

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data, analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat pencapaian level berpikir geometri Van Hiele siswa melalui pembelajaran berbasis masalah berbantuan *cabri geometry* lebih baik dibandingkan siswa yang belajar dengan pembelajaran biasa.
2. Pencapaian level berpikir geometri Van Hiele pada kelas eksperimen 53,33% siswa berpindah dari level pengenalan ke level geometri Van Hiele yang lebih tinggi, dan peningkatan siswa dari level pengenalan dan analisis ke level pengurutan 40%. Sedangkan untuk kelas kontrol 33,34% siswa berpindah dari level pengenalan ke level geometri Van Hiele lebih tinggi. Dan belum ada satupun siswa di kelas eksperimen maupun kelas kontrol yang berada di level deduktif maupun keakuratan.
3. Sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah berbantuan *cabri geometry* adalah positif. Maksud dari positif terhadap pembelajaran berbasis masalah berbantuan *cabri geometry* yakni menurut siswa suasana pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah berbantuan *cabri geometry* membuat siswa bersemangat belajar matematika.

## 5.2. Saran

### 1. Untuk Guru di lapangan

- Guru seharusnya memahami perkembangan teori Van Hiele yang memfokuskan pada tingkat-tingkat Van Hiele serta karakteristiknya. Guru akan memperoleh manfaat dari struktur dan sifat-sifat dari tingkat-tingkat Van Hiele dalam menentukan tujuan pembelajaran.
- Guru perlu sering melatih siswa dengan soal-soal pembuktian, agar mendorong siswa masuk ke level deduktif dan keakuratan.

### 2. Untuk penelitian selanjutnya

- Melihat kecilnya ruang lingkup subjek yang diteliti dalam penelitian ini, maka bagi peneliti selanjutnya perlu melakukan penelitian dalam lingkup yang lebih luas lagi. Selain itu, sangat memungkinkan untuk dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran matematika dengan berbantuan *cabri geometry* dengan populasi lain yang lebih luas, jenjang sekolah dan pokok bahasan geometri yang berbeda.
- Untuk penelitian yang menggunakan bantuan *cabri geometry*, peneliti harus melakukan observasi kondisi komputer, dan keterampilan siswa menggunakan *cabri geometry* dilatih sebelumnya. Agar tujuan pembelajaran dapat tercapai lebih maksimal.