dilaksanakan untuk tujuan meningkatkan kompetensi matematika lain yang belum pernah diteliti.

