

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Metode dan Pendekatan**

Jenis penelitian yang digunakan dalam kajian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *classroom action research* yaitu penelitian yang dilakukan dengan tujuan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas.

David Hopkins (1993), dalam R.Wiriaatmadja,(2008:11) berpendapat bahwa pada hakekatnya penelitian tindakan kelas diartikan sebagai penelitian yang mengkombinasikan prosedur penelitian dengan tindakan substantif, yaitu suatu tindakan yang dilakukan dalam disiplin inkuiri, atau usaha seseorang untuk memahami apa yang terjadi sambil terlibat dalam sebuah proses perbaikan dan perubahan.

Metode yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Metode ini merupakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Berkaitan dengan hal tersebut, Sugiyono (2010:1) mengemukakan bahwa :

Metode penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi obyek yang alamiah, dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian lebih menekankan *makna* dari pada *generalisasi*.

**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Penelitian deskriptif mempelajari masalah-masalah dalam masyarakat atau suatu kelompok, serta tata cara yang berlaku dalam kelompok tersebut, tentang hubungan, kegiatan-kegiatan, sikap-sikap, pandangan-pandangan serta proses-proses yang sedang berlangsung.

## **B. Desain Penelitian**

Adapun model penelitian yang digunakan penulis adalah model siklus Kemmis dan Mc Taggart yaitu model siklus yang dilakukan secara berulang dan berkelanjutan yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan (*plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observe*) dan refleksi (*reflect*).

Model penelitian dari Kemmis dan Mc Taggart ini sederhana dan lebih mudah untuk diimplementasikan.

### **1) Tahap Perencanaan (*plan*)**

Tahap ini merupakan bagian awal dari rancangan PTK yang berisi rencana tindakan yang akan dilakukan untuk memecahkan masalah. Pada langkah ini dilakukan suatu tahapan langkah-langkah yang akan dilakukan sebagai bentuk dari perbaikan dan peningkatan terhadap masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran baik dari kinerja guru, aktivitas siswa, maupun dari

**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cislak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

hasil yang diperoleh dari pembelajaran tersebut yang mengacu terhadap tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

## **2) Tahap Pelaksanaan (*act*)**

Pada langkah ini dilakukan penerapan akan langkah-langkah yang telah disusun dalam perencanaan yang dikaji berdasarkan atas beberapa pertimbangan terhadap usaha untuk memecahkan masalah dan melakukan peningkatan kualitas pembelajaran terhadap masalah yang dikaji.

## **3) Tahap Observasi/Pengamatan (*observe*)**

Tahap ini dilakukan bersamaan dengan pelaksanaan tindakan. Pada tahap ini pula ditemukan beberapa data penting yang merupakan data mentah yang akan diolah untuk mengetahui sejauh mana efek yang ditimbulkan dari pembelajaran baik pada saat proses pembelajaran dari guru dan siswa maupun dari hasil akhir berupa hasil kuantitatif dari tes yang akan dikaji kembali untuk lebih disempurnakan lagi untuk mencapai tujuan dengan target yang ditentukan dalam perencanaan.

## **4) Tahap Refleksi (*reflect*)**

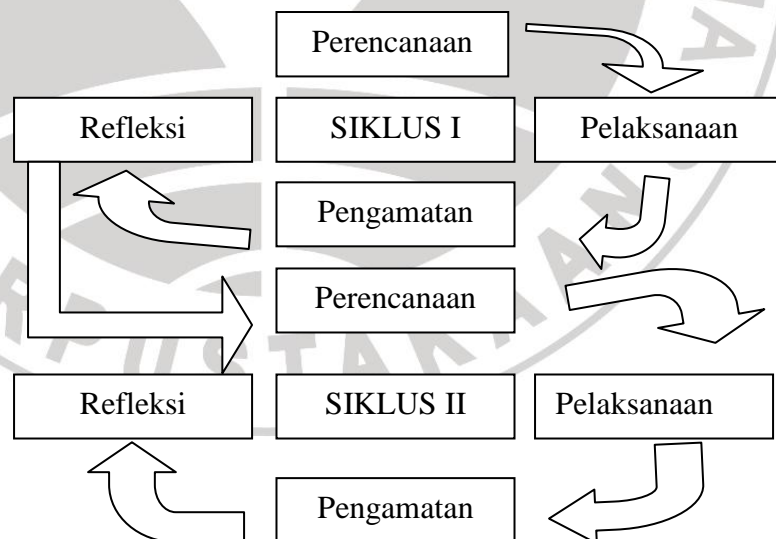
**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cislak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Pada tahap ini dilakukan pengkajian ulang akan apa yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung baik itu mulai dari awal perencanaan, pelaksanaan, maupun pada saat observasi untuk mencari titik terkecil dari masalah yang muncul. Selama melakukan satu tahapan tersebut, yaitu mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi artinya telah melakukan satu siklus. Selanjutnya jika dari hasil analisis dan refleksi belum sesuai dengan yang diharapkan, maka mengadakan perencanaan kembali untuk melaksanakan tindakan pada siklus berikutnya sampai mencapai hasil yang diharapkan.

Model penelitian dari Kemmis dan Mc Taggart tersebut, digambarkan dalam bagan berikut :



Gambar 3.1  
Model penelitian dari Kemmis dan Mc Taggart

### C. Lokasi dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Sukakerti II Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang. Jumlah siswa kelas IV pada Tahun Ajaran 2011/2012 adalah 24 orang. Sekolah tersebut dipilih dengan alasan bahwa penulis mengajar di sekolah tersebut sehingga akan lebih memudahkan dalam proses penelitiannya. Disamping pertimbangan lain yaitu bahwa sekolah tersebut memerlukan inovasi dalam proses pembelajaran.

### D. Prosedur Penelitian

Prosedur yang ditempuh dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus atau lebih. Pada setiap siklus terdiri dari empat tindakan. Pelaksanaan setiap siklus disesuaikan dengan perubahan yang ingin dicapai.

Tahapan penelitian tindakan kelas ini terdiri atas : a). Perencanaan (*planing*), b). Pelaksanaan (*action*), c). Observasi (*observe*), dan d). Refleksi (*reflection*) dalam setiap siklus.

#### 1. Siklus I

##### a. Perencanaan :

- 1) Guru menentukan pokok bahasan yang akan diajarkan
- 2) Merancang penyusunan RPP

Tati Rohaeti, 2012

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 3) Merancang pembelajaran model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*
- 4) Merancang pembentukan kelompok kecil untuk mengerjakan LKS
- 5) Merancang pelatihan soal secara individual

b. *Pelaksanaan :*

- 1) Guru menyusun RPP
- 2) Melaksanakan pembelajaran Model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*
- 3) Membentuk kelompok-kelompok kecil berdasarkan tempat duduk yang berdekatan untuk membahas LKS
- 4) Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas
- 5) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
- 6) Siswa mengerjakan tes uji kompetensi secara individual

c. *Pengamatan :*

- 1) Melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
- 2) Melakukan penilaian hasil latihan soal yang dikerjakan siswa secara individu

d. *Refleksi :*

**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cislak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



Hasil dari tahap pengamatan dikumpulkan untuk dianalisis dan dievaluasi oleh peneliti, kemudian peneliti dapat merefleksi diri tentang berhasil tidaknya yang telah dilakukan. Hasil dari siklus 1 digunakan untuk perbaikan pada siklus II.

## 2. Siklus II

### a. *Perencanaan :*

- 1) Guru menentukan kembali pokok bahasan yang akan diajarkan berdasarkan pada refleksi.
- 2) Merancang kembali RPP
- 3) Merancang media gambar
- 4) Merancang kembali pembelajaran model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*
- 5) Merancang kembali pembentukan kelompok-kelompok kecil untuk mengerjakan LKS
- 6) Merancang uji kompetensi individual dan pengamatan

### b. *Pelaksanaan :*

- 1) Guru menyusun kembali RPP
- 2) Melaksanakan kembali pembelajaran model *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw*

**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cislak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- 3) Membentuk kembali kelompok-kelompok kecil berdasarkan tempat duduk yang berdekatan untuk membahas LKS
- 4) Siswa mempresentasikan di depan kelas
- 5) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
- 6) Siswa mengerjakan tes uji kompetensi secara individual

*c. Pengamatan :*

- 1) Melakukan pengamatan terhadap aktivitas siswa ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.
- 2) Melakukan penilaian hasil latihan soal yang dikerjakan siswa secara individu

*d. Refleksi :*

Hasil dari tahap pengamatan disimpulkan untuk dianalisis dan dievaluasi oleh peneliti, kemudian peneliti dapat merefleksi diri tentang berhasil tidaknya tindakan yang telah dilakukan.

Untuk siklus II dalam perbaikan pembelajaran ini dilaksanakan berdasarkan hasil refleksi dari siklus I sehingga masing-masing siklus saling keterkaitan. Siklus II merupakan modifikasi dari siklus I. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk

**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cislak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



mendapatkan hasil yang lebih baik sehingga indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dapat tercapai.

## **E. Instrumen Penelitian**

Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes, observasi, catatan lapangan, dan wawancara. Penelitian ini difokuskan kepada peningkatan hasil belajar IPS pokok bahasan teknologi komunikasi siswa kelas IV SD Negeri Sukakerti II menggunakan model kooperatif tipe jigsaw.

### **1. Teknik Observasi**

Observasi digunakan untuk mengamati kegiatan siswa dan guru selama pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe jigsaw. Aspek yang diamati adalah kegiatan guru dalam membuka, melaksanakan, dan menutup pembelajaran, sedangkan kegiatan siswa adalah aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir.

### **2. Catatan Lapangan**

Catatan lapangan digunakan untuk mengungkapkan temuan-temuan selama proses pembelajaran berlangsung yang tidak dapat diungkapkan melalui observasi. Catatan lapangan merupakan alat bantu dalam menganalisis dan merefleksi setiap tahapan pembelajaran guna perbaikan tindakan pembelajaran berikutnya.

**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi: Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cisalak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

### 3. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan observer sedangkan kepada siswa diberikan angket yang bertujuan untuk mendapatkan data tentang tanggapan tingkat keberhasilan implementasi pembelajaran kooperatif jigsaw.

### 4. Tes

Tes yang digunakan adalah tes formatif yakni tes yang dilaksanakan setiap akhir siklus dengan tujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam memahami materi teknologi komunikasi.

### F. Pengolahan dan Analisis Data

Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data secara kuantitatif yang ditafsirkan secara kualitatif sesuai dengan tujuan penelitian ini.

Dalam pengolahan data yang telah terkumpul diolah dan dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1) Nilai Akhir (NA) :

$$NA = \frac{SS}{SI} \times 100$$

Keterangan :

NA = Nilai Akhir

SS = Skor Siswa

**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cislalak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

SI = Skor Ideal

2) Rata-rata Nilai :

$$\bar{X} = \frac{\sum(NxS)}{n}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = Rata-rata Hitung

n = Banyak sampel (siswa)

(NxS) = Hasil perkalian skor dengan frekuensi skor yang bersangkutan

3) Analisis Hasil Observasi

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran setiap siklus diolah menggunakan kriteria perhitungan sebagai berikut:

$$P = \frac{Sr}{Si} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase aktivitas siswa

Sr = Skor yang diperoleh

Si = Skor ideal / maksimal

4) Analisis Angket

Angket sikap siswa digunakan untuk mengukur sikap dan tanggapan siswa terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan. Derajat penilaian siswa terhadap suatu pernyataan dalam angket/ lembar wawancara terbagi ke dalam tiga kategori

**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cislalak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

yaitu jika jawaban (A) skor 1, jawaban (B) skor 2 dan jika jawaban (C) skor 3. Adapun perhitungan hasil angket adalah sebagai berikut :

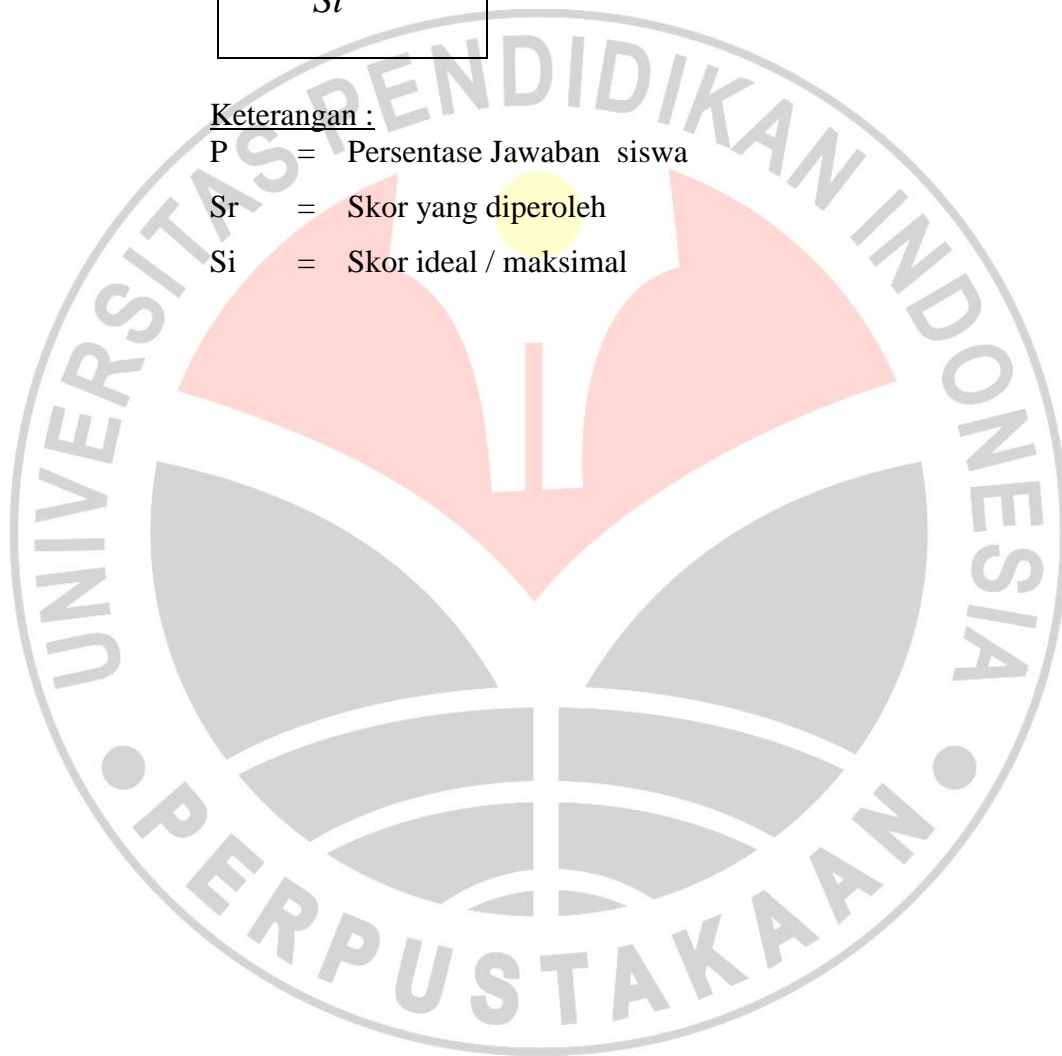
$$P = \frac{Sr}{Si} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase Jawaban siswa

Sr = Skor yang diperoleh

Si = Skor ideal / maksimal



**Tati Rohaeti, 2012**

**Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Dengan Teknik *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Teknologi Komunikasi:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran IPS Di SDN Sukakerti II Kelas IV Semester II Kecamatan Cislak Kabupaten Subang Tahun Ajaran 2011/2012

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)