

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

- **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa persentase kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembuatan *mind map* termasuk ke dalam kategori sedang (=57,05 %). Indikator kemampuan berpikir kreatif yang diukur meliputi kemampuan berpikir lancar (*fluency*), berpikir luwes (*flexibility*), berpikir asli (*originality*), dan berpikir merinci (*elaboration*). Persentase masing-masing indikator tersebut menunjukkan nilai yang berbeda, indikator kemampuan berpikir kreatif dengan kategori sangat tinggi adalah kemampuan berpikir lancar (=89,9 %) disusul kemudian indikator berpikir merinci (=63,7 %) dengan kategori tinggi, berpikir asli (=39,3 %) yang tergolong kategori rendah, dan terakhir adalah indikator berpikir luwes (=35,3 %) dengan kategori rendah.

Penguasaan konsep siswa terhadap materi sistem endokrin pada pembuatan *mind map* tergolong ke dalam kategori sedang dengan persentase tertinggi sebesar 78,79 %. Penguasaan konsep paling tinggi adalah pada jenjang kognitif C3, kemudian C4, C1, dan yang paling rendah adalah jenjang kognitif C2.

- **Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan berhubungan dengan penelitian terkait yang akan dilakukan selanjutnya, yaitu:

- Menguasai teknik pembuatan *mind map* yang baik dan sesuai dengan prosedur

yang mengacu pada aturan *mind map* yang dikembangkan oleh Tony Buzan dengan menambahkan unsur-unsur kreativitas lainnya sehingga dapat dengan benar diajarkan kepada siswa.

- Pembelajaran yang mengembangkan teknik pembuatan *mind map* harus disesuaikan dengan metode pembelajaran yang digunakan. Upayakan menerapkan metode yang dapat membantu siswa lebih mengeksplor kreativitasnya.
- Mengukur indikator lain dalam kemampuan berpikir kreatif yaitu indikator *evaluation* karena indikator ini juga merupakan bagian dari kemampuan berpikir kreatif selain *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*.
- Menggunakan rubrik penilaian *mind map* yang lebih dapat mengukur secara mendalam terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa
- Menggali variabel lain yang dapat dikembangkan melalui pembelajaran dengan pembuatan *mind map* dan dengan menerapkannya pada materi yang berbeda.