

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai analisis kesulitan siswa kelas X pada materi perkembangan konsep reaksi oksidasi dan reduksi (redoks) menggunakan metode *discovery-inquiry*, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kesulitan siswa pada indikator mendefinisikan pengertian reaksi oksidasi dan reduksi, yang direpresentasikan oleh tafsiran kesulitan, adalah: hampir setengahnya berdasarkan aspek penggabungan dan pelepasan oksigen, sebagian kecil berdasarkan aspek penerimaan dan pelepasan elektron, serta hampir setengahnya berdasarkan aspek perubahan bilangan oksidasi.
2. Kesulitan siswa pada indikator membedakan reaksi oksidasi dan reduksi, yang direpresentasikan oleh tafsiran kesulitan, adalah: sebagian besar berdasarkan aspek penggabungan dan pelepasan oksigen, hampir setengahnya berdasarkan aspek penerimaan dan pelepasan elektron, serta hampir setengahnya berdasarkan aspek perubahan bilangan oksidasi.
3. Kesulitan siswa pada indikator menentukan bilangan oksidasi yang direpresantasikan oleh tafsiran kesulitan adalah hampir setengahnya.
4. Untuk indikator pembelajaran perkembangan konsep redoks secara keseluruhan yang direpresantasikan oleh tafsiran kesulitan adalah hampir setengahnya siswa mengalami kesulitan.

5. Faktor yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami perkembangan konsep redoks adalah :

a. internal :

- 1) Siswa kurang termotivasi untuk belajar.
- 2) Siswa tidak aktif saat diskusi berlangsung.
- 3) Siswa tidak memperhatikan pembelajaran.
- 4) Pengaruh teman pengaruh teman yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik.
- 5) Kondisi badan siswa yang kurang sehat.

b. eksternal :

- 1) Siswa terbiasa dengan metode ceramah dan belum terbiasa dengan metode *discovery-inquiry*.
- 2) Siswa belum memiliki pengetahuan dasar yang baik untuk mengikuti pelajaran sehingga kurang terampil menganalisis apa yang mereka temukan dalam pembelajaran dengan metode *discovery-inquiry*.
- 3) Video pembelajaran yang ditampilkan masih dianggap kurang membantu siswa untuk memahami konsep-konsep yang dikembangkan, terutama konsep yang membutuhkan pengetahuan secara fakta dari hasil percobaan atau eksperimen dalam materi perkembangan konsep redoks.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru yang akan menggunakan metode *discovery-inquiry*, disarankan untuk melakukan perbaikan media pembelajaran. Media yang dibuat sebaiknya tidak membuat siswa hanya mengingat gambar-gambar saja, tetapi harus membantu siswa dalam memahami istilah serta menemukan konsep kimia yang dipelajarinya.
2. Guru disarankan untuk memperbanyak contoh-contoh dalam pembelajaran, hal ini bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada siswa agar dapat menemukan sendiri konsep yang dipelajarinya.
3. Bagi peneliti lain disarankan untuk melakukan penelitian menggunakan metode *discovery-inquiry* dalam pembelajaran kimia pada materi lainnya, karena metode ini dapat melatih siswa mengembangkan kemampuan dalam mencari dan menemukan konsepnya sendiri, sehingga siswa dapat mengaplikasikan dalam kehidupannya sehari hari.