

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Sistem Blok Pembelajaran Kelas XI ULP SMKN 9 Kota Bandung dalam kategori baik. Sehingga dapat dikatakan bahwa menurut responden, secara umum Sistem Blok Pembelajaran SMK berjalan di kelas tersebut dalam keadaan baik. Hal tersebut berdasarkan pada pengukuran yang didasarkan pada dimensi yang ada dalam Sistem Blok Pembelajaran SMK yaitu jam pelajaran, mata pelajaran, rotasi, peralatan, dan jumlah infrastruktur

Minat Belajar Siswa Kelas XI ULP SMKN 9 Kota Bandung termasuk dalam kategori baik. Hal tersebut berdasarkan pada pengukuran yang didasarkan pada dimensi yang ada dalam Minat Belajar Siswa yaitu kesukaan, ketertarikan, perhatian, dan keterlibatan.

Pengaruh Sistem Blok Terhadap Minat Belajar SMKN 9 Kota Bandung Berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis penelitian, didapatkan hasil bahwa Sistem Blok Pembelajaran SMK tidak memiliki pengaruh terhadap Minat Belajar Siswa dengan tingkat korelasi rendah. Hal tersebut menunjukkan bahwa Sistem Blok Pembelajaran SMK membutuhkan proses untuk berjalan sesuai dengan harapan, dengan subjek kelas XI ULP yang baru melaksanakan sistem blok pada tahun ajaran 2019/2023.

Sehingga dapat disimpulkan, berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, didapatkan hasil bahwa hipotesis perlu analisis lanjutan mengenai pengaruh sistem blok terhadap minat belajar tentang hubungan atau korelasi positif pada penelitian selanjutnya.

## 5.2 Rekomendasi

Bagi Sekolah Sistem Blok Pembelajaran dan Minat Belajar Siswa memiliki korelasi yang kuat, disini pihak sekolah sudah melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan harapan para responden. Terlihat dari nilai dimensi kedua variabel berada pada kategori baik.

Bagi Guru Melihat dari dimensi variabel sistem blok dan minat belajar dalam kategori baik, peran guru menunjukkan hal yang positif kepada para peserta didik. Bisa mempertahankan juga menambah beberapa indikator yang belum maksimal merupakan tujuan para pendidik.

Bagi Peneliti Peneliti berharap hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi peneliti selanjutnya. Dalam penelitian ini secara umum hanya membahas dari sisi pengaruh Sistem Blok terhadap Minat Belajar Siswa. Akan tetapi dalam keberjalanannya terdapat faktor lainnya selain sistem blok pembelajaran yang digunakan oleh kelas XI ULP SMKN 9 Kota Bandung. Maka dari itu, kedepannya dapat dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap pengaruh minat belajar lainnya. Kemudian, untuk penelitian selanjutnya dapat dilakukan penelitian serupa dengan lokasi yang berbeda. Selain itu, peneliti menyadari tentunya dalam penelitian ini memiliki kekurangan dan oleh karena itu, peneliti mengharapkan penelitian ini dapat dijadikan pembelajaran dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya guna penelitian yang dilakukan dapat lebih baik serta memperbanyak bacaan referensi baik melalui buku ataupun penelitian sebelumnya.

## 5.3 Implikasi Dan Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa Sistem Blok Pembelajaran yang diterapkan oleh Satuan Pendidikan yang baik akan berdampak baik bagi sekolah terutama Guru sebagai tenaga pendidik karena karakter yang terbentuk menjadikan dirinya sebagai salah satu *role model* untuk menciptakan minat belajar. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian yang

menunjukkan gambaran umum Sistem Blok Pembelajaran dan Minat Belajar Siswa berada dikategori baik.

Dalam kaitan dengan pengaruh sistem blok terhadap minat belajar, peran satuan pendidikan mulai dari pimpinan hingga staff akan berkolerasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Hal ini terlihat bahwasanya tetap ada pengaruh lain yang lebih besar dari Sistem Blok Pembelajaran terhadap minat belajar siswa. Maka dari itu, keterbatasan penelitian terlihat dari proses penelitian yang terdapat kekurangannya.