

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dalam pembelajaran keliling dan luas daerah lingkaran dengan menggunakan pendekatan kontekstual terbuka sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan kontekstual pada materi keliling dan luas daerah lingkaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD Negeri Babakan Sari Kecamatan Kiaracandong 1 Bandung terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata ulangan pada setiap siklus.
2. Terdapat peningkatan aktivitas siswa kelas VI SD Negeri Babakan Sari I Kota Bandung selama pembelajaran berlangsung. Aktivitas memperhatikan penjelasan guru berkurang, beralih kepada aktivitas berdiskusi atau bertanya antar teman dalam kelompok saat menyelesaikan LKS. Siswa berani mengemukakan pendapat, berani tampil di depan kelas mempresentasikan hasil pekerjaannya. Ketergantungan terhadap guru berkurang, siswa menggunakan waktunya dalam pembelajaran untuk berdiskusi atau bertanya antar siswa dengan siswa, mengerjakan soal-soal-

**Rina Hendrayati, 2012**

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Konsep Menghitung Keliling Dan Luas Daerah Lingkaran Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual:**

Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VI SD Negeri Babakan Sari I Kecamatan Kiaracandong Kota Bandung Tahun Pelajaran 2011 - 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

soal dalam LKS, berani mengemukakan pendapat, berani bertanya kepada guru, dan tidak berperilaku yang tidak relevan dalam PBM.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian tentang pendekatan kontekstual dan luas daerah lingkaran untuk siswa Sekolah Dasar (SD), Peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagaimana Pendidik dan Pengajar, khususnya Guru Matematika dalam pembelajaran keliling dan luas daerah lingkaran dengan pendekatan kontekstual perlu diperhatikan dengan adanya alat peraga untuk memotivasi siswa agar lebih memerhatikan pembelajaran, aktif berinteraksi dengan siswa, memberikan arahan dan bimbingan untuk mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa sesuai dengan langkah-langkah dalam pendekatan kontekstual agar hasil yang diharapkan lebih optimal.
2. Bagi siswa saat proses pembelajaran dapat mengembangkan semua potensi yang dimilikinya dengan melakukan kerjasama dan selalu bersikap sosial terhadap teman dengan demikian aktifitas dan kreatifitas yang ditampilkan akan membuahkan hasil yang baik.

**Rina Hendrayati, 2012**

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Konsep Menghitung Keliling Dan Luas Daerah Lingkaran Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual:**

Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VI SD Negeri Babakan Sari I Kecamatan Kiaracondong Kota Bandung Tahun Pelajaran 2011 - 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

3. Bagi lembaga meningkatkan pembelajaran disekolah dengan selalu menyediakan sarana dan prasarana yang cukup sehingga dengan pembelajaran kontekstual dapat meningkatkan kualitas pendidikan.



**Rina Hendrayati, 2012**

**Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Konsep Menghitung Keliling Dan Luas Daerah Lingkaran Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual:**

Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas VI SD Negeri Babakan Sari I Kecamatan Kiaracondong Kota Bandung Tahun Pelajaran 2011 - 2012

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu)