

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan hasil analisis yang diperoleh dari tahapan kegiatan, pertama menetapkan kelompok mana yang dijadikan kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, kemudian memberikan pretes pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol lalu, memberikan perlakuan terhadap kelompok eksperimen dengan menggunakan metode *field trip*, dan terakhir memberikan postes untuk kedua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok Kontrol. Tes ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Propinsi Riau dalam upaya penerapan metode *Field Trip* yang dapat meningkatkan kemampuan menulis eksposisi, dalam pembelajaran bahasa Inggris dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut.

#### 1. Bagaimana Penerapan Pembelajaran Menulis Bahasa Inggris yang Selama ini Dilakukan pada SMA Negeri 1 Kampar ?

Kondisi awal guru sebelum penerapan metode *field trip* ini dilakukan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan masih kurang menarik, tidak kreatif, dan tidak inovatif. Hal tersebut ditandai dengan dominannya peran guru dalam proses pembelajaran (*teacher centred*) guru lebih banyak menggunakan metode ceramah dan diskusi, pembelajaran lebih cenderung untuk mengejar target kurikulum dari pada keberhasilan siswa. Guru merasa bangga apabila siswa dalam

proses pembelajaran lebih banyak diam. Hasil belajar siswa diukur dengan tes. Siswa dalam belajar hanya menerima informasi, latihan dalam bentuk tugas di rumah/PR. Dalam proses belajar mengajar menulis para guru menjadikan buku paket yang diterbitkan oleh pemerintah dan swasta sebagai media pembelajaran, dan terungkap bahwa guru mengalami kesulitan dalam mengajarkan bahasa khususnya pembelajaran menulis bahasa Inggris. Kesulitan ini disebabkan karena guru tidak dapat membangkitkan motivasi dan minat siswa dalam belajar, guru kesulitan dalam memilih metode yang tepat untuk menerapkan metode yang cocok.

## **2. Bagaimanakah Hasil Belajar menulis Eksposisi Siswa XI SMA Negeri 1 Kampar dengan Menggunakan Metode *Field Trip*?**

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis karangan/paragraf dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan/gain yang sangat signifikan antara skor tes awal dengan tes akhir, peningkatan skor ini terjadi pada semua aspek menulis yakni Isi karangan dari 14,4 menjadi 19,6, Organisasi Isi dari 13,6 menjadi 16,9, Tata bahasa dari 12,7 menjadi 14,5, Kosakata dari 10,5 menjadi 11,6 dan ejaan dari 7,9 menjadi 8,1 dan dari rata 59,0 menjadi 71,0. Dengan demikian maka metode *field trip* efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis eksposisi bahasa Inggris. Dari 39 siswa hanya 7 siswa yang mendapat nilai dibawah 65 dan 32 siswa mendapat nilai di atas 65. Artinya ada peningkatan 82,1 % dari sebelum dilakukannya metode *field trip* yaitu 8 orang siswa yang mencapai nilai KKM 20,5 %.

### **3. Bagaimanakah Hasil Belajar menulis Eksposisi Siswa XI SMA Negeri 1 Kampar dengan Menggunakan Metode yang Selama ini Digunakan Oleh Guru?**

Berdasarkan hasil tes kemampuan menulis karangan/paragraf dapat disimpulkan bahwa ada sedikit peningkatan/gain antara skor tes awal dengan tes akhir, peningkatan skor ini terjadi pada semua aspek menulis yakni isi karangan dari 17,0 menjadi 17,6, Organisasi Isi dari 14,9 menjadi 15,3, Tata bahasa dari 12,4 menjadi 13,2, Kosa kata dari 9,5 menjadi 10,8 dan ejaan dari 7,3 menjadi 7,8 dari rata-rata 61,2 menjadi 64,7. Dengan demikian maka metode yang selama ini digunakan oleh guru dapat meningkatkan kemampuan menulis, namun peningkatan ini tidak sebanding dengan peningkatan metode *field trip*.

### **4. Perbedaan Kemampuan Menulis Siswa yang Menggunakan Metode *Field Trip* dengan Metode yang Selama ini Digunakan Guru**

Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan awal dan kemampuan akhir menulis siswa dengan menggunakan metode *Field Trip* yaitu  $t$ -hitung (-15,970) >  $t$ -tabel (2.042). Artinya ada perbedaan antara hasil pretes yang dilaksanakan sebelum dan setelah perlakuan. Terdapat perbedaan antara pretes dan postes pada kelompok kontrol. Tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara pretes kelompok eksperimen dan pretes kelompok kontrol, dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil postes kelompok eksperimen dan postes kelompok kontrol. Dengan metode *field trip* sangat efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis eksposisi bahasa Inggris.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat dibuat rekomendasi sebagai berikut:

### **1. Guru Bahasa Inggris**

Guru diharapkan dapat menggunakan metode *field trip* sebagai alternatif dari berbagai metode yang ada khususnya pembelajaran menulis eksposisi guna untuk meningkatkan kreativitas dan aktivitas siswa dalam belajar.

### **2. Sekolah**

Pihak sekolah diharap dapat memberikan pengertian dan pemahaman kepada guru-guru agar menggunakan berbagai metode pembelajaran guna meningkatkan motivasi siswa untuk belajar dan tidak terpaku pada metode yang sudah ada atau satu metode saja.

### **3. Dinas Pendidikan Kabupaten Kampar**

Dinas Pendidikan Kabupaten Kampar hendaknya dapat meningkatkan kinerja guru khususnya guru bahasa Inggris dan hendaknya mengalokasi waktu, dan dana untuk mengikuti program pendidikan dan pelatihan agar dapat menunjang profesinya.

### **4. Peneliti Selanjutnya**

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini dapat mengembangkan lebih lanjut metode *field trip* untuk skop yang lebih luas.