

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan berkaitan dengan implementasi *learning demand* pada pembelajaran sistem ekskresi. Adapun beberapa simpulan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Materi sistem ekskresi dianalisis sesuai dengan kurikulum didasarkan pada Kompetensi Dasar (KD) materi yang akan diajarkan dan ditinjau secara ontologi, epistemologi, dan konseptual. Kajian ontologi memuat istilah atau definisi dari istilah tersebut yang terdapat pada sistem ekskresi yang didapatkan dari buku sumber. Epistemologi memuat bagaimana guru menyampaikan konseptual dari materi pengajaran sehingga siswa bisa mendapatkan konsep ilmiah sesuai dengan tuntutan kurikulum. Konseptual merupakan konsep ilmiah yang harus dicapai siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Pengetahuan awal antara siswa satu dengan siswa yang lainnya ternyata tidak terlalu berbeda, sehingga dalam menyiapkan strategi pembelajaran cukup bisa digeneralisasi pada kelas yang akan diteliti. Dari analisis pengetahuan awal, banyak siswa yang mengalami miskonsepsi, paham sebagian atau bahkan terkadang tidak paham sama sekali mengenai konsep tertentu pada sistem ekskresi manusia.

3. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan pengetahuan awal siswa lebih ditekankan pada kegiatan pembelajaran yang lebih diperinci dengan adanya skenario pembelajaran. RPP yang disusun berdasarkan pengetahuan awal siswa dapat menggunakan multi metode untuk membantu siswa agar mampu mengonstruksi pengetahuannya sesuai dengan kebutuhan dan situasi siswa, sedangkan RPP yang tidak berdasarkan pengetahuan awal siswa adalah RPP yang disusun oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.
4. Usaha guru yang dilakukan untuk mengubah konsep spontan (konsep sehari-hari) siswa mengenai konsep sistem ekskresi menjadi konsep ilmiah, lebih banyak dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan arahan, Selain itu juga melakukan analogi, demonstrasi oleh guru dan siswa, ekspositori seperti mengajar dengan menggunakan bantuan model dan charta.
5. Pembelajaran berdasarkan *learning demand* direspon positif oleh siswa dan guru.
6. Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang pembelajarannya berdasarkan *learning demand* dengan siswa yang pembelajarannya tidak berdasarkan *learning demand* pada konsep sistem ekskresi manusia. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran berdasarkan pengetahuan awal siswa lebih dapat membantu siswa mencapai konsep ilmiah mengenai sistem ekskresi pada manusia sesuai dengan tuntutan kurikulum.

B. Saran

1. Bagi Guru

- a) Guru hendaknya mempertimbangkan pengetahuan awal siswa di dalam menyusun kegiatan pembelajaran.
- b) Guru hendaknya menggunakan berbagai macam metode mengajar untuk membantu siswa menjembatani pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan pengetahuan baru yang akan dipelajari siswa.
- c) Guru hendaknya memperhatikan efektivitas proses pembelajaran.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a) Penelitian dengan menggunakan *learning demand* dapat dikembangkan untuk menyelidiki bagaimana upaya guru dalam memperbaiki miskonsepsi siswa atau meneliti strategi belajar siswa dalam proses mengkonstruksi pengetahuan.
- b) Terdapat beberapa kelemahan dalam penelitian ini, diantaranya penjarangan pengetahuan awal siswa dengan pelaksanaan penelitian mungkin terlalu jauh sehingga dapat menimbulkan perluasan pengetahuan yang dimiliki siswa, hal ini dapat menyebabkan kegiatan pembelajaran yang tidak sesuai dengan rencana kegiatan pembelajaran yang telah dibuat. Kemudian lebih mempertimbangkan mengenai faktor-faktor teknis yang dapat mengganggu jalannya kegiatan pembelajaran.