

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data dari hasil penelitian secara keseluruhan dan pembahasan seperti yang telah diuraikan diperoleh beberapa kesimpulan, sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika di SDN Bojongnangka 02, siswa belajar sesuai dengan apa yang pernah dialami oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari. Siswa dapat menghubungkan dan mengkonstruksi pengetahuannya, sehingga siswa menjadi lebih bersemangat, situasi belajar menyenangkan, dan bermakna. Selain itu siswa juga menjadi lebih aktif, kreatif, dan lebih berani dalam mengemukakan pendapat, dan bertanya pada guru.
2. Penerapan pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika tentang pembagian bilangan bulat di SDN Bojongnangka 02 dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terbukti sebelum siklus I (sebelum penelitian) yang memperoleh ketuntasan, baru 31 siswa (60,78%) dengan nilai rata-rata 6,68, pada siklus I yang memperoleh ketuntasan 35 siswa (72,9%) dengan nilai rata-rata 7,45 dan pada siklus II meningkat menjadi 48 siswa (97,95%) dengan nilai rata-rata 9,06.

B. Saran

Berdasarkan uraian dan kesimpulan diatas diajukan beberapa saran berikut :

1. Bagi guru

Guru hendaklah benar-benar dapat memilih pendekatan yang sesuai sehingga pembelajaran dapat melibatkan siswa secara aktif dan dapat menciptakan pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran, diantaranya dengan pendekatan kontekstual.

Sumiyati, 2012

Penerapan Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Matematika Tentang Pembagian Bilangan Bulat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN Bojongnangka 02 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Bagi siswa

Dalam pendekatan kontekstual siswa hendaklah dibiasakan untuk berdiskusi, menemukan sendiri (mengkonstruksi pemikirannya sendiri) atau bertanya.

3. Bagi peneliti

Peneliti hendaknya mampu menyampaikan beberapa alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah/lembaga, diantaranya dengan pendekatan kontekstual.

4. Bagi sekolah/lembaga

Sekolah/lembaga hendaknya lebih memendorong dan memfasilitasi kegiatan belajar dengan berbagai model pembelajaran, diantaranya dengan pendekatan kontekstual, sehingga mutu pendidikan dan kredibilitas sekolah meningkat serta sekolah/lembaga mendapat kepercayaan dari masyarakat.

Sumiyati, 2012

Penerapan Pendekatan Kontekstual Pada Pembelajaran Matematika Tentang Pembagian Bilangan Bulat Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV SDN

Bojongnangka 02 Kecamatan Gunung Putri Kabupaten Bogor

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu