

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang mengacu kepada rumusan masalah penelitian, maka dapat disimpulkan:

1. Penggunaan *courseware* MMI dalam pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa pada materi laju reaksi.
2. Konsep yang paling dikuasai oleh siswa yang belajar menggunakan *courseware* MMI yaitu konsep pengaruh konsentrasi terhadap laju reaksi dan yang paling tidak dikuasai oleh siswa yaitu pengaruh katalis terhadap laju reaksi.
3. Penggunaan *courseware* MMI laju reaksi dalam pembelajaran dapat meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.
4. Indikator keterampilan berpikir kreatif yang paling dikuasai oleh siswa yang belajar menggunakan *courseware* MMI laju reaksi yaitu memandang informasi yang sama dari sudut pandang yang berbeda dan indikator yang paling tidak dikuasai oleh siswa yaitu meramal dari informasi yang terbatas.
5. Pembelajaran dengan *courseware* MMI laju reaksi mendapatkan tanggapan yang baik dari siswa. Siswa menyatakan bahwa penggunaan *courseware* MMI dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat, motivasi, dan pemahamannya.

6. Pembelajaran dengan *courseware* MMI laju reaksi mendapatkan tanggapan yang baik dari guru. Guru menyatakan bahwa penggunaan *courseware* MMI dapat membantu guru dalam menjelaskan konsep laju reaksi dan guru tertarik untuk menggunakan *courseware* MMI dalam pembelajaran kimia, tetapi terganjal oleh ketidakmampuan guru dalam membuat *courseware* MMI karena keterbatasan pengetahuan tentang teknologi komputer.
7. *Courseware* MMI memiliki keunggulan diantaranya dapat meningkatkan motivasi siswa untuk belajar kimia, mudah dipahami siswa karena disusun dengan tampilan yang menarik dan interaktif, dapat membantu siswa untuk memahami teori dan praktikum yang tidak memungkinkan dilakukan di laboratorium, memungkinkan siswa belajar mandiri, membutuhkan waktu yang lebih singkat dibandingkan belajar secara konvensional di laboratorium, dan pembelajaran dapat dilakukan dimana saja serta dapat dilakukan berulang-ulang. Adapun kelemahan *courseware* MMI laju reaksi yaitu siswa masih merasa kesulitan dalam pengoperasian *courseware*.

B. Saran

Berdasarkan temuan di lapangan dan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Sebaiknya pembelajaran menggunakan *courseware* MMI terus dikembangkan karena pembelajaran menggunakan *courseware* MMI ini

dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar kimia dan dapat membantu meningkatkan penguasaan konsep siswa.

2. Jawaban siswa tidak dapat disimpan/direkam oleh komputer, sehingga disarankan untuk membuat program yang dapat menyimpan jawaban siswa, sehingga jawaban siswa yang berupa jawaban hasil menebak dapat terlihat.
3. Untuk mengatasi penggunaan waktu yang terlalu lama dalam menjawab pertanyaan, *courseware* MMI seharusnya dirancang untuk memberikan kunci jawaban kepada siswa. Hal ini bertujuan untuk menolong siswa yang berkali-kali salah dalam menjawab pertanyaan (minimal 3 kali menjawab salah).
4. Untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang terdapat dalam *courseware* MMI, sebaiknya animasi yang terdapat dalam *courseware* diperbaiki kembali.
5. Penggunaan istilah dan opsi jawaban dalam *courseware* MMI hendaknya menggunakan istilah yang mudah dipahami oleh siswa.
6. Pada setiap label konsep dalam *courseware* MMI ini sebaiknya senantiasa ditampilkan animasi contoh-contoh dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini berguna untuk mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa.
7. Guru hendaknya mengembangkan kemampuannya dalam bidang teknologi komputer agar dapat mempersiapkan dan mengoperasikannya multimedia dengan baik.