

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan pada keseluruhan tahapan penelitian eksperimen yang dilakukan di kelas X SMA Negeri 3 Purwakarta, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan tugas bentuk superitem lebih baik dari pada pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Secara lebih rinci, kesimpulan yang diperoleh adalah sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa yang pembelajarannya menggunakan tugas bentuk superitem lebih baik daripada peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa yang pembelajarannya secara konvensional. Hal tersebut terlihat dari kemampuan penalaran adaptif awal siswa dari hasil tes awal adalah sama antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol, kemudian setelah dianalisis data indeks gain menunjukkan bahwa siswa yang pembelajarannya menggunakan tugas bentuk superitem (kelas eksperimen) tergolong sedang, sedangkan peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa yang pembelajarannya secara konvensional (kelas kontrol) tergolong rendah

2. Sebagian besar siswa menunjukkan respons positif terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan tugas bentuk superitem, sedangkan sebagian kecilnya menunjukkan respons negatif.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka pembelajaran matematika dengan menggunakan tugas bentuk superitem dapat meningkatkan kemampuan penalaran adaptif matematis siswa. Kesimpulan di atas dapat digeneralisasi untuk populasi yang memiliki karakteristik yang sama seperti siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwakarta.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan mengenai pembelajaran matematika dengan menggunakan tugas bentuk superitem, maka beberapa saran yang dikemukakan diantaranya sebagai berikut :

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan tugas bentuk superitem menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.
2. Dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai peningkatan kemampuan penalaran adaptif siswa, misalnya pada pokok bahasan lain dengan sampel penelitian yang berbeda.
3. Penelitian terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan tugas bentuk superitem disarankan untuk dilanjutkan dengan kompetensi matematik lainnya yang lebih luas.
4. Temuan pada penelitian adanya peningkatan pada kelas eksperimen dimana lebih baik dibandingkan kelas kontrol setelah pembelajaran walaupun rata-rata peningkatannya masih dibawah nilai KKM

(Kriteria Ketuntasan Minimal) yang diberikan oleh sekolah. Pembelajaran menggunakan pemberian tugas superitem harus benar-benar memperhatikan dalam pembuatan dan penyusunan soal yang akan diberikan. Kemudian pembiasaan terhadap soal-soal yang mempunyai kompetensi matematika perlu diberikan kepada siswa sehingga penguasaan konsep matematika pada siswa dapat terbentuk sehingga untuk perolehan nilai siswa setelah pembelajaran bisa melampaui nilai KKM yang diberikan oleh sekolah.

