

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah peneliti uraikan pada bab-bab sebelumnya, mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* berbantuan media barang bekas untuk anak usia dini di TK Swadaya dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pandangan guru dan kepala sekolah terhadap model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* yaitu guru dapat memahami definisi kooperatif itu sendiri, kooperatif TGT merupakan materi pembelajaran bagi anak usia dini yang menarik, karena dalam proses pembelajarannya menggunakan media barang bekas yang dikemas melalui permainan dan pertandingan membuat anak antusias saat melaksanakannya. Hal tersebut pula membuat kooperatif sebagai motivasi belajar anak di era transisi dari pandemi menjadi pasca pandemi, dikarenakan kooperatif itu sendiri pada akhir tahun terakhir ini menjadi perbincangan para ahli, yang dapat dijadikan salah satu solusi untuk mengatasi rendahnya minat belajar anak. Dalam hal ini salah satu partisipan merupakan guru yang kompeten walaupun saat ini telah menjadi kepala sekolah, namun ia mempunyai pengalaman dan ilmu yang banyak diperoleh mengenai kooperatif *teams games tournament*.

2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* berbantuan media barang bekas dalam penelitian ini, bahwa ketiga partisipan menerapkan kooperatif berdasarkan hasil pengalaman dan terpacu pada kegiatan webinar. Namun salah satu dari partisipan tersebut mengatakan panduan atau pedoman yang digunakan saat pembelajaran kooperatif tipe TGT mengacu pada sintak komponen utama itu sendiri. Kegiatan yang dilakukan untuk menunjang pembelajaran kooperatif dengan tipe *teams games tournament* di TK Swadaya ialah melalui permainan tradisional seperti congklak, engklek. Kemudian, membuat diorama, membuat karya besar (melukis), bekerjasama dalam tugas akademik. Selain itu adapula media penunjang kegiatan-kegiatan tersebut dilakukan sesuai dengan tema, dan untuk tahun-tahun terakhir ini sedang diupayakan menggunakan media barang bekas atau barang yang sudah tidak terpakai tetapi dapat dimanfaatkan menjadi barang berguna.
3. Hambatan saat penerapan model kooperatif tipe TGT ialah waktu yang tersedia. Perlu waktu yang cukup lama saat penerapannya, agar pembelajaran dapat berjalan cukup matang sesuai rencana mulai dari kegiatannya, mediana, dan tekniknya tidak dapat asal diberikan. Karena diperlukan pula, saat pelaksanaan pembelajarannya melalui komponen utama atau sintak dari tipe kooperatif itu sendiri. Hambatan lainnya ialah saat pengkondisian materi pembelajaran, semenjak pasca pandemi covid banyak anak yang semakin aktif dan lebih suka bermain-main, bahkan perlu mengintruksikan berkali-kali agar anak dapat fokus serta konsentrasi saat belajar.

**Erisca Nandita Febrianty, 2022**

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, Adapun saran yang akan peneliti sampaikan terhadap pihak terkait antara lain:

a. Bagi Sekolah

Sekolah sebaiknya melakukan evaluasi terkait peningkatan kualitas pembelajaran bagi anak usia dini di era pasca pandemi ini. Selain itu, sekolah diharapkan dapat memberikan fasilitas dan aktivitas yang dilakukan secara rutin dalam pengembangan serta pelatihan untuk bekal ilmu dalam pengajaran pada anak bagi guru.

b. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan dapat memberikan pembelajaran yang inovatif agar dapat menarik minat anak saat belajar disekolah. Saat penyampaian materi, diharapkan menggunakan berbagai strategi dan metode yang bervariasi dengan menggabungkan beberapa metode menjadi satu, juga pemanfaatan media belajar yang lebih maksimal.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat meneliti dengan inovasi baru dalam meningkatkan perkembangan-perkembangan anak usia dini, terutama minat serta ketertarikan anak ketika belajar dan juga metode yang lebih menarik agar penelitian selanjutnya dapat menjadi lebih baik lagi dari penelitian

**Erisca Nandita Febrianty, 2022**

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)