

KATA PENGANTAR



Segala puji hanya milik Allah Swt, atas segala rahmat, hidayah, dan keridhaan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Konsep Sistem Hormon”** dengan baik. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Jurusan Pendidikan Biologi FPMIPA UPI.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari bahwa telah banyak melibatkan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, baik berupa tenaga, waktu, materil, ataupun bimbingan moril. Oleh karena itu, dalam kesempatan berharga ini, penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan yang mendalam kepada semua pihak yang telah memantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga dan penghargaan yang mendalam penulis sampaikan kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Fransisca Sudargo, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah senantiasa sabar dan bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya serta perhatian untuk memberi bimbingan dan motivasi selama penelitian hingga penyusunan skripsi

2. Ibu Dra. Soesy Asiah. S, M.S, selaku pembimbing II yang telah senantiasa sabar, bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya serta perhatian untuk memberi bimbingan dan motivasi selama penelitian hingga penyusunan skripsi
3. Bapak Prof. Dr. Suroso A.Y, M.Pd, selaku Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan akademik dan motivasi kepada penulis selama menjalani pendidikan di Jurusan Pendidikan Biologi UPI
4. Bapak Dr. rer. nat. Adi Rahmat, M.Si, selaku ketua jurusan Pendidikan Biologi UPI yang telah senantiasa bersedia meluangkan waktu disela kesibukannya
5. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Biologi UPI yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama penulis menimba ilmu di Jurusan Pendidikan Biologi
6. Seluruh Laboran dan Staf Tata Usaha Jurusan Pendidikan Biologi UPI yang telah memberikan bantuan, kerjasama, kemudahan kepada penulis
7. Ayah dan Mamak tercinta dan adek-adekku tersayang, Heru Septiawan, Bobby Ansyori, dan Ade Kurnia Putri serta nenekku yang kusayangi yang telah banyak memberikan do'a, limpahan kasih sayang, dan dukungan kepada penulis
8. Ibu Prayekti, Ibu Heni, dan Ibu Ika Cartika yang telah banyak memberikan dukungan dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas beliau serta seluruh pihak SMA Negeri 2 Cimahi yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

9. Seseorang yang selalu setia memberikan perhatian, motivasi, dan do'a kepada penulis
10. Sahabat-sahabatku tersayang, Ayu, Rohmah, Ratna, Eha, Eka, Desi, Ade, Nisa, dan Indah yang selalu menjadi teman berbagi dan memberikan semangat kepada penulis. Semoga ukhuwah kita tetap terjaga sampai akhir hayat
11. Kak Sri Ratisah dan Teh Resa Fazarwati yang selalu memberikan motivasi kepada penulis
12. Seluruh teman-teman kelas A Corolla dan teman-teman seangkatan Biologi 2007 yang selama empat tahun ini menjadi keluarga penulis dan tempat berbagi penulis

Rasa syukur dan bahagia yang tak terungkapkan atas penyelesaian skripsi ini. Untuk ayah dan mamakku yang selalu sabar, ananda persembahkan skripsi ini sebagai obat hati selama ini. Semoga Allah membalas semua kebaikan dan cinta yang ayah dan mamak curahkan untuk ananda. Aamiin.

Penulis sadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis meminta kritik dan sarannya agar ilmu pengetahuan terus berkembang.

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Hasil Penelitian.....	7
F. Asumsi.....	8
G. Hipotesis Penelitian.....	8
BAB II MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE NHT	
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DAN HASIL	
BELAJAR SISWA PADA KONSEP SISTEM ENDOKRIN	

A. Model Pembelajaran Kooperatif.....	9
B. <i>Numbered Heads Together (NHT)</i>	12
C. Berpikir Kritis.....	14
1. Hakikat Berpikir.....	14
2. Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
D. Hasil Belajar.....	19
E. Sistem Hormon.....	22

BAB III METODE PENELITIAN

A. Defenisi Operasional.....	30
B. Metode Penelitian.....	31
C. Desain Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel.....	32
E. Lokasi Penelitian.....	33
F. Instrumen Penelitian.....	33
G. Prosedur Penelitian.....	35
H. Analisis Uji Coba	
Instrumen Penelitian.....	37
I. Teknik Pengolahan Data dan	
Penarikan Kesimpulan.....	39
J. Alur Penelitian.....	46

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....47
B. Pembahasan.....80

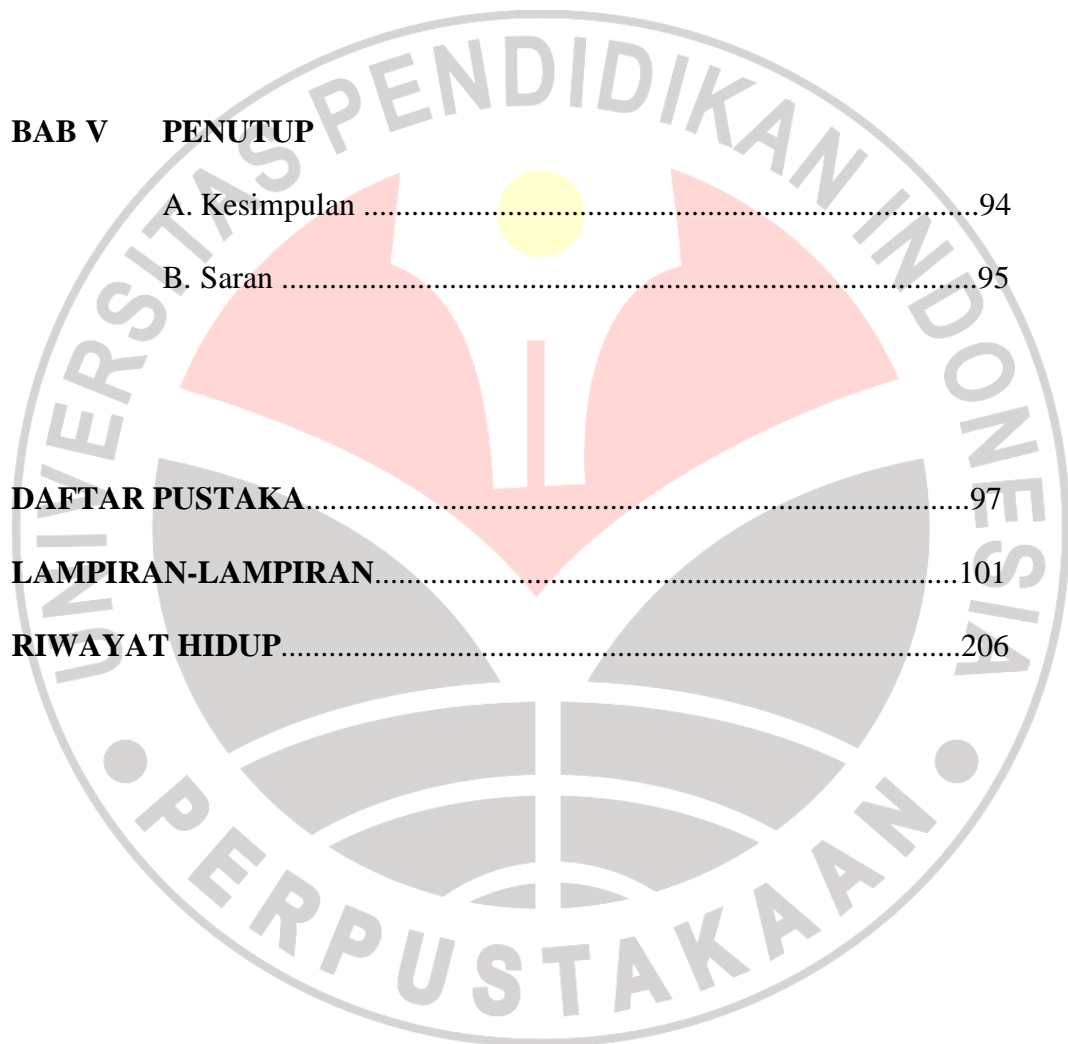
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan94
B. Saran95

DAFTAR PUSTAKA.....97

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....101

RIWAYAT HIDUP.....206

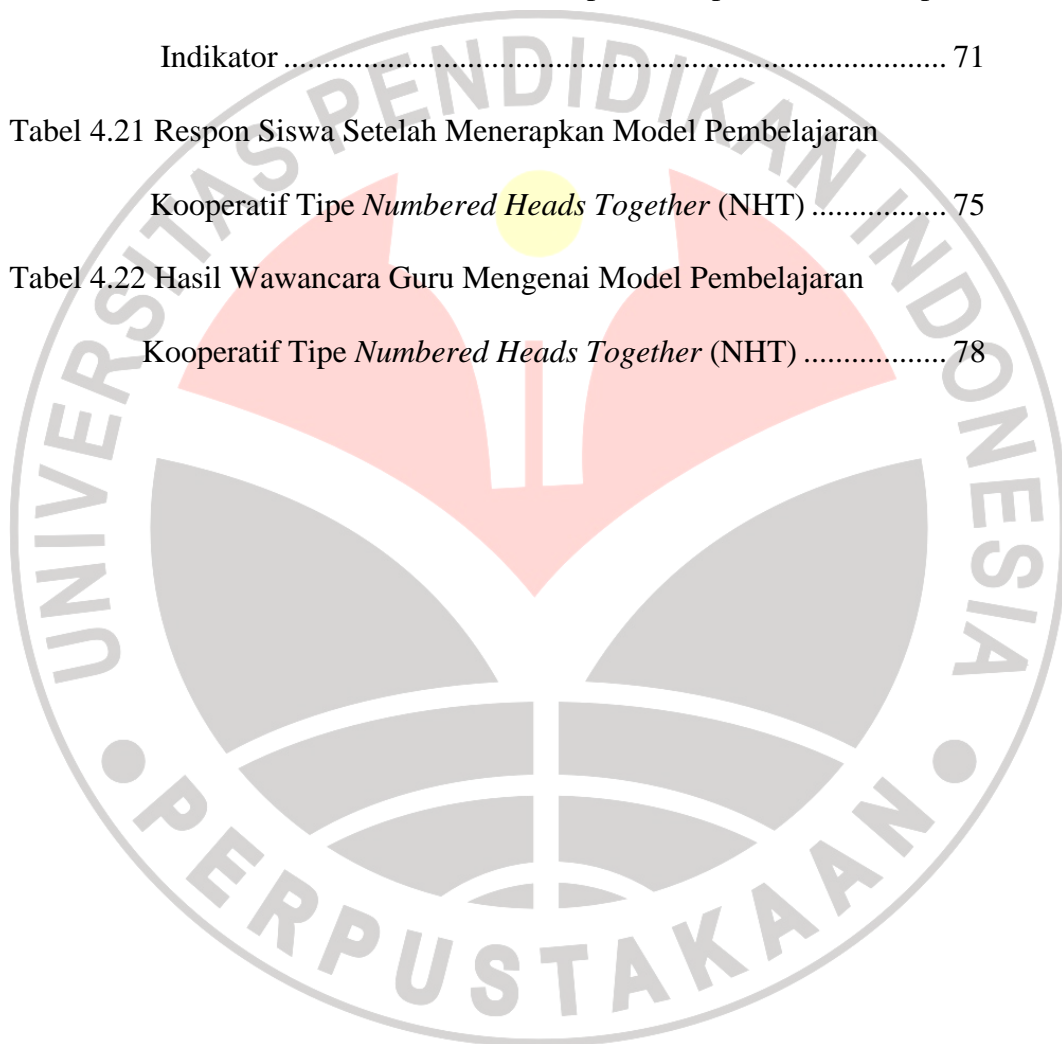


DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
Tabel 2.1 Fungsi dan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	17
Tabel 2.2 Kelenjar Endokrin, Hormon yang dihasilkan, dan Fungsi Hormon	26
Tabel 3.1 <i>Non-equivalent Control Group</i> Desain	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket	34
Tabel 3.3 Analisis Validitas Butir Soal Hasil Belajar	37
Tabel 3.4 Analisis Validitas Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.5 Kategori Skor Essay Kemampuan Berpikir Kritis	40
Tabel 3.6 Kategori Indeks Gain menurut Meltzer dan Hake	41
Tabel 3.7 Kriteria Persentase Angket	42
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	46
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
Tabel 4.3 Hasil Uji <i>U Mann Whitney</i> Pretes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>U Mann Whitney</i> Postes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52

Tabel 4.6 Rekapitulasi Data Gain Kemampuan Berpikir Kritis	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>U Mann Whitney Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Hasil Belajar	
Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas Pretes Kelas Eksperimen	
dan Kelas Kontrol	59
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Pretes Kelas Eksperimen	
dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>U Mann Whitney</i> Pretes Kelas Eksperimen	
dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Postes Kelas Eksperimen	
dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>U Mann Whitney</i> Postes Kelas Eksperimen	
dan Kelas Kontrol.....	63
Tabel 4.15 Rekapitulasi Data <i>Gain</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	
dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas <i>Gain</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	
dan kelas Kontrol.....	66
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas <i>Gain</i> Kelas Eksperimen	

dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.18 Hasil Uji t <i>Gain</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
Tabel 4.19 Persentase dan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator.....	70
Tabel 4.20 Rata-rata Indeks Gain Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator	71
Tabel 4.21 Respon Siswa Setelah Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	75
Tabel 4.22 Hasil Wawancara Guru Mengenai Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Alur Penelitian.....	46
Gambar 4.1	Grafik Rerata Nilai Pretes dan Postes Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
Gambar 4.2	Grafik Rerata Nilai Pretes, Postes, dan Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	55
Gambar 4.3	Grafik Rerata Nilai Pretes dan Postes Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4.4	Grafik Rerata Nilai Pretes, Postes, dan Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Gambar 4.5	Grafik Persentase Pretes Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Gambar 4.6	Grafik Persentase Postes Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	PERANGKAT PEMBELAJARAN	
	A.1 RPP Kelas Eksperimen.....	101
	A.2 RPP Kelas Kontrol.....	119
	A.3 LKS.....	137
LAMPIRAN B	INSTRUMEN PENELITIAN	
	B.1 Kisi-kisi Soal Hasil Belajar.....	149
	B.2 Soal Hasil Belajar.....	160
	B.3 Kisi-kisi Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	164
	B.4 Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	165
	B.5 Rubrik Penilaian dan kunci jawaban Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....	168
	B.6 Kisi-kisi Angket Siswa.....	173
	B.7 Angket Siswa.....	174
	B.8 Format Wawancara Guru.....	176
LAMPIRAN C	HASIL ANALISIS UJI COBA INSTRUMEN	
	C.1 Hasil Uji Coba Soal.....	177
LAMPIRAN D	PENGOLAHAN DATA DAN HASIL UJI STATISTIK	
	D.1 Analisis Data Hasil Belajar.....	183
	D.2 Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	185
	D.3 Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator.....	187

	D.4 Analisis Data Angket.....	199
LAMPIRAN E	SURAT IZIN PENELITIAN.....	202
LAMPIRAN F	FOTO PENELITIAN.....	204

