

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Keberhasilan dalam proses kegiatan belajar mengajar ditekankan kepada sekolah sebagai lembaga pendidikan. Dalam hal ini sekolah melaksanakan pendidikan dalam bentuk proses pembelajaran. Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran dengan mengaplikasikan berbagai komponen pada dasarnya adalah untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam pelaksanaan pendidikan yang dilaksanakan oleh lembaga-lembaga pendidikan dibutuhkan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang aktif dan dapat mengembangkan potensi diri siswa untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara

Salah satu mata pelajaran yang erat kaitannya dengan pengembangan dan pencapaian tujuan pendidikan adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Mata pelajaran ini menyajikan berbagai ilmu yang berhubungan dengan manusia, hewan, tumbuhan, dan alam sekitarnya. Hal tersebut menunjukkan bahwa IPS merupakan mata pelajaran yang dapat memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap perkembangan ilmu pengetahuan sekaligus mengembangkan pendidikan. Dengan demikian, maka IPS perlu disajikan dan dikembangkan guna meningkatkan ilmu pengetahuan dan pendidikan.

**Yulianti, 2012**

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Secara mendasar, pembelajaran IPS berkenaan dengan kehidupan manusia yang melibatkan segala tingkah laku dan kebutuhannya. IPS berkenaan dengan cara manusia memenuhi kebutuhannya, baik kebutuhan untuk memenuhi materi, budaya, dan kejiwaannya; memanfaatkan sumber daya yang ada dipermukaan bumi; mengatur kesejahteraan dan pemerintahannya maupun kebutuhan lainnya dalam rangka mempertahankan kehidupan masyarakat manusia. Singkatnya, IPS mempelajari, menelaah, dan mengkaji sistem kehidupan manusia di permukaan bumi ini. dalam konteks sosialnya atau manusia sebagai anggota masyarakat. Dengan pertimbangan bahwa manusia dalam konteks sosial demikian luas, pengajaran IPS pada jenjang pendidikan harus dibatasi sesuai dengan kemampuan peserta didik tiap jenjang, sehingga ruang lingkup pengajaran IPS pada jenjang pendidikan dasar berbeda dengan jenjang pendidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pada jenjang pendidikan dasar, ruang lingkup pengajaran IPS dibatasi sampai pada gejala dan masalah sosial yang dapat dijangkau pada geografi dan sejarah. Terutama gejala dan masalah sosial kehidupan sehari-hari yang ada di lingkungan sekitar peserta didik MI/SD. Pada jenjang pendidikan menengah, ruang lingkup kajian diperluas. Begitu juga pada jenjang pendidikan tinggi : bobot dan keluasan materi dan kajian semakin dipertajam dengan berbagai pendekatan. Pendekatan interdisipliner atau multidisipliner dan pendekatan sistem menjadi pilihan yang tepat untuk diterapkan karena IPS pada jenjang pendidikan tinggi menjadi sarana melatih daya pikir dan daya nalar mahasiswa secara berkesinambungan.

**Yulianti, 2012**

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Sebagaimana telah dikemukakan pada materi sebelumnya, bahwa yang dipelajari IPS adalah manusia sebagai anggota masyarakat dalam konteks sosialnya, ruang lingkup kajian IPS meliputi (a) substansi materi ilmu-ilmu sosial yang bersentuhan dengan masyarakat dan (b) gejala, masalah, dan peristiwa sosial tentang kehidupan masyarakat. Kedua lingkup pengajaran IPS ini harus diajarkan secara terpadu karena pengajaran IPS tidak hanya menyajikan materi-materi yang akan memenuhi ingatan peserta didik tetapi juga untuk memenuhi kebutuhan sendiri sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan masyarakat. Oleh karena itu, pengajaran IPS harus menggali materi-materi yang bersumber pada masyarakat.. Dengan kata lain, pengajaran IPS yang melupakan masyarakat atau yang tidak berpijak pada kenyataan di dalam masyarakat tidak akan mencapai tujuannya.

Dalam mata pelajaran IPS juga dipelajari mengenai perkembangan teknologi komunikasi guna pemahaman mengenai kemajuan teknologi pada saat ini. Dimana komunikasi mempunyai pengertian yaitu suatu proses pembentukan, penyampaian, penerimaan dan pengolahan pesan yang terjadi di dalam diri seseorang dan atau di antara dua atau lebih dengan tujuan tertentu (Effendy, 2000). Ilmu komunikasi sebagai ilmu pengetahuan sosial yang bersifat multidisipliner, tidak bisa menghindari perspektif dari beberapa ahli yang tertarik pada kajian komunikasi, sehingga definisi dan pengertian komunikasi menjadi semakin banyak dan beragam. Masing-masing mempunyai penekanan arti, cakupan, konteks yang berbeda satu sama lain, tetapi pada dasarnya saling

**Yulianti, 2012**

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

melengkapi dan menyempurnakan makna komunikasi sejalan dengan perkembangan ilmu komunikasi.

Sementara itu pada materi perkembangan teknologi komunikasi dibutuhkan suatu metode yang pantas digunakan karena banyak sekali masalah yang dihadapi oleh siswa sedemikian kompleks, masalah tersebut sehingga tak mungkin hanya dipecahkan dengan satu jawaban saja. tetapi kita harus menggunakan segala pengetahuan kita untuk memberi pemecahan yang terbaik. Ada kemungkinan terdapat lebih-dari satu jawaban yang benar sehingga harus menemukan jawaban yang paling tepat di antara sekian banyak jawaban tersebut. Oleh sebab itu dalam setiap kegiatan pembelajaran, guru dituntut untuk menggunakan metode yang senantiasa menarik minat siswa untuk mengikuti pelajaran IPS, maka dalam hal ini penulis menggunakan metode diskusi dengan maksud agar siswa dapat termotivasi dalam setiap pembelajaran karena metode diskusi merupakan suatu cara penyampaian bahan pelajaran yang dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif pemecahan masalah.

Kesulitan anak didik dalam memahami konsep dan prinsip tertentu dapat diatasi dengan metode diskusi. Bahkan metode diskusi diakui dapat melahirkan umpan balik antara pengajar dan anak didik. Dengan memanfaatkan taktik guru dapat menggairahkan belajar anak didik. Metode yang digunakan dapat efektif dan efisien apabila seorang guru memperhatikan beberapa hal antara lain:

**Yulianti, 2012**

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)

kesesuaian dengan tujuan, kemudahan guru dalam menggunakan dan kemampuan berfikir siswa.

Permasalahan yang ditemukan di kelas IV SD Negeri Cibeber 1 Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur yaitu aktivitas belajar pada siswa masih rendah, siswa kurang berani mengemukakan pendapat atau menjawab pertanyaan yang diajukan guru bahkan dalam mempertahankan pendapat, rendahnya tingkat keterampilan siswa dalam memahami materi yang disajikan. Hal ini dibuktikan dengan hasil pengamatan dan hasil tes belajar siswa kelas IV SD Negeri Cibeber 1 Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur yang menunjukkan bahwa hasil pembelajaran IPS mengenai materi perkembangan teknologi komunikasi belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan.

Segala permasalahan tersebut menuntut perlu adanya langkah refleksi dan tindakan yang dilakukan untuk memperbaikinya dan diharapkan dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar yang sesuai dengan harapan dan pencapaian target Kriteria Ketuntasan Minimal, adapun solusinya guna perbaikan kedepan ada berbagai cara untuk meningkatkan pembelajaran IPS sesuai dengan permasalahan yang disajikan dan salah satunya adalah melalui penerapan metode diskusi. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka penulis melakukan perbaikan pembelajaran tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan penerapan metode diskusi. Perbaikan pembelajaran ini dilakukan dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri atas satu

**Yulianti, 2012**

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

tindakan dan pada saat pembelajaran berlangsung dilakukan pengamatan oleh seorang pengamat sebagai bahan masukan untuk perbaikan siklus berikutnya.

Berdasarkan analisis dan identifikasi tersebut, penulis melakukan penelitian dengan judul **“Penggunaan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi di kelas IV SDN Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur”**. Diharapkan, dengan penggunaan metode diskusi ini dapat meningkatkan kemampuan memahami perkembangan teknologi komunikasi pada siswa kelas IV SDN Cibeber I.

#### **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan metode diskusi dalam mata pelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi komunikasi siswa kelas IV SDN Cibeber I Kecamatan Cibeber ?
2. Bagaimana aktivitas siswa dengan metode diskusi dalam mata pelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi komunikasi siswa kelas IV SDN Cibeber I Kecamatan Cibeber ?
3. Bagaimana pemahaman siswa dengan metode diskusi dalam mata pelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi komunikasi siswa kelas IV SDN Cibeber I Kecamatan Cibeber ?

Yulianti, 2012

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

### C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan metode diskusi dalam mata pelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi komunikasi siswa kelas IV SDN Cibeber I Kecamatan Cibeber
2. Untuk mengetahui bagaimana aktivitas siswa dengan metode diskusi dalam mata pelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi komunikasi siswa kelas IV SDN Cibeber I Kecamatan Cibeber
3. Untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa dengan metode diskusi dalam mata pelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi komunikasi siswa kelas IV SDN Cibeber I Kecamatan Cibeber

### D. Manfaat Hasil penelitian

Adapun manfaat yang dapat diperoleh adalah :

1. Bagi siswa
  - a. Membantu mengatasi kesulitan pembelajaran perkembangan teknologi komunikasi dengan menggunakan metode diskusi.
  - b. Menambah motivasi belajar serta pemahaman siswa dalam pembelajaran perkembangan teknologi komunikasi.
  - c. Dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran perkembangan teknologi komunikasi.

Yulianti, 2012

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

- d. Meningkatkan nilai prestasi siswa khususnya dalam mata pelajaran ilmu pengetahuan social.
2. Bagi guru
    - a. Memberikan masukan positif dalam pembelajaran perkembangan teknologi komunikasi di sekolah dasar.
    - b. Memberikan solusi pada kesulitan pelaksanaan pembelajaran perkembangan teknologi komunikasi di sekolah dasar.
    - c. Mengetahui keberhasilan penerapan metode diskusi dalam meningkatkan aktivitas berdiskusi serta memahami dalam perkembangan teknologi komunikasi
    - d. Dapat dijadikan masukan dalam memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang paling tepat untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.
    - e. Dapat meningkatkan profesionalisme guru.
  3. Bagi sekolah
    - a. Dapat digunakan sebagai alternative model pembelajaran perkembangan teknologi komunikasi.
    - b. Memberikan pengalaman bagi sekolah berkaitan dengan kegiatan penelitian.
    - c. Dapat mengetahui kebutuhan metode pembelajaran dalam proses belajar-mengajar.

Yulianti, 2012

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu



- d. Dapat dijadikan pula sebagai referensi perpustakaan sekolah dan dapat memberikan pengalaman bagi sekolah berkaitan dengan kegiatan penelitian.
4. Bagi peneliti
    - a. Melakukan kajian-kajian lebih lanjut untuk menyusun suatu rancangan pembelajaran perkembangan teknologi komunikasi dengan menggunakan metode diskusi yang dapat dilaksanakan sesuai dengan kondisi sekolah.
    - b. Sebagai penelitian sejenis di masa yang akan datang.

#### **E. Definisi Operasional**

##### 1. Metode Diskusi

Yaitu tukar menukar informasi, pendapat, dan unsur-unsur pengalaman secara teratur dengan maksud untuk mendapat pengertian bersama yang lebih jelas dan teliti tentang sesuatu, atau mempersiapkan dan menampung keputusan bersama (Sudirman, 1992).

##### 2. Pemahaman

Adalah proses, perbuatan atau cara memahami atau memahamkan kemampuan siswa dalam menyerap arti dari materi atau bahan dari perkembangan teknologi komunikasi yang dipelajari. (Nana Sudjana, 1992)

##### 3. Perkembangan

Yulianti, 2012

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

Perkembangan sejalan dengan prinsip orthogenetis, bahwa perkembangan berlangsung dari keadaan global dan kurang berdiferensiasi sampai ke keadaan dimana diferensiasi, artikulasi, dan integrasi meningkat secara bertahap. (Werner , 1957)

4. Teknologi komunikasi

Teknologi Komunikasi meliputi segala hal yang berkaitan dengan proses, penggunaan sebagai alat bantu, manipulasi, dan pengelolaan serta proses penyampaian pikiran atau perasaan oleh seseorang kepada orang lain dengan menggunakan lambang-lambang yang bermakna bagi kedua pihak. (Effendy, 2000)

#### **F. Hipotesis Tindakan**

Apabila dalam pembelajaran IPS pada materi perkembangan teknologi komunikasi di kelas IV SD Negeri Cibeber I menggunakan Metode diskusi dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran serta disajikan secara menarik, diharapkan dapat meningkatkan kemampuan memahami pada siswa.

Yulianti, 2012

**Penggunaan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Pada Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur:** Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iv Sdn Cibeber I Kecamatan Cibeber Kabupaten Cianjur

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu