

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian korelasi keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar siswa pada pembelajaran konsep ekosistem yang terintegrasi Al-Qur'an dapat disimpulkan bahwa rata-rata keterampilan berpikir kritis termasuk cukup dengan nilai rata-rata ketercapaian keterampilan berpikir kritis sebesar 55,6. Adapun nilai rata-rata hasil belajar siswa juga termasuk cukup dengan nilai ketercapaian hasil belajar sebesar 59,7.

Besarnya koefisien korelasi antara keterampilan berpikir kritis dengan hasil belajar adalah  $r = 0,44$  termasuk kategori sedang, kemudian dari hasil uji koefisien determinasi, diperoleh angka koefisien determinasi sebesar 19,36%, artinya kontribusi keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa adalah sebesar 19,36%. Hal tersebut dapat diartikan bahwa peningkatan keterampilan berpikir kritis diikuti dengan peningkatan hasil belajar. Terbukti hasil respon siswa yang dijang melalui angket menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menyukai pembelajaran yang terintegrasi Al-Qur'an.

## B. Saran

Berdasarkan temuan-temuan di lapangan, penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu penulis mengajukan beberapa saran terhadap pembelajaran yang terintegrasi Al-Qur'an apabila akan dipergunakan oleh guru maupun peneliti. Beberapa saran tersebut antara lain :

1. Semua sub indikator berpikir kritis seharusnya dianalisis. Hal ini dikarenakan bahwa sub indikator berpikir kritis tersebut bersifat hierarki sehingga 12 sub indikator berpikir kritis harus dianalisis.
2. Guru harus menuntun siswa dalam mencari literatur mengenai penemuan ilmiah terbaru yang berasal dari Al-Qur'an sehingga mampu mengintegrasikan dengan konsep Biologi yang lainnya.
3. Hand out yang diberikan hendaknya jangan terlalu jelas atau sistematis, hal ini kurang memotivasi siswa dalam berpikir.
4. Pada waktu tes tertulis berupa essay, hendaknya siswa diberi waktu yang lama, misalnya dua jam pelajaran karena hal ini berkaitan dengan keterampilan berpikir kritis siswa.
5. Untuk peneliti lain diharapkan agar instrumen keterampilan berpikir kritis yang digunakan harus saling berhubungan antara pertanyaan dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang diberikan.
6. Untuk penelitian sejenis diharapkan agar penelitian ini dilakukan pada subjek penelitian Sekolah Menengah Atas (SMA).