

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

Pada bab ini peneliti akan memaparkan kesimpulan yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, peningkatan kemampuan siswa dalam mengolah informasi melalui penggunaan *gadget*, serta upaya yang dilakukan guru dalam mengatasi kendala selama melaksanakan penelitian. Selain itu, akan memaparkan rekomendasi dan saran.

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab-bab sebelumnya, hal-hal yang dapat disimpulkan oleh peneliti mengenai penelitian optimalisasi penggunaan *gadget* untuk meningkatkan kemampuan mengolah informasi siswa di kelas XI IPS 2 SMA Pasundan 2 Bandung.

Pertama, pada setiap siklus penelitian dimulai dengan tahapan perencanaan. Dalam tahap perencanaan peneliti melakukan pra penelitian untuk melihat kondisi kelas dan mencari permasalahan yang terjadi selama proses pembelajaran sejarah berlangsung. Peneliti menemukan permasalahan di kelas, yaitu kurangnya kemampuan mengolah informasi siswa dengan memberikan solusi mengoptimalkan penggunaan *gadget* untuk permasalahan tersebut. Peneliti menyiapkan RPP, instrumen penelitian yang akan digunakan. Adapun instrumen penelitian terdiri dari lembar pedoman observasi, studi dokumentasi, catatan lapangan. Terakhir, sebelum melaksanakan tindakan peneliti memberikan arahan kepada peserta didik untuk mengunduh aplikasi *Google Chrome*, *Canva*, *Instagram*, dan *Whatsapp* bagi yang tidak memilikinya. Aplikasi tersebut digunakan untuk keperluan mengerjakan tugas media info grafis.

Kedua, penelitian ini dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan dengan menerapkan metode diskusi kelompok untuk melihat optimalisasi penggunaan *gadget* untuk meningkatkan kemampuan mengolah informasi siswa pada pembelajaran sejarah. Ketika pengerjaan tugas, peneliti memberikan waktu kurang lebih 30 menit. Sebelum pada kegiatan diskusi kelompok guru mitra menjelaskan materi menggunakan *power point*. Setelah itu siswa membentuk kelompok diskusi. Selesai mengerjakan tugas info grafis peneliti meminta siswa

untuk mengumpulkan tugasnya dengan cara memposting info grafis tersebut ke *Instagram* dengan menyertakan nama peneliti.

Ketiga, peneliti mengembangkan indikator penelitian mengolah informasi, yaitu mencari informasi, memilah informasi, menginterpretasikan informasi, dan menyajikan informasi. Berdasarkan hasil penelitian ini dari setiap siklusnya mengalami peningkatan yang cukup signifikan. Pada siklus I dalam indikator memilah informasi dan menginterpretasikan informasi masih rendah karena siswa hanya menggunakan sumber dari *Wikipedia* dan *blogspot*, kemudian siswa belum dapat mengolah informasi dengan bahasa sendiri. Pada siklus II dalam indikator menginterpretasikan informasi masih rendah seperti siklus sebelumnya. Namun, pada siklus III terdapat peningkatan yang cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan pada indikator mencari informasi, siswa tidak terpaku pada satu sumber saja. Kemudian siswa dapat mencari informasi yang relevan dengan materi serta informasi itu dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya. Dari indikator menginterpretasikan informasi, siswa dapat mengolah informasi dengan menggunakan bahasa sendiri secara singkat, padat, dan jelas. Walaupun sebagian siswa masih kesulitan untuk menginterpretasikan informasi tersebut. Untuk indikator menyajikan informasi, siswa sudah mampu menyajikan informasi yang diperoleh dari *gadget* kemudian dituangkan ke dalam media info grafis secara menarik, dan mudah dimengerti.

Keempat, pada saat melaksanakan penelitian, peneliti mengalami beberapa kendala, yaitu kurangnya pemahaman peserta didik mengenai langkah-langkah pengerjaan tugas, situasi kelas yang kurang kondusif, kurangnya pengontrolan waktu, kuota internet yang terbatas, penggunaan *gadget* yang disalahgunakan oleh peserta didik, ketika mencari informasi peserta didik hanya terpaku pada satu sumber, dan masih kurangnya kemampuan peserta didik dalam menginterpretasikan informasi. Untuk mengatasi kendala tersebut peneliti berdiskusi dengan guru mitra dan dosen pembimbing untuk meminta saran dan hal apa yang harus dilakukan peneliti untuk mengatasi kendala tersebut.

## 5.2. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat beberapa rekomendasi yang akan dipaparkan oleh peneliti kepada pihak-pihak terkait sebagai bahan pertimbangan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran ataupun penelitian selanjutnya.

Bagi guru, melalui penelitian ini diharapkan guru sejarah di SMA Pasundan 2 Bandung dapat melanjutkan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan *gadget* baik itu sebagai media pembelajaran ataupun sebagai sumber belajar dalam mencari informasi. Selain itu, peneliti berharap agar guru dapat mengoptimalkan penggunaan *gadget* untuk meningkatkan kemampuan mengolah informasi siswa pada pembelajaran sejarah.

Bagi sekolah, peneliti mengharapkan agar sekolah, yaitu SMA Pasundan 2 Bandung dapat mengembangkan dan memperbaiki kualitas proses pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran sejarah. Dan peneliti berharap melalui penelitian ini, SMA Pasundan 2 Bandung dapat mengembangkan pembelajaran yang sesuai dengan kemajuan teknologi di masa sekarang.

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai rujukan atau referensi dalam mengembangkan penelitian dengan tema yang sama, seperti penggunaan *gadget* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan yang harus diperbaiki.