

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan pada bagian sebelumnya, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Secara umum peningkatan keterampilan proses sains (KPS) siswa pada pembelajaran fisika setelah dilaksanakannya model latihan inkuiri dari ketiga pertemuan adalah sebesar 0,61 dengan kriteria sedang.
2. Setelah diterapkannya model latihan inkuiri. Sehingga aspek KPS meningkat sebagai berikut : aspek kemampuan mengamati meningkat sebesar 0,68 dengan kriteria sedang, aspek kemampuan berhipotesis meningkat sebesar 0,59 dengan kriteria sedang, aspek kemampuan merancang percobaan meningkat sebesar 0,59 dengan kriteria sedang, aspek kemampuan berkomunikasi meningkat sebesar 0,59 dengan kriteria sedang, aspek kemampuan menerapkan konsep meningkat sebesar 0,58 dengan kriteria sedang, dan aspek kemampuan menginterpretasi data meningkat sebesar 0,55 dengan kriteria sedang.

B. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian yang telah dilakukan, maka penulis menyarankan hal-hal berikut ini :

1. Agar keterlaksanaan MLI dapat diterapkan dengan baik dalam pembelajaran fisika, guru seyogianya memiliki dan meningkatkan keterampilan dasar mengajar, seperti kemampuan bertanya pada siswa, mendorong siswa untuk bertanya dan berpikir atas konsep-konsep dasar.
2. Berdasarkan hasil diskusi dengan observer, guru harus mampu mengaktifkan siswa didalam kegiatan eksperimen dan mengendalikan kegiatan diskusi, agar keterlaksanaan pembelajaran dapat terjadi dengan baik.
3. Sebelum melaksanakan MLI di dalam kelas langsung, guru sebaiknya mencoba terlebih dahulu skenario pembelajaran, khususnya yang berkaitan dengan kegiatan eksperimen agar ketika pelaksanaannya bisa mengestimasi waktu dengan tepat.
4. Pada saat siswa melakukan kegiatan eksperimen, hendaknya guru membimbing kepada siswa yang benar-benar membutuhkan bantuan dan mengalami kesulitan dalam melakukan eksperimen, agar siswa tetap fokus didalam pembelajaran.