

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian survey serta teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang diarahkan untuk mengetahui gejala-gejala, fakta-fakta, dan kejadian-kejadian secara sistematis, selanjutnya penelitian deskriptif terdapat beberapa jenis penelitian, salah satunya adalah jenis penelitian survey (Hardani, et al., 2020, hlm. 54).

Penelitian survey adalah penelitian yang digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), kemudian pengumpulan data pada penelitian survey dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya mengedarkan kuesioner (Sugiyono, 2013, hlm. 6). Dengan demikian, peneliti menggunakan penelitian survey deskriptif untuk mengetahui persepsi Guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran dan hasil belajar siswa.

3.2 Partisipan

Partisipan dalam penelitian ini adalah guru PJOK dan siswa kelas VIA di Sekolah Dasar Negeri Se-Kota Bandung. Guru PJOK yang menjadi partisipan pada penelitian ini adalah guru PJOK yang berusia 20 tahun hingga 60 tahun, dan telah menempuh pendidikan minimal S1. Sedangkan, siswa kelas VIA yang menjadi partisipan pada penelitian ini adalah siswa yang memiliki nilai raport mata pelajaran pendidikan jasmani pada semester ganjil. Dasar pertimbangan peneliti memilih tempat tersebut adalah dilihat dari situs resmi dapodik diketahui bahwasannya terdapat beberapa Sekolah Dasar Negeri di Kota Bandung memiliki nilai presentase sarana dan prasarana pembelajaran yang tergolong kecil. Hal ini tentunya menjadi masalah yang cukup serius untuk sekolah tersebut. Mengingat sarana dan prasarana menjadi salah satu faktor pendukung penting dalam suatu pembelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang maksimal. Untuk itu peneliti ingin mengetahui bagaimana persepsi guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran dan hasil belajar siswa.

3.3 Populasi dan Sampel

3.3.1 Populasi

Populasi adalah subjek atau objek yang berada pada suatu lokasi penelitian yang memenuhi syarat mengenai masalah penelitian (Satori & Komariah, 2014, hlm. 46). Populasi dalam penelitian ini adalah Guru PJOK dan seluruh siswa kelas VIA di Sekolah Dasar Negeri Se-Kota Bandung yang berjumlah 274 Guru PJOK dan 7.819 siswa. Berikut rincian jumlah Guru PJOK dan siswa kelas VIA di Sekolah Dasar Negeri Se-Kota Bandung.

Tabel 3.1
Populasi Penelitian

No	Kecamatan	Frekuensi		
		Sekolah Dasar Negeri	Siswa Kelas VIA	Guru PJOK
Utara				
1	Kec. Sukasari	15	437	15
2	Kec. Cidadap	7	166	7
3	Kec. Coblong	14	447	14
4	Kec. Cibeunying Kaler	6	179	6
5	Kec. Bandung Wetan	2	57	2
6	Kec. Sumur Bandung	5	157	5
7	Kec. Cibeunying Kidul	10	289	10
8	Kec. Sukajadi	13	332	10
Timur				
9	Kec. Mandalajati	10	289	10
10	Kec. Antapani	10	282	10
11	Kec. Arcamanik	10	281	10
12	Kec. Cinambo	2	73	2
13	Kec. Panyileukan	5	131	5
14	Kec. Cibiru	12	340	12
15	Kec. Gedebage	5	135	5
16	Kec. Rancasari	5	150	5
17	Kec. Ujungberung	7	195	7
18	Kec. Buahbatu	9	297	9
Selatan				
19	Kec. Kiaracondong	13	385	13
20	Kec. Batununggal	10	266	10
21	Kec. Lengkong	11	303	11
22	Kec. Regol	13	359	13
23	Kec. Bandung Kidul	6	185	6
Barat				

24	Kec. Cicendo	15	397	15
25	Kec. Andir	6	173	6
26	Kec. Bandung Kulon	17	484	17
27	Kec. Babakan Ciparay	13	381	13
28	Kec. Bojong Loa Kaler	5	134	5
29	Kec. Bojong Loa Kidul	7	196	7
30	Kec. Astanaanyar	11	319	11
	JUMLAH TOTAL	274	7.819	274

3.3.2 Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang memiliki ciri-ciri serta keadaan tertentu yang akan diteliti (Riduwan, 2015, hlm. 56). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan sampel berstrata yang digunakan untuk mengetahui sekolah dasar negeri mana yang akan digunakan dalam penelitian ini.

Pengambilan sampel berstrata merupakan teknik pengambilan sampel dimana populasi dikelompokkan dalam strata tertentu, kemudian diambil sampel secara random dengan proporsi yang seimbang sesuai dengan posisinya dalam populasi, yang dilakukan dengan menentukan terlebih dahulu proporsi sampel atas populasi (Suharsaputra, 2014, hlm 117). Proporsi sampel yang digunakan adalah untuk kelompok besar hanya diambil kutubnya sebanyak 27% skor teratas sebagai kelompok atas dan 27% skor terbawah sebagai kelompok bawah (Arikunto, 2011, hlm. 227). Sampel yang digunakan adalah 27% dari setiap bagian yang didapatkan dari hasil skor keseluruhan setelah diurutkan dari terbesar ke yang terendah. Sekolah Dasar Negeri di Kota Bandung terbagi menjadi 4 bagian, yakni Utara, Timur, Selatan dan Barat, dengan rincian sebagai berikut.

Utara = 72 Sekolah Dasar Negeri x 27% = 19,4 = 20 Sekolah Dasar Negeri
 Timur = 74 Sekolah Dasar Negeri x 27% = 19,9 = 20 Sekolah Dasar Negeri
 Selatan = 52 Sekolah Dasar Negeri x 27% = 14,0 = 14 Sekolah Dasar Negeri
 Barat = 73 Sekolah Dasar Negeri x 27% = 19,7 = 20 Sekolah Dasar Negeri

Dengan demikian, Sekolah Dasar Negeri yang akan dijadikan sampel pada penelitian ini sebanyak 74 Sekolah Dasar Negeri.

Setelah diketahui jumlah sampel sekolah dasar negeri yang akan diteliti, kemudian jumlah sampel siswa kelas VIA yang menjadi responden pada penelitian ini

adalah seluruh siswa kelas VIA pada 74 sekolah dasar negeri di Kota Bandung yang terpilih menjadi sampel penelitian. Sehingga, siswa kelas VIA di Sekolah Dasar Negeri di Kota Bandung yang menjadi sampel pada penelitian ini sebanyak 2.108 siswa.

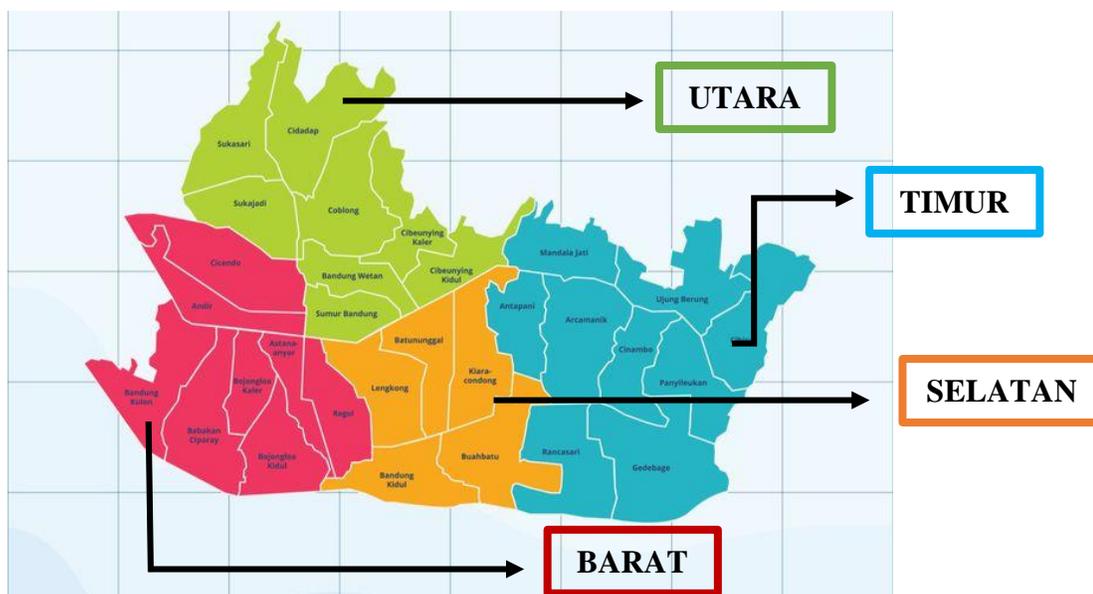
3.4 Waktu dan Tempat Penelitian

3.4.1 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari hingga bulan Maret 2023, saat Guru PJOK sedang tidak melaksanakan proses pembelajaran.

3.4.2 Tempat Penelitian

Tempat atau lokasi penelitian ini adalah dilakukan secara *blended* yakni secara tatap muka dan tatap maya. Secara tatap muka bertempat di sekolah sebanyak 41 sekolah. Sedangkan secara tatap maya bertempat di google formulir sebanyak 33 sekolah.



Gambar 3.1 Peta Tempat Penelitian

Diakses dari : <https://www.abundancethebook.com/peta-bandung/>

Keterangan :

Tabel 3.2

Tempat Penelitian

Wilayah	Jumlah Sekolah
Utara	20

Dedes Vioulia, 2023

PERSEPSI GURU PJOK TENTANG SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Timur	20
Selatan	14
Barat	20
Jumlah	74 Sekolah

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian (Sugiyono, 2013, hlm. 102). Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen penelitian berupa kuesioner. Kuesioner merupakan rangkaian pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberi *respons* sesuai dengan yang diinginkan peneliti (Riduwan, 2018, hlm. 25).

Tujuan pokok pembuatan kuesioner adalah untuk: a) Memperoleh informasi yang relevan dengan tujuan survai, dan b) Memperoleh informasi dengan reabilitas dan validitas setinggi mungkin (Singarimbun dkk, 1989, hlm. 175). Kuesioner pada penelitian ini digunakan untuk mengetahui persepsi guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri se-Kota Bandung. Dalam skala pengukuran kuesioner peneliti menggunakan skala Likert, yakni : a) Sangat setuju bobot nilai 5; b) Setuju bobot nilai 4; c) Ragu-ragu bobot nilai 3; d) Tidak Setuju bobot nilai 2; dan e) Sangat Tidak Setuju bobot nilai 1.

Tabel 3.3

Interval Nilai Kuesioner Likert

Kriteria	Presentase
Sangat Baik	82% s.d. 100%
Baik	63% s.d. 81%
Cukup Baik	44% s.d. 62%
Kurang Baik	25% s.d. 43%

Sumber : (Sugiyono, 2013, hlm. 93)

Variabel persepsi Guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran, data tersebut diambil menggunakan penyebaran kuesioner secara *offline* dan *online* melalui

google formulir kepada Guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri se-Kota Bandung. Kuesioner ini dibuat dengan merujuk standar pemakaian sarana Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah menurut Soekatamsi dan Waryati (dalam Pratomo, 2013, hlm. 18). Adapun kisi-kisi kuesioner dijabarkan sebagai berikut :

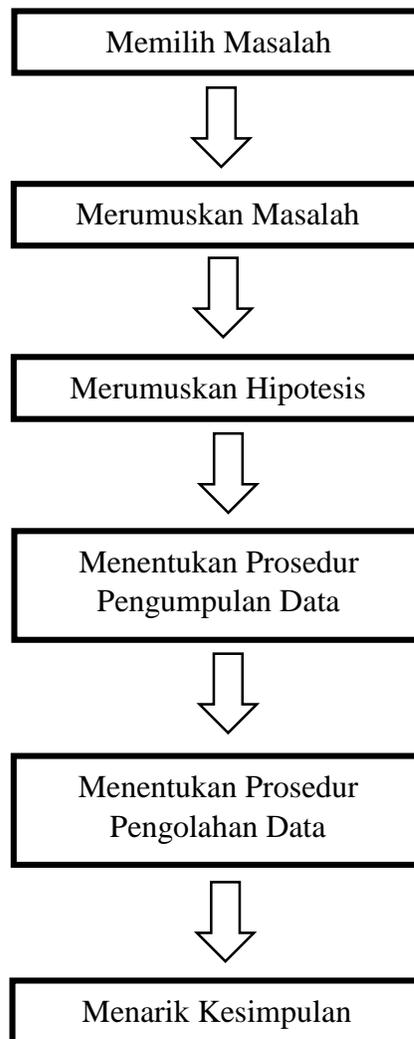
Tabel 3.4
Kisi-Kisi Kuesioner

Variabel Penelitian	Indikator	Jumlah Item	No. Item
Persepsi Guru PJOK Tentang Sarana dan Prasarana Pembelajaran	A. Cabang Olahraga Atletik		
	1. Start block	6	1, 2, 3, 4, 5, 6
	2. Tongkat estafet	6	7, 8, 9, 10, 11, 12
	3. Lembing	2	13, 14
	4. Cakram	6	15, 16, 17, 18, 19, 20
	5. Peluru	6	21, 22, 23, 24, 25, 26
	6. Lapangan lempar lembing	6	27, 28, 29, 30, 31, 32
	7. Lapangan lompat jauh	6	33, 34, 35, 36, 37, 38
	8. Lapangan lompat tinggi	6	39, 40, 41, 42, 43, 44
	B. Cabang Olahraga Permainan		
	1. Bola kaki	6	45, 46, 47, 48, 49, 50
	2. Bola voli	6	51, 52, 53, 54, 55, 56
	3. Bola basket	6	57, 58, 59, 60, 61, 62

	4. Bola tangan	6	63, 64, 65, 66, 67, 68
	5. Lapangan bola voli	6	69, 70, 71, 72, 73, 74
	6. Lapangan bola basket	6	75, 76, 77, 78, 79, 80
	7. Lapangan sepak bola	6	81, 82, 83, 84, 85, 86
	8. Lapangan bola tangan	6	87, 88, 89, 90, 91, 92
	C. Cabang Olahraga Senam		
	1. Hop rotan	6	93, 94, 95, 96, 97, 98
	2. Matras	6	99, 100, 101, 102, 103, 104
	3. Tali lompat	6	105, 106, 107, 108, 109, 110
	4. Peti Lompat	6	111, 112, 113, 114, 115, 116
	5. Balok titian	6	117, 118, 119, 120, 121, 122
	6. Palang tunggal	6	123, 124, 125, 126, 127, 128
	7. Kaset senam	6	129, 130, 131, 132, 133, 134
	D. Cabang Olahraga Beladiri		
	1. Pakaian beladiri putra	6	135, 136, 137, 138, 139, 140

	2. Pakaian beladiri putri	6	141, 142, 143, 144, 145, 146
	3. Body protector	6	147, 148, 149, 150, 151, 152

3.6 Prosedur Penelitian



Gambar 3.2 Prosedur Penelitian

Sumber : (Arikunto, 2011, hlm. 20)

3.7 Uji Coba Instrumen

Kuesioner diuji cobakan kepada Guru PJOK yang memiliki karakteristik sama dengan Guru PJOK yang akan diteliti. Uji coba dimaksudkan untuk mendapatkan instrumen yang benar benar valid (sahih) dan reliabel (tetap).

3.7.1 Uji Validitas

Uji validitas adalah suatu indeks yang menunjukkan bahwa alat ukur tersebut benar-benar dapat mengukur apa yang ingin diukur (Noor, 2013, hlm. 132). Selanjutnya, untuk mencari validitas dapat dilakukan dengan uji korelasi antara skor tiap butir soal dengan skor total dari kuesioner dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*.

Rumus Korelasi *product moment*:

$$R_{XY} = \frac{n\sum X_1 Y_1 - (\sum X_1)(\sum Y_1)}{\sqrt{(n\sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(n\sum Y_1^2 - (\sum Y_1)^2)}}$$

Keterangan :

R_{XY} = Korelasi antara variabel X dan Y

n = Subyek

$\sum X_1$ = Jumlah skor variabel X

$\sum Y_1$ = Jumlah skor variabel Y

$\sum X_1 Y_1$ = Jumlah dari perkalian skor variabel X dan Y

$\sum X_1^2$ = Jumlah dari kuadrat skor variabel X

$\sum Y_1^2$ = Jumlah dari kuadrat skor variabel Y

$(\sum X_1)^2$ = Jumlah skor variabel X dikuadratkan

$(\sum Y_1)^2$ = Jumlah skor variabel Y dikuadratkan

(Sumber : Darajat, Abduljabar, & Hambali, 2019, hlm. 64)

Uji validitas dilakukan kepada sampel yang memiliki kesamaan dengan sampel asli. Uji validitas ini dilakukan kepada Guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Bandung Kidul yakni SDN 147 Citarip Barat, SDN 270 Gentra Masekdas, SDN 099 Babakan Tarogong, SDN 118 Tanjung, SDN 251 Jamika, SDN 250 Jaka Purwa, SDN 117 Batunnunggal, SDN 040 Pasawahan, SDN 130 Batunnunggal Sekelimus, SDN 266 Mengger, dan SDN 094 Parakanwaas. Penyimpulan hasil analisis validitas atau kesahihan instrumen dilakukan dengan membandingkan r hitung dengan

r tabel. Butir dikatakan valid apabila r hitung $>$ r tabel. Nilai r tabel merupakan nilai patokan statistik yang terdapat dalam nilai-nilai r *product moment*. Jumlah sampel dinyatakan dengan ($N = 11$) pada taraf signifikansi 5% (nilai r tabel = 0,1543). Untuk menguji validitas instrumen dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Microsoft Office Excel 2010. Berikut hasil uji validitas instrumen Persepsi Guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran kepada Guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Bandung Kidul Kota Bandung.

Tabel 3.5
Hasil Validitas Instrumen

No	Pertanyaan	Nomor Pertanyaan	Jumlah butir gugur	Jumlah butir valid
1	Pertanyaan Positif	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21,23,25,27,29,31,33,35,37,39,41,43,45,47,49,51,53,55,57,59,61,63,65,67,69,71,73,75,77,79,81,83,85,87,89,91,93,95,97,99,101,103,105,107,109,111,113,115,117,119,121,123,125,127,129,131,133,135,137,139,141,143,145,147,149,151,153,155,157,159,161	5	76
2	Pertanyaan Negatif	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,24,26,28,30,32,34,36,38,40,42,44,46,48,50,52,54,56,58,60,62,64,66,68,70,72,74,76,78,80,82,84,86,88,90,92,94,96,98,100,102,104,106,108,110,112,114,116,118,120,122,124,126,128,130,132,134,136,138,140,142,144,146,148,150,152,154,156,158,160	5	76
Total				152

Berdasarkan hasil uji validitas instrumen yang diberikan kepada Guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Bandung Kidul Kota Bandung menunjukkan

adanya butir yang gugur dalam instrumen ini yakni butir nomor 15 dengan r hitung (0,007), butir nomor 16 dengan r hitung (0,007), butir nomor 17 dengan r hitung (-0,387), butir nomor 18 dengan r hitung (0,1347), butir nomor 133 dengan r hitung (0,0665), butir nomor 134 dengan r hitung (0,0665), butir nomor 135 dengan r hitung (-0,057), butir nomor 136 dengan r hitung (-0,218), butir nomor 137 dengan r hitung (-0,196), dan butir nomor 138 dengan r hitung (-0,396). Butir nomor yang gugur yang telah disebutkan diatas dikatakan gugur karena nilai r hitung dibawah nilai r tabel yakni 0,1543. Sehingga dapat dinyatakan bahwa butir yang siap digunakan dalam penelitian ini sebanyak 152 butir pertanyaan.

3.7.2 Uji Reliabilitas

Reliabilitas instrumen adalah suatu instrumen yang jika digunakan beberapa kali dalam mengukur objek yang sama, maka akan menghasilkan hasil yang sama, dan sebuah tes dikatakan memiliki reliabilitas tinggi jika tes tersebut memberikan data yang tetap walaupun diberikan pada waktu yang berbeda dan kepada responden yang sama (Sugiyono, 2013, hlm. 348). Salah satu metode yang digunakan dalam uji reliabilitas dapat ditentukan dengan menggunakan rumus *alfa cronbach*. Rumus *alfa cronbach* sebagai berikut:

$$r_1 = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum S_1^2}{S_1^2} \right\}$$

Keterangan :

r_1 = Reliabilitas tes

k = Mean kuadrat antara subjek

$\sum S_1^2$ = Mean kuadrat kesalahan

S_1^2 = Varians total

(Sumber : Darajat, Abduljabar, & Hambali, 2019, hlm. 69)

Adapun tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrumen yang diperoleh sesuai dengan tabel berikut.

$0,81 < r \leq 1,00$ = Sangat tinggi

$0,61 < r \leq 0,80$ = Tinggi

$0,41 < r \leq 0,60$ = Cukup

$0,21 < r \leq 0,40 =$ Rendah

$0,00 < r \leq 0,21 =$ Sangat rendah

Sumber : (Arikunto, 2011, hlm. 239)

Untuk menguji reliabilitas instrumen dalam penelitian ini, peneliti menggunakan Microsoft Office Excel 2010. Berdasarkan hasil uji reliabilitas instrumen yang diberikan kepada Guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Bandung Kidul diketahui memiliki nilai 0,957 dan hasil tersebut masuk kedalam kriteria sangat tinggi.

3.8 Analisis Data

3.8.1 Mencari Nilai Rata-Rata

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

Keterangan :

\bar{X} = Nilai rata-rata

n = Banyaknya data

X_i = Skor yang didapat

\sum = Menyatakan jumlah

(Sumber : Darajat, Abduljabar, & Hambali, 2019, hlm. 89)

3.8.2 Mencari Penilaian Acuan Norma (PAN)

Penilaian acuan norma adalah penilaian yang dilakukan dengan mengacu pada nilai kelompok (Pangastuti & Munfa'ati, 2018, 213). Penilaian acuan norma pada penelitian ini menggunakan penilaian acuan norma dua kategori yang diuraikan berikut.

Tabel 3.6

Penilaian Acuan Norma Dua Kategori

Rumus	Kategori
$X > M$	Tinggi
$X < M$	Rendah

Sumber : (Azwar, 2008, hlm. 139)

3.8.3 Mencari Nilai Persentase

Nilai persentase adalah nilai yang menunjukkan data penelitian setiap variabel dalam bentuk persen (Sukestiyono, 2014, hlm. 89). Untuk mencari nilai persentase dapat menggunakan rumus berikut.

$$P = \frac{F}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Persentase hasil yang diperoleh

F = Frekuensi hasil yang diperoleh

n = Jumlah responden sampel

100 = Angka tetap persentase

Sumber : Jasmalinda (2021, hlm. 2634)

3.8.4 Mencari Uji Normalitas

Uji normalitas data adalah uji prasyarat mengenai kelayakan suatu data yang akan dianalisis (Misbahuddin & Hasan, 2013, hlm. 278). Pada penelitian ini digunakan uji One Sample Kolmogorov – Smirnov dengan menggunakan taraf signifikansi 0,05. Dan data yang dinyatakan normal jika nilai signifikansi nya lebih besar dari 0,05.