

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SELF-DIRECTED LEARNING BERBASIS *SOFT SKILLS* UNTUK
MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Teknik Arsitektur



Oleh
Putri Amelia Muna Santika
1907700

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK ARSITEKTUR
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SELF-DIRECTED LEARNING BERBASIS *SOFT SKILLS*
UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**

Oleh

Putri Amelia Muna Santika

NIM 1907700

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur
Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

©Putri Amelia Muna Santika

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SELF-DIRECTED LEARNING BERBASIS SOFT SKILLS
UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA**

Putri Amelia Muna Santika

NIM 1907700

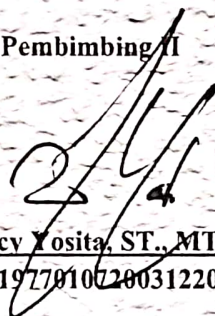
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Asep Yudi Permana, S.Pd., M. Des.
NIP. 196904111997031002

Pembimbing II

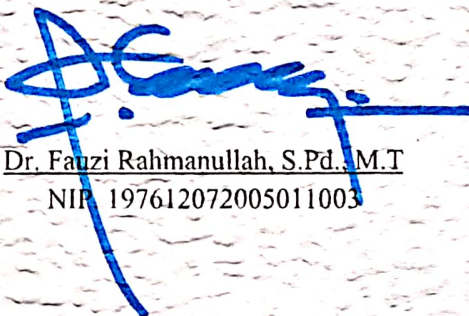


Lucy Yosita, ST., MT
NIP. 197701072003122008

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Teknik Arsitektur



Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T
NIP. 197612072005011003

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Amelia Muna Santika

NIM : 1907700

Prodi : Pendidikan Teknik Arsitektur

Fakultas : Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *SELF-DIRECTED LEARNING* BERBASIS *SOFT SKILLS* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA”** beserta isinya merupakan karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Putri Amelia Muna Santika

NIM. 1907700

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmat-Nyalah sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Berbasis *Soft Skills* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa”**.

Pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing dan memberikan dukungan sehingga penyusunan skripsi ini dapat selesai. Ucapan terima kasih ini penulis tujukan kepada:

1. Prof. Dr. Asep Yudi Permana, S.Pd., M. Des selaku Dosen Pembimbing I (satu).
2. Lucy Yosita, ST., M.T. selaku Dosen Pembimbing II (dua).
3. Dr. Johar Maknun, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur masa jabatan 2019-2023.
4. Dr. Lilis Widaningsih, S.Pd. M.T. selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur masa jabatan 2019-2023.
5. Dr. Fauzi Rahmanullah, S.Pd., M.T selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Arsitektur masa jabatan 2023-2027.
6. Dr. Iwa Kuntadi, M. Pd selaku Dekan FPTK Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Arsitektur dan Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan UPI.
8. Kepala, pihak jurusan DPIB, dan tenaga administrasi SMKN 6 Bandung.
9. Susilawati, S.Pd. Selaku guru mata pelajaran DPK di SMKN 6 Bandung.

Dengan selesainya skripsi ini, penulis berharap adanya masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan karya-karya selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Mei 2023

Penulis,

Putri Amelia Muna Santika

NIM. 1907700

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur kepada Allah Swt atas segala rahmat yang telah diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyadari banyak pihak yang membantu dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa hormat serta ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ricky Muria Santika dan Maemunah selaku orangtua yang telah memberikan doa, fasilitas, dan dukungan demi kelancaran penulis.
2. Nisha Mourrow Firdaus, Shafa Miranti, Siti Hasna Fatimah, selaku teman satu jurusan yang bersama-sama memberikan dukungan, bantuan, saran, dan masukan selama kegiatan penyusunan skripsi.
3. Karina Salsabilla, Nisrina Luthfiah, Resa Nuril, Siti Nur Aisyah, Rasya Zahirah selaku teman jurusan yang telah memberikan dukungan selama perkuliahan berlangsung.
4. Teman-teman satu kelompok PPLSP SMKN 6 Bandung yang telah membantu dan menemani dalam pelaksanaan PPLSP dan proses pengerjaan penelitian ini.
5. Sri Puspa Rani, selaku teman sejawat dalam pelaksanaan PPLSP dan membantu melakukan pengamatan saat pelaksanaan penelitian.
6. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Teknik Arsitektur angkatan 2019 yang telah membantu memberikan saran, dan dukungan selama penyusunan skripsi.
7. Siswa kelas X DPIB 2 SMKN 6 Bandung tahun ajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi aktif dalam membantu pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih banyak atas bantuannya.

Semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penyelesaian proposal skripsi ini mendapatkan limpahan rahmat dan berkah dari Allah SWT.

Bandung, Mei 2023

Penulis,

Putri Amelia Muna Santika

NIM. 1907700

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
SELF-DIRECTED LEARNING* BERBASIS *SOFT SKILLS
UNTUK MENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA

PUTRI AMELIA MUNA SANTIKA

NIM. 1907700

ABSTRAK

Perubahan paradigma pembelajaran dari pembelajaran *Teacher Centered Learning* (TCL) menjadi pembelajaran *Student Centered Learning* (SCL) mendorong siswa untuk aktif membangun pengetahuan, sikap dan perilaku. Penelitian yang dilakukan melalui penerapan model pembelajaran *Self-Directed Learning* berbasis *Soft skills* bertujuan untuk mengetahui proses penerapan model pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebanyak dua siklus dengan model Kemmis dan Mc. Taggart. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X DPIB 2 SMKN 6 Bandung yang terdiri dari 28 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi untuk mengambil data mengenai aktivitas guru dan siswa. Tes digunakan untuk mengambil data hasil belajar siswa berdasarkan aspek kognitif. Dokumentasi digunakan untuk mengambil data mengenai aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran DPK. Analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan aktivitas guru dan siswa. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan menerapkan model pembelajaran *Self-Directed Learning* berbasis *Soft skills* yaitu, guru bertindak sebagai fasilitator dan tidak mendominasi kegiatan pembelajaran. Siswa didorong agar memiliki inisiatif dan kemandirian belajar sehingga kemampuan *soft skills* siswa dapat berkembang selama proses pembelajaran pada mata pelajaran DPK. Dengan meningkatnya aktivitas pembelajaran maka dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X DPIB 2 SMKN 6 Bandung pada mata pelajaran DPK.

Kata Kunci: *penerapan, Self-Directed Learning, hasil belajar, soft skills*

**IMPLEMENTATION OF SOFT SKILLS BASED SELF-DIRECTED LEARNING
MODEL TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES**

PUTRI AMELIA MUNA SANTIKA

NIM. 1907700

ABSTRACT

The change in the learning paradigm from Teacher Centered Learning (TCL) to Student Centered Learning (SCL) encourages students to actively build knowledge, attitudes and behavior. Research conducted through the application of the Soft skills based Self-Directed Learning learning model aims to determine the process of applying the learning model, and improve student learning outcomes. The type of research used was Classroom Action Research (PTK) in two cycles with the Kemmis and Mc models. Taggart. The subjects of this study were students of class X DPIB 2 SMKN 6 Bandung consisting of 28 students. Data collection techniques use observation to collect data on teacher and student activities. Tests are used to collect data on student learning outcomes based on cognitive aspects. Documentation is used to collect data on student activities and learning outcomes in DPK subjects. Data analysis used is descriptive statistics. The results showed an increase in teacher and student activities. The learning process carried out by the teacher by applying the Soft skills based Self-Directed Learning model namely, the teacher acts as a facilitator and does not dominate learning activities. Students are encouraged to have initiative and independence in learning so that students' soft skills can develop during the learning process in DPK subjects. With increase in learning activities, it can improve the learning outcomes of students in class X DPIB 2 SMKN 6 Bandung in DPK subject.

Keywords: *implementation, Self-Directed Learning, Learning outcomes, soft skills*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Batasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
1.7 Sistematika Penulisan	5
BAB II	6
KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran	6
2.1.1 <i>Self-Directed Learning</i>	10
2.2 Hasil Belajar	20

2.3	<i>Soft Skills</i>	26
2.3	Kurikulum Merdeka	29
2.4.1	Capaian Pembelajaran.....	30
2.4.2	Alur Tujuan Pembelajaran	30
2.4.3	Dasar-dasar Program Keahlian (DPK)	32
2.4	Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	34
2.6	Hipotesis Tindakan	40
BAB III		41
METODE PENELITIAN		41
3.1	Rancangan Penelitian	41
3.2	Tempat dan Subjek Penelitian	42
3.3	Prosedur Penelitian	44
3.4	Teknik Pengumpulan Data	48
3.5	Instrumen Penelitian	50
3.6	Uji Instrumen Tes	52
3.6.1	Uji Validitas	52
3.6.2	Uji Reliabilitas	54
3.6.3	Daya Pembeda	55
3.6.4	Tingkat Kesukaran.....	56
3.7	Teknik Analisis Data	57
3.7.1	Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran	57
3.7.2	Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Self-Directed Learning</i> berbasis <i>Softskills</i>	57
3.8	Indikator Keberhasilan	57
3.9	Kerangka Berpikir	58
BAB IV		59

TEMUAN DAN PEMBAHASAN	59
4.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	59
4.2 Pelaksanaan Siklus I	59
4.2.1 Perencanaan	59
4.2.2 Tindakan	60
4.2.3 Pengamatan.....	65
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	65
4.2.3.2 Hasil Belajar Siklus I.....	66
4.2.4 Refleksi	67
4.3 Pelaksanaan Siklus II.....	69
4.3.1 Perencanaan	70
4.3.2 Tindakan	70
4.3.3 Pengamatan.....	74
4.2.3.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	75
4.2.3.4 Hasil Belajar Siklus II.....	75
4.3.4 Refleksi	77
4.4 Hasil Penelitian.....	78
4.4.1 Aktivitas Guru dan Siswa	78
4.4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa.....	79
4.5 Pembahasan	85
BAB V	88
KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Perubahan Paradigma Pembelajaran	7
Gambar 2.2 Skema <i>Tahapan Self-Directed Learning</i>	15
Gambar 2.3 Tahapan Perencanaan	16
Gambar 2.4 Tahapan Penerapan	16
Gambar 2.5 Tahapan Pengawasan	17
Gambar 2.6 Tringulasi atau Hubungan Tiga Komponen	18
Gambar 2.7 Cara Evaluasi	19
Gambar 2.8 Domain Pembelajaran Taksonomi Bloom	21
Gambar 2.9 Taksonomi Hasil Belajar Kognitif	22
Gambar 2.10 Taksonomi Hasil Belajar Afektif	23
Gambar 2.11 Taksonomi Hasil Belajar Psikomotorik	23
Gambar 2.12 Skema Model Pembelajaran SDL	26
Gambar 3.1 Bagan Siklus PTK	41
Gambar 3.2 Lokasi SMK Negeri 6 Bandung	42
Gambar 3.3 Denah SMK Negeri 6 Bandung	43
Gambar 3.4 Kerangka Berpikir	58
Gambar 4.1 Siswa mengerjakan soal Pretest Siklus I	60
Gambar 4.2 Siswa mengeksplorasi shortcut AutoCAD	62
Gambar 4.3 Guru menjelaskan materi pada Siklus I.....	63
Gambar 4.4 Siswa bekerja sama dalam mengerjakan tugas	63
Gambar 4.5 Guru mengarahkan dan mendampingi siswa selama proses pembelajaran... 64	
Gambar 4.6 Siswa mengerjakan soal <i>Posttest</i> Siklus I	64
Gambar 4.7 Siswa mengerjakan soal <i>Pretest</i> Siklus II	71
Gambar 4.8 Siswa mempraktikkan yang sudah dijelaskan oleh guru	73
Gambar 4.9 Siswa mengerjakan soal <i>posttest</i> pada Siklus II.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan antara TCL dan SCL	7
Tabel 2.2 Peran Guru dan Siswa dalam SCL	8
Tabel 2. 3 Tinjauan Penelitian Terdahuku	35
Tabel 3.1 Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model SDL berbasis <i>soft skills</i>	45
Tabel 3.2 Variabel Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	50
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	50
Tabel 3.4 Lembar Observasi Aktivitas Guru	51
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Lembar Observasi.....	51
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian Lembar Observasi	51
Tabel 3.7 Kisi-kisi soal berdasarkan Kompetensi.....	52
Tabel 3.8 Kisi-kisi soal berdasarkan Kompetensi.....	52
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I	53
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus II	53
Tabel 3.11 Kriteria Reliabilitas	54
Tabel 3.12 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I dan Siklus II	55
Tabel 3.13 Interpretasi Daya Pembeda	55
Tabel 3.14 Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I dan Siklus II.....	56
Tabel 3.15 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	56
Tabel 3.16 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siklus I dan Siklus II.....	57
Tabel 4.1 Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	67
Tabel 4.2 Hasil Belajar Siswa pada Siklus II.....	76

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus I.....	66
Diagram 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Siklus II.....	75
Diagram 4.3 Aktivitas Guru dan Siswa	79
Diagram 4.4 Grafik Ketuntasan Individual Siklus I.....	80
Diagram 4.5 Grafik Ketuntasan Individual Siklus II	82
Diagram 4.6 Grafik Persentase Peningkatan Hasil Belajar Siswa Secara Individual dan Klasikal	84

DAFTAR PUSTAKA

- Akhiruddin, Sujarwo, Atmowardoyo, & H, N. (2019). *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (Jalal (ed.)). CV. Cahaya Bintang Cemerlang.
- Arikunto, Suharsimi, Suhardjono, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. PT Bumi Aksara.
- Ashari, N. W., & Salwah. (2013). Problem Based Learning untuk Meningkatkan Self Directed Learning dalam Pemecahan Masalah Mahasiswa Calon Guru: Suatu Studi Literatur. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 24–31.
- Baharuddin, R. A., Rosyida, F., Irawan, L. Y., & Utomo, D. H. (2022). Model pembelajaran self-directed learning berbantuan website notion: meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9(3), 245–257. <https://doi.org/10.21831/jitp.v9i3.52017>
- Dewi, C. K. (2013). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran SCL Berbasis Situs Jejaring Sosial Geschool Dalam Pembelajaran TIK Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Depok [Universitas Negeri Yogyakarta]. In *Journal of the American Chemical Society* (Vol. 123, Nomor 10). <https://shodhganga.inflibnet.ac.in/jspui/handle/10603/7385>
- Gibbons, M. (2002). The Self-Directed Learning Handbook: Challenging Adolescent Students to Excel. *Maurice Gibbons*, 2–3. <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=7xrxPudNcGgC&pgis=1>
- Huda, M. (2014). *Model-model pengajaran dan pembelajaran.pdf*. PUSTAKA PELAJAR.
- Illah Sailah. (2014). *Buku Kurikulum Pendidikan Tinggi Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan*.
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 033/H/KR/2022 Tentang Perubahan Atas Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan.
- Khotimah, N. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Sdl (Self Directed Learning)

- Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Educator: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 2(4), 370–383.
- Knowles, M. S. (1975). *Self Directed Learning CM4108*. Follet Publishing Company.
- Nuryata, E. S. R. dan I. M. (2011). *Pengembangan Soft Skills di SMK*. Sekarmita.
- Priyanti, P. U. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Self Directed Learning Untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI IPS 2 MAN 1 JEMBER Tahun Ajaran 2017/2018. In *Digital Repository Universitas Jember* (Nomor September 2019).
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar* (S. P. Budi Santoso (ed.)). PUSTAKA PELAJAR.
- Rachmawati, D. O. (2010). Penerapan model self-directed learning untuk meningkatkan hasil belajar dan kemandirian belajar mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 43(3), 177–184.
- Rahmadhani, A. P. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Islam 1 Durenan Trenggalek pada Materi Fungsi Tahun Akademik 2018/2019 [Institut Agama Islam Negeri Tulungagung]. In *Skripsi*. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>
- Ramadani, S. P. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning (SDL) Terhadap Aktivitas Kemandirian Belajar Dan Hasil Belajar Fisika Siswa SMA N 9 Tanjung Jabung Barat*. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Setyawati, S. P. (2016). Keefektifan Model Pembelajaran Inquiry Based Learning Untuk Meningkatkan Self Directed Learning Mahasiswa. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-hasil penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri (e-journal)*, 3(1), 71–78. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/1491537>
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.pdf*. PT RINEKA CIPTA.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.
- Sulistiyowati, N. (2021). *Dasar dasar Desain pemodelan dan Informasi bangunan*

Kelas X Semester 1.

Tambunan, H. (2013). Desain & Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Soft skill. *Pendidikan Teknologi dan Kejuruan.*, 14(1), 61–63.

Taufiqurokhman. (2008). Konsep dan Kajian Ilmu Perencanaan. In *Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Universitas Prof. Dr. Moestopo Beragama*. <http://fisip.moestopo.ac.id/storage/Buku/buku-04-taufiquokhman-konsep-dan-kajian-ilmu-perencanaan-belum-isbn.pdf>