

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, secara umum dapat dikemukakan kesimpulan yang diperoleh dan saran sebagai masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan terhadap siswa kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung mengenai penerapan model pembelajaran Novick sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa, diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Profil pemahaman konsep siswa sebelum model pembelajaran Novick diterapkan menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep fisika siswa secara keeluruhan yaitu aspek translasi 48,12 %, aspek interpretasi 32 % dan aspek ekstrapolasi 31,67 %. Aspek translasi untuk kelompok atas 44,23%, kelompok sedang 51,79%, dan kelompok bawah 48,08%. Aspek interpretasi untuk kelompok atas 32,31%, kelompok sedang 28,57%, dan kelompok bawah 35,38%. Aspek ekstrapolasi untuk kelompok atas 33,33%, kelompok sedang 29,37%, dan kelompok bawah 32,48%. Jika dibandingkan dengan nilai KKM di tempat penelitian yaitu

65% maka pemahaman konsep siswa masih rendah sebelum diterapkannya model pembelajaran Novick.

2. Profil pemahaman konsep siswa setelah model pembelajaran Novick diterapkan menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep fisika siswa secara keseluruhan yaitu aspek translasi 85 %, aspek interpretasi 77 % dan aspek ekstrapolasi 77,5 % . Aspek translasi untuk kelompok atas 88,46%, kelompok sedang 87,5%, dan kelompok bawah 78,85%. Aspek interpretasi untuk kelompok atas 83,08%, kelompok sedang 68,57%, dan kelompok bawah 80%. Aspek ekstrapolasi untuk kelompok atas 77,78%, kelompok sedang 76,98%, dan kelompok bawah 77,78%. Jika dibandingkan dengan nilai KKM di tempat penelitian yaitu 65% maka pemahaman konsep siswa meningkat setelah diterapkannya model pembelajaran Novick dan melewati KKM.
3. Pemahaman konsep fisika siswa secara keseluruhan meningkat dengan gain ternormalisasi 0,675 dan termasuk dalam peningkatan dengan kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep siswa meningkat setelah diterapkan model pembelajaran Novick.

B. Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang dilakukan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut :

1. Dalam pelaksanaan model pembelajaran Novick, sebaiknya alat – alat percobaan yang akan digunakan untuk memfasilitasi siswa mengalami konflik konseptual tidak disediakan terlebih dahulu sebelum siswa meramalkan masalah / ilustrasi yang terdapat dalam LKS, hal ini dimaksudkan agar siswa tidak mencoba alat terlebih dahulu sebelum meramalkan dan mengungkapkan konsepsi awalnya sehingga konflik konseptual terjadi lebih mendalam.
1. Guru hendaknya menyajikan fenomena yang lebih dikenal siswa supaya dapat membuat siswa lebih tertarik untuk memahami fenomena yang terjadi, sehingga aktivitas siswa terhadap pembelajaran lebih meningkat dan mendorong siswa untuk selalu ingin meningkatkan prestasi belajarnya.
2. hal-hal yang berhubungan dengan penelitian seperti pengkondisian kelas, logistik dan pengkondisian siswa dipersiapkan secara matang, sehingga pembelajaran dengan menggunakan model *Numbered Head Together* dapat berjalan dengan baik.
3. Setiap kelompok siswa sebaiknya memiliki satu orang *observer* dari tim observasi yang bertugas mengamati siswa selama pembelajaran berlangsung, sehingga menghasilkan data yang lebih tepat dan akurat.