

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di salah satu SMA swasta di kota Bandung mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari perolehan IPK siswa yang meningkat dari 27,92 dengan kategori rendah menjadi 50,00 dengan kategori sedang.
2. Efektivitas pembelajaran setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah sebesar 0,33 dan termasuk kedalam kategori efektif dengan kriteria sedang.
3. Dari profil aktivitas siswa dapat diketahui bahwa aktivitas kerjasama dalam kelompok memiliki rata-rata tertinggi yaitu sebesar 83 %. Hal ini menunjukkan bahwa pada saat pembelajaran berlangsung siswa saling bekerjasama dengan baik untuk menguasai materi yang dipelajari. Sedangkan rata-rata terendah dimiliki oleh aktivitas membaca referensi buku fisika yaitu sebesar 50%. Hal ini menunjukkan bahwa pada saat pembelajaran siswa cenderung tidak

menggunakan referensi buku fisika untuk membantunya dalam belajar. Aktivitas siswa yang diukur melalui aktivitas visual, lisan, dan motorik mengalami penurunan untuk setiap pertemuannya.

## **B. Saran**

Pada penelitian ini diketahui bahwa prestasi belajar siswa meningkat setelah model pembelajaran kooperatif tipe STAD diterapkan. Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa saran yang harus diperhatikan yaitu sebagai berikut:

1. Sebaiknya penelitian dilakukan dengan memperhatikan waktu pembelajaran. Hal ini dimaksudkan agar sampel penelitian memiliki kondisi yang sama untuk setiap perlakuan yang diberikan sehingga penelitian yang dilakukan lebih efektif dan hasil penelitian yang diperoleh pun dapat lebih valid dan dapat dibandingkan untuk setiap pertemuannya.
2. Siswa sebaiknya dibiasakan terlebih dahulu untuk belajar dalam kelompok dan selalu diingatkan tentang aturan-aturan yang berlaku dalam pembelajaran STAD. Hal tersebut dimaksudkan agar siswa mengetahui perannya dalam kelompok masing-masing, selalu ingat untuk dapat membangun kebersamaan, saling kebergantungan positif antar sesama anggota kelompok, dan menyadari bahwa keberhasilan kelompok bergantung pada kontribusi siswa dalam kelompok.

3. Hendaknya memperhatikan berbagai faktor yang diperkirakan akan menjadi kendala ketika menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD seperti berfungsi atau tidaknya alat yang hendak digunakan.

## DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2003). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Arikunto, S. (2007). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

Dahar, Ratna Wilis. (1996). *Teori-Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga.

Hake, R.R (1998). Interactive-Engagement Methods in Introductory Mechanics Courses. *Departement of Physics, Indiana University, Bloomington*. [Online]. Tersedia: <http://www.physics.indiana.edu/hake>.

Hasanah, Yuli Purwanti. (2007). *Efektifitas Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dan Jigsaw Dalam Materi Pokok Klasifikasi Makhluk Hidup Di Mts Nu Ungaran*. Skripsi Biologi FMIPA UNS: Tidak diterbitkan.

Hasnani, Nuri (2008). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Bandung: Skripsi Pend. Fisika FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan.

Koes, Supriyono. (2003). *Strategi Pembelajaran Fisika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia

Kurniawati, Rahma. (2006). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Bandung: Skripsi Pend. Fisika FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan.

Lie, Anita. (2005). *Cooperative Learning*. Jakarta: Grasindo.

Munaf, Syambasri. (2001). *Evaluasi Pendidikan Fisika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia

- Muslich, Masnur. (2008). *KTSP, Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution. (1982). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Bandung: Jemmars.
- Nuh, Usep. (2007). *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Upaya Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa*. Skripsi Pend. Fisika FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan.
- Panggabean, Luhut. P. (2000). *Statistika Dasar*. Bandung : Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ridwan. (2008). *Ketercapaian Prestasi Belajar*. [online]Tersedia: <http://ridwan202.wordpress.com/2008/05/03/ketercapaian-prestasi-belajar/>.
- S, Erman. (2001). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia.
- Slavin, Robert E. (2008). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sudjana, Nana. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, Aca. (2008). *Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Inquiry Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Bandung: Skripsi Pend. Fisika FPMIPA UPI: Tidak diterbitkan.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.