

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode penelitian yang akan digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Siklus merupakan tahapan yang harus dilakukan dalam pelaksanaan PTK. Tahapan tersebut adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di kelasnya sendiri dengan cara (1) merencanakan, (2) melaksanakan, dan (3) merefleksikan tindakan secara kolaboratif dan partisipatif dengan tujuan memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat. (Wijaya Kusumah, 2010:9)

Keunggulan dari penelitian tindakan kelas adalah praktis dan relevan dengan situasi yang aktual terstruktur fleksibel dapat digunakan sebagai inovasi dalam pembelajaran. Selain itu juga manfaat dari penelitian tindakan kelas adalah menumbuhkan kebiasaan menulis, menumbuhkan budaya meneliti, menggali ide baru, melatih pemikiran ilmiah, mengembangkan keterampilan, meningkatkan kualitas pembelajaran kelas.

B. Model Penelitian

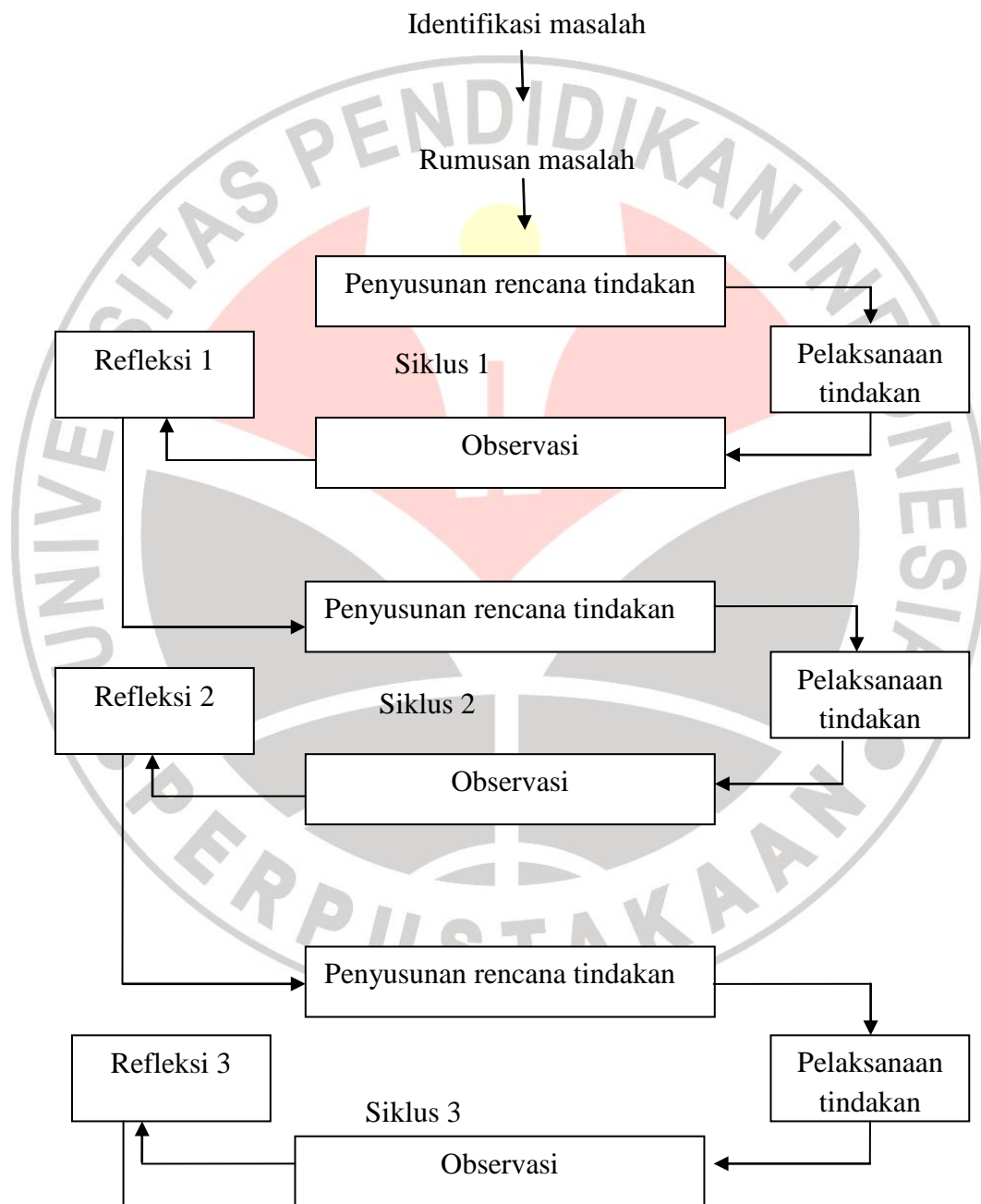
Penelitian tindakan kelas dimaksudkan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan yang guru temui dalam kegiatan pembelajaran. Terdapat berbagai model dan desain dalam penelitian tindakan kelas. Dari berbagai model tersebut peneliti memilih penelitian tindakan kelas Model Kemmis dan Mc Taggart. Model

Yasmi, 2012

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ini cenderung lebih praktis dan mudah dilakukan dalam penelitian. Adapun alur penelitian dalam model ini dapat digambarkan sebagai berikut:



Yasmi, 2012
 Penerapan Pendekatan Pembelajaran Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di SDN 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

**Gambar 3.1 : Spiral Penelitian tindakan kelas
(Kemmis dan Mc. Tanggar)**

C. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan siswa kelas IV SDN 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang, dengan jumlah siswa pada kelas ini sebanyak 39 orang, jumlah siswa laki-laki sebanyak 24 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 15 orang.

D. Prosedur Penelitian (Rancangan setiap siklus penelitian)

Penelitian Tindakan Kelas akan dilaksanakan pada siklus-siklus penelitian sebagai berikut:

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Analisis kurikulum untuk mengetahui kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa.
- 2) Mengidentifikasi masalah
- 3) Menganalisis dan merumuskan masalah
- 4) Merancang pembelajaran dengan penerapan pendekatan pembelajaran kontekstual.

Yasmi, 2012

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

5) Menyiapkan instrumen (RPP, pedoman observasi, media pembelajaran, tes akhir)

b. Tahap Melakukan Tindakan (*Action*)

Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan yang telah direncanakan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual.

c. Tahap Mengamati (*observation*)

- 1) Melakukan pengamatan terhadap penerapan pembelajaran kontekstual
- 2) Mencatat setiap kegiatan dan perubahan yang terjadi saat penerapan pembelajaran kontekstual.
- 3) Melakukan evaluasi terhadap penerapan pembelajaran kontekstual guna perbaikan untuk pembelajaran berikutnya

d. Tahap Refleksi (*Reflection*)

- 1) Menganalisis temuan saat melakukan observasi
- 2) Menganalisis kelemahan dan keberhasilan saat menerapkan pembelajaran kontekstual dan mempertimbangkan langkah selanjutnya
- 3) Melakukan refleksi terhadap hasil belajar siswa

Apabila hasil belajar pada siklus satu belum berhasil atau kurang

memuaskan bagi peneliti maka penelitian dilakukan pada siklus II.

Yasmi, 2012

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Hasil refleksi dievaluasi, didiskusikan, dan mencari upaya perbaikan untuk diterapkan pada pembelajaran berikutnya
- 2) Mendata masalah dan kendala yang dihadapi saat pembelajaran
- 3) Merancang perbaikan II berdasarkan refleksi siklus I

b. Tahap Melakukan Tindakan (*Action*)

- 1) Melakukan analisis pemecahan masalah
- 2) Melaksanakan tindakan perbaikan II dengan memaksimalkan penerapan pembelajaran kontekstual.

c. Tahap Mengamati (*observation*)

- 1) Melakukan pengamatan terhadap penerapan pembelajaran kontekstual
- 2) Mencatat perubahan yang terjadi
- 3) Melakukan diskusi membahas masalah yang dihadapi saat pembelajaran dan memberikan balikan

d. Tahap Refleksi (*Reflection*)

- 1) Merefleksi proses pembelajaran
- 2) Merefleksi hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran kontekstual
- 3) Menganalisis temuan dan hasil akhir penelitian

Yasmi, 2012

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

4) Rekomendasi

Untuk lebih meyakinkan hasil ketercapaian pada siklus II atau keberhasilan penelitian maka dilakukan siklus III.

3. Siklus III

a. Tahap Perencanaan (*Planning*)

- 1) Hasil refleksi dievaluasi, didiskusikan, dan mencari upaya perbaikan untuk diterapkan pada pembelajaran berikutnya
- 2) Mendata masalah dan kendala yang dihadapi saat pembelajaran
- 3) Merancang perbaikan III berdasarkan refleksi siklus II

b. Tahap Melakukan Tindakan (*Action*)

- 1) Melakukan analisis pemecahan masalah
- 2) Melaksanakan tindakan perbaikan III dengan memaksimalkan penerapan pembelajaran kontekstual.

c. Tahap Mengamati (*observation*)

- 1) Melakukan pengamatan terhadap penerapan pembelajaran kontekstual
- 2) Mencatat perubahan yang terjadi
- 3) Melakukan diskusi membahas masalah yang dihadapi saat pembelajaran dan memberikan balikan

d. Tahap Refleksi (*Reflection*)

- 1) Merefleksi proses pembelajaran

Yasmi, 2012

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 2) Merefleksi hasil belajar siswa dengan penerapan pembelajaran kontekstual
- 3) Menganalisis temuan dan hasil akhir penelitian
- 4) Rekomendasi

E. Instrumen Penelitian

1. Instrumen pembelajaran

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran berupa skenario pembelajaran dengan menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran IPA pokok bahasan pemanfaatan teknologi untuk mengolah sumber daya alam di kelas IV.

b. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar kerja siswa digunakan selama pembelajaran berlangsung dengan menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk membentuk pemahaman siswa terhadap materi. Lembar kerja siswa memberi pengalaman pembelajaran berupa langkah-langkah dalam melakukan percobaan yang menarik untuk diikuti siswa.

2. Instrumen pengumpulan data

a. Lembar Tes

Penilaian terhadap hasil pembelajaran yang menerapkan pendekatan pembelajaran kontekstual sebagai data kuantitatif dimana dari tes tersebut

Yasmi, 2012

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

dapat diperoleh rata-rata nilai siswa pada kelas IV SDN 1 Pagerwangi Lembang.

b. Observasi kelas

Penilaian yang dilakukan observer selama kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang menerapkan pendekatan CTL. Hasil penilaian tersebut dijadikan data kualitatif yang hasilnya akan dideskripsikan berupa kata-kata atau kalimat.

F. Pengolahan dan Analisis Data

Data yang diperoleh pada setiap siklus dilakukan analisis melalui cara sebagai berikut:

1. Data yang diperoleh dibagi menjadi dua kelompok, yaitu:
 - a. Data kualitatif adalah data yang berkenaan dengan aktivitas siswa di kelas yang meliputi sikap, perilaku dan motivasi siswa ketika pembelajaran berlangsung.
 - b. Data kuantitatif adalah data yang berhubungan dengan hasil belajar siswa yang diukur melalui tes formatif
2. Pengolahan data penelitian
 - a. Pengolahan data kuantitatif (tes formatif)

Tes formatif dilakukan setiap siklus untuk mengetahui rata-rata hasil belajar dengan cara menjumlahkan semua nilai anak kemudian

Yasmi, 2012

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

membaginya dengan jumlah siswa yang ada. Rumus yang digunakan untuk menghitung rata-rata nilai siswa adalah:

$$\text{Nilai Rata-rata} = \frac{\text{Jumlah nilai siswa}}{\text{jumlah siswa}}$$

b. Pegolahan data kualitatif (observasi lapangan)

Data hasil observasi diolah secara deskriptif yang dijabarkan melalui kata-kata atau kalimat berupa paparan dan penjelasan mengenai kondisi pembelajaran di kelas yang dilakukan guru dan siswa.

Yasmi, 2012

Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Kelas Iv Sdn 1 Pagerwangi Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat (Pokok Bahasan Pemanfaatan Teknologi Dalam Mengolah Sumber Daya Alam): Penelitian Tindakan Kelas di SDN 1 Pagerwangi Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2011/ 2012 Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu