

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Keterampilan berkomunikasi tulisan siswa tergolong kategori sangat baik, dengan sebaran siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah tergolong kedalam kategori sangat baik.
 - a. Kemampuan rata-rata seluruh siswa dalam menggambarkan set alat percobaan tergolong kategori sangat baik, dengan sebaran siswa kelompok tinggi tergolong kategori sangat baik, siswa kelompok sedang dan rendah tergolong kategori baik.
 - b. Kemampuan rata-rata seluruh siswa dalam membuat tabel pengamatan tergolong kategori sangat baik dengan sebaran kemampuan siswa pada kelompok tinggi dan rendah dengan kategori sangat baik dan siswa kelompok sedang memiliki kategori baik.
 - c. Kemampuan rata-rata seluruh siswa dalam membuat grafik tergolong kategori baik dengan sebaran siswa pada kelompok tinggi, sedang dan rendah dengan memiliki kategori kemampuan baik.
 - d. Kemampuan rata-rata seluruh siswa dalam menginterpretasikan grafik tergolong kategori sangat baik dengan sebaran siswa pada kelompok tinggi, sedang maupun rendah dengan kategori kemampuan sangat baik.
 - e. Kemampuan rata-rata seluruh siswa dalam membuat kesimpulan tergolong kategori sangat baik, dengan sebaran siswa pada kelompok tinggi, sedang dan rendah memiliki kategori kemampuan sangat baik.

2. Keterampilan berkomunikasi lisan siswa tergolong kategori cukup, dengan sebaran siswa kelompok tinggi, sedang dan rendah tergolong memiliki kemampuan cukup dalam berkomunikasi lisan.
 - a. Kemampuan rata-rata siswa dalam menyampaikan informasi atau pendapat tergolong kategori cukup, dengan sebaran siswa kelompok tinggi, kelompok sedang dan kelompok rendah tergolong kategori cukup.
 - b. Kemampuan rata-rata siswa dalam bertanya tergolong kategori cukup dengan sebaran siswa pada kelompok tinggi, sedang dan rendah tergolong kategori cukup.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan pembahasan terdapat beberapa saran yang dapat dikemukakan, antara lain sebagai berikut ;

1. Keterampilan berkomunikasi merupakan salah satu bagian dari keterampilan proses IPA yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran praktikum faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi. Untuk itu diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengembangkan keterampilan proses IPA lain yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran kimia lainnya.
2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterampilan berkomunikasi lisan siswa hanya cukup berkembang dalam pembelajaran ini terutama keterampilan bertanya. Oleh karena itu, perlu diteliti strategi pembelajaran lain yang dapat mendorong siswa agar termotivasi untuk bertanya dengan subjek penelitian yang lebih luas seperti strategi pembelajaran *Problem Solving*.