

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Erisca Nandita Febrianty

NIM. 1808035

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS
GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA
ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA**

Oleh

Erisca Nandita Febrianty

NIM. 1808035

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

© **Erisca Nandita Febrianty 2022**

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Erisca Nandita Febrianty

1808035

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. phil. Leli Kurniawati, S.Pd., M.Mus
NIP. 197111092000032004

Pembimbing II



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

**Mengetahui,
Ketua Program Studi**



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D
NIP. 197303082000032001

i

Erisca Nandita Febrianty, 2022

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ERISCA NANDITA FEBRIANTY

1808035

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd

NIP. 19600707 198601 2 001

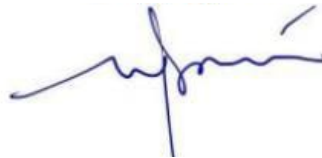
Penguji II



Dr. Aan Listiana, M.Pd

NIP. 19720803 200112 2 001

Penguji III



Hani Yulindrasari, S.Psi., M.Gendst., Ph.D

NIP. 19790714 200212 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 197303082000032001

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA

Erisca Nandita Febrianty

1808035

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang muncul di TK Swadaya Kota Bandung, mengenai rendahnya minat belajar anak kelompok B. Berdasarkan hasil observasi, peneliti menemukan kejanggalaan pada pembelajaran. Peneliti melihat sebagian anak tidak fokus dan tidak antusias saat guru menjelaskan materi pembelajaran. Hal tersebut dapat diperkirakan karena pembelajaran tatap muka yang baru kembali dilaksanakan setelah pandemi covid. Faktor lainnya dapat dikarenakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi dan menekankan pada pembelajaran konvensional, seperti mengandalkan buku tulis, buku gambar, juga mendongeng menggunakan buku cerita. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pembelajaran yang berlangsung pada masa transisi dari era pandemi menjadi pasca pandemi anak usia dini, melalui model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament*. Partisipan dalam penelitian sebanyak tiga orang, yang terdiri dari 2 orang guru kelas dan 1 orang kepala sekolah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara semi terstruktur dengan secara langsung datang ke sekolah. Kemudian analisis data menggunakan model Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) pada anak kelompok B di TK Swadaya saat ini belum optimal sepenuhnya, guru maupun anak masih beradaptasi dalam pembelajaran tatap muka ini. Namun, model pembelajaran kooperatif tipe TGT menunjukkan adanya perubahan yang terlihat, anak lebih antusias dalam bekerjasama mengikuti pembelajaran kooperatif tentunya dengan rancangan permainan, dan menggunakan media atas dasar kreativitas guru.

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe TGT, pasca pandemi, anak usia dini

iii

Erisca Nandita Febrianty, 2022

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK KELOMPOK B DI TK SWADAYA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

APPLICATION OF A COOPERATIVE LEARNING MODEL TYPE TEAMS GAMES TOURNAMENT USED GOODS MEDIA ASSISTANCE IN GROUP B CHILDREN IN SWADAYA KINDERGARTEN

Erisca Nandita Febrianty

1808035

Abstract: The background of this research is based on the problems that arise in the Swadaya Kindergarten in the City of Bandung, regarding the low interest in learning in group B children. Based on the results of observations, researchers found irregularities in learning. Researchers saw that some children were not focused and not enthusiastic when the teacher explained the learning material. This can be expected because face-to-face learning has just resumed after the co-pandemic. Other factors could be due to learning methods that are less varied and emphasize conventional learning, such as relying on notebooks, picture books, as well as storytelling using story books. The purpose of this study was to find out the learning that took place during the transitional period from the pandemic era to post-pandemic early childhood, through the type cooperative learning model *teams games tournament*. There were three participants in the study, consisting of 2 class teachers and 1 school principal. This research uses a descriptive qualitative approach with a case study method. Data collection techniques were carried out through observation, documentation, and semi-structured interviews by coming directly to the school. Then data analysis uses the Miles and Huberman models. The results showed that the application of the type of cooperative learning model *teams games tournament* (TGT) for group B children in Swadaya Kindergarten is currently not fully optimal, teachers and children are still adapting to this face-to-face learning. However, the TGT type cooperative learning model shows a visible change, children are more enthusiastic in collaborating in cooperative learning, of course with game design, and using media on the basis of teacher creativity.

Keywords: Cooperative learning type TGT, post pandemic, early childh

iv

Erisca Nandita Febrianty, 2022

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAMS GAMES
TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA BARANG BEKAS PADA ANAK
KELOMPOK B DI TK SWADAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

| | |
|---|------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | i |
| PERNYATAAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | iii |
| ABSTRACT..... | iv |
| KATA PENGANTAR..... | Error! Bookmark not defined. |
| UCAPAN TERIMA KASIH | Error! Bookmark not defined. |
| BAB I..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENDAHULUAN | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Latar Belakang | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Rumusan Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Tujuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Manfaat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II | Error! Bookmark not defined. |
| KAJIAN TEORI | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Hakikat Anak Usia Dini..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Pengembangan Pembelajaran AUD .. | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Konsep Model Pembelajaran Kooperatif..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Media Barang Bekas | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 Penelitian Relevan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III..... | Error! Bookmark not defined. |
| METODE PENELITIAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|-----|---|------------------------------|
| 3.3 | Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 | Instument Peneliti n | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 | Teknik Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 | Keabsahan Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8 | Isu Etik | Error! Bookmark not defined. |
| 3.9 | Refleksi | Error! Bookmark not defined. |
| | BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| | TEMUAN DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 | Pandangan Partisipan Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Error! Bookmark not defined. | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Barang Bekas | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3 | Hambatan Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Barang Bekas | Error! Bookmark not defined. |
| | BAB V | Error! Bookmark not defined. |
| | SIMPULAN DAN REKOMENDASI | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 | Simpulan | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 | Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| | DAFTAR PUSTAKA | iii |
| | LAMPIRAN I | Error! Bookmark not defined. |
| | SURAT-SURAT PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| | LAMPIRAN II | Error! Bookmark not defined. |
| | PELENGKAP DATA PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR PUSTAKA

- Agustang, A., Mutiara, I. A., & Asrifan, A. (2021). Masalah Pendidikan di Indonesia.
- Akcay, N. O. (2016). Implementation of Cooperative Learning Model in Preschool. *Journal of Education and Learning*, 5(3), 83-93.
- Akmal, A. (2020). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Anak Melalui Pembelajaran Sains. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3(1), 8-17.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 247–264.
- Anggraeni, F., Mahfud, H., & Rahmawati, A. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Metode Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Kelompok B TK Marsudisiwi Tahun Pelajaran 2013/2014.
- Dwi, B., Amelia, A., Hasanah, U., & Putra, A. M. (2020). Analisis Keefektifan Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 3.
- Eugenie, O. E., Ali, M., & Yuniarni, D. (2021). Penerapan Metode Pemberian Tugas Untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Immanuel. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 9(2).
- Hakimah, H., & Gunawan, H. (2018). Meningkatkan motivasi belajar anak melalui metode permainan dari bahan bekas pada kelompok B di kelompok bermain dharma mulya tenggarong seberang tahun pelajaran 2016/2017. *Jurnal Warna: Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 2(1), 1-15.
- Hanafi, T. H. (2017). Penerapan Metode Demonstrasi Pada Pengembangan Sains Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Padma Mandiri Wayhalim Kedaton Bandar Lampung. (*Doctoral Dissertation, IAIN Raden Intan Lampung*).
- Hasibuan, F. H. (2022). Model dan Strategi Pembelajaran AUD.
- Ibda, F. (2015). Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget. *Intelektualita*, 3(1), 27–38.
- Isjoni, H. (2009). Pembelajaran kooperatif meningkatkan kecerdasan komunikasi antar peserta didik. *Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Khadijah, K. (2016). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini.

- Khasanah, Y. N., & Ichsan, I. (2019). Meningkatkan Kreativitas Melalui Kegiatan Kolase pada Anak. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(1), 69– 84.
- Khamidun, D., & Khoiroh, E. M. (2013). Pengaruh Metode Eksperimen Terhadap Konsentrasi Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Pembelajaran Sains. *JIV- Jurnal Ilmiah Visi*, 8(1), 46-54.
- Latif, M. (2016). Orientasi baru pendidikan anak usia dini teori & aplikasi. Prenada Media.
- Mahardi, I. P. Y. S., Murda, I. N., & Astawan, I. G. (2019). Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Kearifan Lokal Trikaya Parisudha Terhadap Pendidikan Karakter Gotong Royong Dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan Multikultural Indonesia*, 2(2), 98-107.
- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian.
- Moleong, L. J. (2007). Metodologi Penelitian Kualitatif.
- Musbikin, I. (2010). Buku pintar PAUD. *Yogyakarta: Laksana*, 64-70.
- Nilamsari, N. (2014). Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif. *WACANA: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 13(2), 177-181.
- Nur, S. H. (2022). Pemanfaatan Barang Bekas Sebagai Media Pembelajaran Di Kelompok Bermain Bawakaraeng Ii Kelurahan Sudiang Kota Makassar. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137*. (2014).
- Poerwati, C. E., Suryaningsih, N. M. A., & Cahaya, I. M. E. (2020). Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw II dalam meningkatkan kemampuan matematika anak. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 281-292.
- Pratiwi, I. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk Melatih Kreativitas Anak Kelompok B di TK Kartika II-1 Palembang. In *Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)* (Vol. 4, pp. 475-482).
- Primandari, P. A., Sulasmono, B. S., & Setyaningtyas, E. W. (2019). Perbedaan Pengaruh Model Kooperatif Tipe Tgt Dan Stad Dengan Multimedia Interaktif Ceria Terhadap Sikap Sosial Dan Hasil Belajar Kognitif Pada Pembelajaran Tematik Kelas 5 SD. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 83-91.

- Purnamasari, N. I., & Yusma, N. A. (2021). Mengembangkan kemampuan berpikir logis anak melalui kegiatan bermain warna. *Journal of Early Childhood Education Studies*, 1(2), 37-71.
- Rahman, M. H., & Kencana, R. (2020). Implementasi model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan perkembangan sosial anak usia dini. *Musamus Journal of Primary Education*, 2(2), 67-75.
- Rakhman, A., & Alam, S. K. (2022). Metode Bermain Kooperatif Dalam Meningkatkan Antusias Belajar Anak Usia Dini Pada Masa Covid-19. *Abdimas Siliwangi*, 5(1), 54-61.
- Riyana, C. (2012). Media Pembelajaran: Edisi Revisi. *Dirjen Pendidikan Islam Kementerian Agama RI: Jakarta*.
- Sausan, S. N. Z. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Untuk Meningkatkan Perilaku Kerjasama Anak Usia Dini Melalui Permainan Kreatif: *Penelitian Tindakan Pada Anak Kelompok A TK Negeri Pembina Kecamatan Cileunyi Kabupaten Bandung* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sriningsih, N. N., Ardana, I. K., & Tirtayani, L. A. (2018). Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Berpikir Logis Pada Anak Kelompok B PAUD Kumara Asri Denpasar Selatan Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 6(1), 95-104.
- Sugiyono. (2016). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: ISBN: 978-602-289-533-6
- Susani, N. K. K. P., Wiyasa, I. K. N., Kes, M., & Kristiantari, M. R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament Melalui Permainan Congklak Terhadap Perkembangan Berpikir Simbolik Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 5(2), 147-156.
- Taniredja & Faridli, H. (2011). Model-Model Pembelajaran Inovatif. Alfabeta.
- Trianto, (2007). Model-model pembelajaran inovatif berorientasi Konstruktivistik. *Jakarta: Prestasi Pustaka*.
- Ukhliya, U. (2018). Pengaruh Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Kelompok B Di Ra Raden Fatah Podorejo Sumbergempol Tulungagung.
- Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. (2003).
- Wahdaniyah, W., Chumdari, C., & Sriyanto, M. I. Peningkatan Kemampuan Berbicara

- Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Pada Anak Kelompok A Tk Siwi Peni Xi Tahun Pelajaran 2013/2014. *Kumara Cendekia*, 3(3), 279-286.
- Wijayaningsih, L., & Widiastuti, A. A. (2015). Upaya Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Media Pengolahan Barang Bekas pada Anak Paud Nurul Huda Kecandran Kecamatan Sidomukti Kota Salatiga (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Guru PAUD FKIP-UKSW).
- YOSI, P. (2022). Pengembangan Kemampuan Kognitif Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Islam Bina Balita Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Yusuf LN, Syamsu, H., Dr., M.pd. (2006). Psikologi perkembangan anak dan remaja. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yuliarti, Nurheti. (2010). Dari Sampah Jadi Berkah. Yogyakarta: Andi
- Yulitri, R., Putri, W. O., Trisoni, R., & Hardi, E. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Melalui Kegiatan Outbound Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama. *Ristekdik (Jurnal Bimbingan dan Konseling)*, 5(1), 33-40.
- Zaini, A. (2015). Bermain sebagai metode pembelajaran bagi anak usia dini. *Jurnal Thufula*, 3(3), 130-131.