

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari seluruh kegiatan penelitian dan pengolahan data yang dilakukan, diperoleh kesimpulan bahwa:

“Profil motivasi belajar siswa pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* menunjukkan kategori nilai baik”. Dengan rincian kesimpulan sebagai berikut:

1. Profil motivasi belajar siswa pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* menunjukkan kategori nilai baik dengan sebaran sebagian besar siswa mengembangkan aspek-aspek motivasi belajar.
2. Profil motivasi belajar siswa kelompok tinggi, kelompok sedang dan kelompok rendah pada pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* menunjukkan kategori nilai baik.

b. Saran

Berdasarkan keterbatasan penulis dalam kegiatan penelitian, penulis menyarankan beberapa hal untuk perbaikan terhadap penelitian sejenis diantaranya:

1. Bagi peneliti yang akan melakukan kegiatan penelitian sejenis diharapkan tidak melaksanakan kegiatan penelitian dalam skala besar atau jumlah siswa yang akan dijadikan subyek penelitian tidak terlalu banyak, agar observer dapat mengamati perilaku siswa dengan baik dan detil sehingga diharapkan akan mendapat data yang faktual.
2. Bagi peneliti yang akan melakukan kegiatan penelitian sejenis diharapkan mengkondisikan waktu pembagian angket. Sebaiknya tidak membagi angket setelah selesai observasi pembelajaran agar siswa dapat mengisi angket tanpa kemungkinan ada tekanan pasca pembelajaran, sehingga data angket yang didapat pun bisa lebih faktual.
3. Bagi guru yang akan melakukan pembelajaran kooperatif tipe *TSTS*, diharapkan akan dapat mengefisienkan waktu dalam proses pembelajaran sehingga ketiga tahap pembelajaran yang ada dapat terlaksana dengan baik.
4. Pembelajaran faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran kesetimbangan pada model pembelajaran kooperatif tipe *TSTS* dapat memotivasi siswa untuk belajar, sehingga model pembelajaran ini dapat dijadikan model pembelajaran alternatif di sekolah-sekolah.