

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data terhadap hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMA Negeri di kota Bandung kelas XI IPA mengenai keterampilan berpikir kreatif siswa dengan penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan inkuiri pada pokok bahasan gerak harmonik sederhana, diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan inkuiri pada pembelajaran gerak harmonik sederhana secara signifikan dapat lebih efektif dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dibandingkan dengan pembelajaran tradisional.
2. Secara umum peningkatan setiap indikator keterampilan berpikir kreatif siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan inkuiri lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mendapat pembelajaran dengan model pembelajaran tradisional.

B. Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan terdapat beberapa saran bagi penelitian selanjutnya, antara lain sebagai berikut :

1. Diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan pembelajaran berbasis masalah dengan pendekatan inkuiri untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa untuk materi pembelajaran yang lain, sehingga hasil penelitian lebih konsisten.
2. Dalam menerapkan model pembelajaran berbasis masalah diperlukan masalah yang autentik dan sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Kegiatan penyelidikan inkuiri membutuhkan lembar kerja siswa yang berisi pertanyaan-pertanyaan penuntun penyelidikan, bukan petunjuk pelaksanaan eksperimen.
4. Model pembelajaran berbasis masalah akan lebih mudah jika waktu yang tersedia cukup banyak, setidaknya 3 x 45 menit, terutama jika para siswa belum terbiasa dalam melakukan kegiatan penyelidikan atau percobaan. Jika akhirnya terdapat waktu yang berlebih, maka dapat diberikan kuis atau latihan agar siswa berkesempatan untuk mencoba menerapkan konsep yang baru didapatnya ke dalam situasi baru.
5. Ruang kelas tempat berlangsungnya penyelidikan inkuiri harus dibuat sekondusif mungkin, agar siswa dapat bergerak, melakukan penyelidikan dan berdiskusi dalam kelompok dengan leluasa.