

**PERSEPSI GURU PJOK TENTANG SARANA DAN PRASARANA
PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



oleh :

Dedes Vioulia

1903646

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

Dedes Vioulia

1903646

**PERSEPSI GURU PJOK TENTANG SARANA DAN PRASARANA
PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR SISWA**

Disetujui dan Disahkan oleh Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd

NIP. 197508122009121004

Pembimbing II



Mesa Rahmi Stephani, M.Pd

NIP. 920171219890917201

Mengetahui,

**Ketua Prodi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M.Pd

NIP. 197508122009121004

LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI
PERSEPSI GURU PJOK TENTANG SARANA DAN PRASARANA
PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR SISWA

Oleh

Dedes Vioulia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Dedes Vioulia 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak Cipta dilindungi Undang Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “PERSEPSI GURU PJOK TENTANG SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR SISWA” beserta seluruh isinya karya saya sendiri. Di dalam penelitian ini tidak ada yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak terkait terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan

Dedes Vioulia

NIM 1903646

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan nikmat iman, islam, kekuatan, kemudahan, serta rahmat dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Persepsi Guru PJOK tentang Sarana dan Prasarana Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa“**, Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wasallam beserta keluarga, sahabat, yang senantiasa menjunjung tinggi nilai-nilai islam serta kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani. Dalam proses menyelaikan skripsi ini, penulis banyak mengalami hambatan dan kesulitan. Namun berkat bantuan dan kerjasama dari semua pihak penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap skripsi ini dapat berguna untuk pembaca khususnya para pendidik bidang studi Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar. Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam skripsi ini. Mengingat keterbatasan waktu, tenaga, dan kemampuan berfikir, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bandung, Agustus 2023

Penulis,

Dedes Vioulia

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa dalam pembuatan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Sholehuddin, M. Pd., M. A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Raden Boyke Mulyana, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Didin Budiman, M.Pd. selaku dosen Pembimbing akademik yang telah membimbing dari perkuliahan awal hingga saat ini.
5. Bapak Dr. Lukmannul Haqim Lubay, M. Pd. selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya, membimbing, serta memberi motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya, serta tidak lupa menjadi pengingat bagi penulis agar mengimbangi segala sesuatu dengan ibadah.
6. Ibu Mesa Rahmi Stephani, M. Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah bersedia meluangkan waktunya, membimbing, serta memberi motivasi kepada penulis dalam menyusun skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
7. Segenap dosen dan seluruh staf akademika terutama bapak Agus Sobari yang selalu membantu memberikan fasilitas pada penulis yang dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Seluruh staf karyawan/karyawati FPOK UPI yang telah memberikan pelayanan terbaiknya selama penulis menjalani proses perkuliahan hingga saat ini.

9. Kepada Kepala Sekolah serta Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan se-Kota Bandung, yang telah memberikan izin serta meluangkan waktunya untuk membantu penulis selama proses pelaksanaan penelitian.
10. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kurdi dan Ibu Ini Anggraeni yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan moril maupun material selama studi hingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya.
11. Kakak dan adik tersayang Putri Monica dan Vixa Ziadisty yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
12. Pemilik NIM 1904466 yang selalu sabar, ikhlas, dan setia memberikan dukungan serta membantu peneliti selama proses penelitian yang begitu melelahkan.
13. Teman yang selalu direpotkan (Cantigi, Iyoy, Najla, Sehad, Sipa, Ulya) terimakasih banyak sudah ikhlas membantu dan mendengarkan keluh kesah peneliti selama proses perkuliahan dari awal hingga proses penyusunan skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman PGSD PENJAS 2019 yang telah memberikan banyak arti dan selalu ada disaat senang dan sedih penulis selama masa perkuliahan.
15. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang tak bisa penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan dan dukungan selama ini.

Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu selama proses menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih kepada seluruh pihak yang telah membantu, Aamiin.

Bandung, Agustus 2023

Dedes Vioulia

1903646

PERSEPSI GURU PJOK TENTANG SARANA DAN PRASARANA PEMBELAJARAN DAN HASIL BELAJAR SISWA

Dedes Vioulia

Email : dedesvioulia93@gmail.com

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani
Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh minimnya sarana dan prasarana pembelajaran pendidikan jasmani di Sekolah Dasar Negeri se-Kota Bandung yang dapat menimbulkan persepsi guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran terhadap proses pembelajaran pendidikan jasmani. Guru PJOK yang memiliki persepsi tentang sarana dan prasarana yang baik tentu dapat menciptakan pembelajaran pendidikan jasmani yang lebih menarik dan efektif. Berdasarkan kondisi yang telah dijelaskan di atas, tujuan dilakukan penelitian ini adalah untuk mengetahui gambaran persepsi Guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran dan hasil belajar siswa. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif dengan metode penelitian survey. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner atau angket persepsi guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran. Populasi dalam penelitian ini yakni Guru PJOK dan Siswa kelas VIA di Sekolah Dasar Negeri se-Kota Bandung. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan sampel berstrata dengan proporsi sampel sebanyak 27% pada kelompok atas dan kelompok bawah. Sehingga, didapatkan sampel sebanyak 74 sekolah dasar negeri dan 2.108 siswa. Teknik analisis data menggunakan perhitungan Acuan Norma PAN. Hasil penelitian menunjukkan persepsi Guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran berada pada kategori rendah sebesar 54,1%, hasil belajar siswa pada mata pelajaran PJOK berada pada kategori tinggi sebesar 77%. Dengan hasil penelitian yang telah didapat, dapat memberikan gambaran kepada Guru PJOK mengenai persepsi Guru PJOK tentang sarana dan prasarana pembelajaran dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran pendidikan jasmani.

Kata Kunci: Persepsi, Sarana dan Prasarana, Hasil Belajar

PJOK TEACHERS' PERCEPTIONS ABOUT LEARNING FACILITIES AND INFRASTRUCTURE AND STUDENT LEARNING OUTCOMES

Dedes Vioulia

Email : dedesvioulia93@gmail.com

Physical Education Primary School Teacher Education Departement

Universitas Pendidikan Indonesia

ABSTRACT

The background of this research is the lack of physical education learning facilities and infrastructure in public elementary schools in the city of Bandung which can lead to PJOK teachers' perceptions of learning facilities and infrastructure towards the physical education learning process. PJOK teachers who have good perceptions of facilities and infrastructure can certainly create more interesting and effective physical education learning. Based on the conditions described above, the purpose of this research was to describe the PJOK teacher's perception of learning facilities and infrastructure and student learning outcomes. This research is a descriptive research with a survey research method. The research instrument used a questionnaire or questionnaire on the perceptions of PJOK teachers about learning facilities and infrastructure. The population in this study were PJOK teachers and VIA class students at public elementary schools in Bandung. Sampling in this study used a stratified sample with a sample proportion of 27% in the upper and lower groups. Thus, a sample of 74 public elementary schools and 2,108 students was obtained. The data analysis technique uses the calculation of the PAN Norm Reference. The results showed that PJOK teachers' perceptions of learning facilities and infrastructure were in the low category of 54.1%, student learning outcomes in PJOK subjects were in the high category of 77%. With the research results that have been obtained, it can provide an overview to PJOK Teachers regarding PJOK Teachers' perceptions of learning facilities and infrastructure and student learning outcomes in physical education learning.

Keywords: Perception, Facilities and Infrastructure, Learning Outcomes

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR KEASLIAN SKRIPSI	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	3
1.4.2 Manfaat Kebijakan	4
1.4.3 Manfaat Praktik	4
1.4.4 Manfaat Isu dan Aksi Sosial	4
1.5 Struktur Organisasi	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9

2.1	Persepsi.....	9
2.1.1	Definisi Persepsi	9
2.1.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi	9
2.1.3	Proses Terjadinya Persepsi	10
2.2	Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)	10
2.3	Sarana dan Prasarana.....	12
2.3.1	Hakikat Sarana dan Prasarana	12
2.3.2	Standar Sarana dan Prasarana	13
2.4	Hasil Belajar	18
2.4.1	Hakikat Hasil Belajar	18
2.4.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa.....	19
2.4.3	Indikator Hasil Belajar Siswa.....	19
2.5	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	21
2.6	Kerangka Berpikir	21
2.7	Hipotesis	22
BAB III METODE PENELITIAN		23
3.1	Desain Penelitian	23
3.2	Partisipan	23
3.3	Populasi dan Sampel	23
3.3.1	Populasi	24
3.3.2	Sampel	25
3.4	Waktu dan Tempat Penelitian	26
3.4.1	Waktu Penelitian.....	26
3.4.2	Tempat Penelitian	26

3.5	Instrumen Penelitian	27
3.6	Prosedur Penelitian	30
3.7	Uji Coba Instrumen.....	30
3.7.1	Uji Validitas	31
3.7.2	Uji Reliabilitas	33
3.8	Analisis Data	34
3.8.1	Mencari Nilai Rata-Rata	34
3.8.2	Mencari Penilaian Acuan Norma (PAN)	34
3.8.3	Mencari Nilai Persentase.....	34
3.8.4	Mencari Uji Normalitas.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Hasil Temuan.....	36
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian Karakteristik Sampel.....	36
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Persepsi Guru PJOK Tentang Sarana dan Prasarana Pembelajaran	39
4.1.3	Deskripsi Hasil Penelitian Tingkat Hasil Belajar Siswa.....	42
4.1.4	Uji Validitas Instrumen	44
4.1.5	Uji Reliabilitas Instrumen	45
4.2	Pembahasan	45
4.2.1	Persepsi Guru PJOK tentang sarana dan Prasarana Pembelajaran.....	45
4.1.2	Hasil Belajar Siswa	47
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		51
5.1	Kesimpulan	51
5.2	Implikasi.....	51

5.3	Rekomendasi.....	52
5.4	Kelemahan Penelitian	52
	DAFTAR PUSTAKA	54
	LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Standar Umum Prasarana Sekolah dan Olahraga	13
Tabel 2. 2 Jenis, Rasio, dan Deskripsi Sarana Tempat Bermain/Berolahraga	16
Tabel 2. 3 Jenis dan Indikator Hasil Belajar	19
Tabel 3.1 Populasi Penelitian	24
Tabel 3.2 Tempat Penelitian	26
Tabel 3.3 Interval Nilai Kuesioner Likert	27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kuesioner.....	28
Tabel 3.5 Hasil Validitas Instrumen	32
Tabel 3.6 Penilaian Acuan Norma Dua Kategori.....	34
Tabel 4.1 Karakteristik Sampel.....	36
Tabel 4.2 Cabang Olahraga Yang Ditekuni Sampel	38
Tabel 4.3 Rangkuman Statistik Persepsi Guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri se-Kota Bandung Tentang Sarana Dan Prasarana Pembelajaran.....	39
Tabel 4.4 Norma PAN Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Tentang Sarana dan Prasarana Pembelajaran	40
Tabel 4.5 Persentase Tingkat Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Tentang Sarana Dan Prasarana Pembelajaran.....	40
Tabel 4.6 Rangkuman Statistik Hasil Belajar Siswa Kelas VIA Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Negeri Se-Kota Bandung.....	42
Tabel 4.7 Norma PAN Hasil Belajar Siswa Kelas VIA Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Negeri Se-Kota Bandung.....	43
Tabel 4.8 Persentase Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas VIA Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Negeri Se-Kota Bandung.....	43
Tabel 4.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Tempat Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Tingkat Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang Sarana Dan Prasarana Pembelajaran se-Kota Bandung.....	41
Gambar 4.2 Tingkat Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Berdasarkan Usia Guru ..	41
Gambar 4.3 Tingkat Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tentang Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Berdasarkan Program Studi Guru	42
Gambar 4.4 Tingkat Hasil Belajar Siswa Kelas VIA Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Negeri Se-Kota Bandung.....	44
Gambar 4.5 Tingkat Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran PJOK Berdasarkan Jenis Kelamin.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing Skripsi dan Judul Penelitian.....	62
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	67
Lampiran 3 Surat Balasan Permohonan Izin Penelitian.....	72
Lampiran 4 Tempat Penelitian	76
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	79
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas	88
Lampiran 7 Kuesioner Persepsi Sarana dan Prasarana Pembelajaran	89
Lampiran 8 Hasil Kuesioner Persepsi Guru PJOK tentang Sarana dan Prasarana Pembelajaran	96
Lampiran 9 Hasil Pengkategorian Persepsi Guru PJOK tentang Sarana dan Prasarana Pembelajaran	119
Lampiran 10 Output SPSS Tingkat Persepsi Guru PJOK tentang Sarana dan Prasarana Pembelajaran	121
Lampiran 11 Hasil Belajar Siswa beserta Kategorinya.....	122
Lampiran 12 Output SPSS Tingkat Hasil Belajar Siswa	124
Lampiran 13 Dokumentasi Sarana dan Prasarana Pembelajaran di Sekolah Dasar Negeri Kota Bandung.....	124
Lampiran 14 Dokumentasi bersama Guru PJOK di Sekolah Dasar Negeri Kota Bandung	130

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B., Darajat, J., & Hambali, B. (2019). *Aplikasi Statistika Dalam PENJAS Lengkap Dengan Perhitungan SPSS*. Bandung: Bintang Warliartika.
- Andriani, R., & Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4, 84.
- Antika, N. D., Nataraningtyas, M. F., Lonikat, E. V., & Dwiridotjahjono, J. (2021). Pengaruh Motivasi Kerja dan Displin Kerja terhadap Kinerja Karyawan di Perusahaan PTPN X Pabrik Gula Lestari Kertosono. *Jurnal Manajemen dan Organisasi*, 12, 99.
- Arifin, Z. (2013). Menjadi Guru Profesional (Isu dan Tantangan Masa Depan). *EDUTECH*, 133.
- Arikunto, S. (2011). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aristiani, A., Sadiyah, A., & Solihat, A. N. (2021). Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Dari Perspektif Gender. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Indonesia*, 3, 227.
- Arman. (2014). Survey Sarana Prasarana Olahraga Dengan Efektivitas Pembelajaran Penjasorkes SMP Negeri Kecamatan Dampal Selatan Kabupaten Tolitoli. *Jurnal Tadulako Physical Education, Health And Recreation*, 1, 1-15.
- Asad, H. A., Mulyadi, & Sugiharto, W. (2020). Survei Sarana dan Prasarana Olahraga di SMP Negeri Sekecamatan Prabumulih Timur. *Jurnal Muara Olahraga*, 3, 12-13.
- Astuti, P. (2020). Pengaruh Literasi pada Pembelajaran Tematik terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal Social, Humanities, and Education Studies*, 1999.
- Asyhariah. (2020). Pengaruh Pendidikan, Pelatihan, dan Pengalaman Mengajar Guru Terhadap Profesionalisme Guru Di Sekolah Dasar (SD) Negeri 050662 Perdamaian Kecamatan Stabat Kabupaten Langkat. *Jurnal Magister Manajemen*, 2, 124.
- Azwar, S. (2008). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Akbar, R. F. (2015). Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus. *STAIN Kudus*, 10, 189-209.

- Bayu, I. M., & Iswana, B. (2021). Evaluasi Sarana dan Prasarana Olahraga. *Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 4, 38-52.
- Bimantara, H. (2021). Persepsi Guru PJOK Terhadap Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Se-Kecamatan Pacitan. 1-105.
- Busono, T. (2011). Evaluasi Pemenuhan Standar Minimal Sarana dan Prasarana Pendidikan Dasar di Kota Bandung. *INVOTEC*, 87.
- Cahyati, N. N., & Hariyanto, E. (2019). Survei Sarana dan Prasarana Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan di Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Pasuruan. *Gelombang Pendidikan Jasmani Indonesia*, 114.
- Chabib, M. (2017). Persepsi Perempuan Tentang Penyakit Jantung Koroner. *Universitas Muhammadiyah Ponorogo*, 14.
- Darmastuti, H., & Karwanto. (2014). Manajemen Sarana dan Prasarana Dalam Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pada Jurusan Teknik Komputer dan Informatika di SMK Negeri 2 Surabaya. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 3, 9-20.
- Dewi, F. K. (2020). Pengaruh Usia Guru Terhadap Kegiatan Pembelajaran. *Universitas Indraprasta PGRI*, 4.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fauzi, A., & Duriyat. (2018). Pengaruh Kompetensi dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Hasil-Hasil Penelitian*, 13, 36.
- Gestama. (2019). *PETA BANDUNG HD : Wilayah Kecamatan, Kabupaten & Kota Bandung Lengkap. [Online]*. Diakses dari <https://www.abundancethebook.com/peta-bandung/>
- Hadiana, D. (2015). Penilaian Hasil Belajar Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 20.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, S., Hasanuddin, M. I., & Jalil, R. (2020). Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Siswa SMP Negeri 1 Noling. *Universitas Muhammadiyah Palopo*, 2-39.

- Hardani, Auliya, N. H., Andriani, H., Fardani, R. A., Ustiawaty, J., Utami, E. F., . . . Sukmana, D. J. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Haryati, R. A. (2019). Analisis Pelaksanaan Program Pelatihan dan Pengembangan Karyawan: Studi Kasus Pada PT Visi Sukses Bersama Jakarta. *Jurnal Sekretari dan Manajemen*, 3, 92.
- Hendriadi, I. G. (2021). Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Ilmu Keolahragaan Undiksha*, 69.
- Herman, & Riady, A. (2018). Survey Sarana Dan Prasarana Pendidikan Jasmani Di SMP/ MTS Swasta Kabupaten Pangkep. *Journal of Physical Education, Sport and Recreation*, 1, 27-35.
- Hidayat, A. N. (2012). Peran Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam Optimalisasi Kegiatan Usaha Kesehatan Sekolah di SMA Negeri se-Kabupaten Bantul. *Universitas Negeri Yogyakarta*, 7.
- Ichsan, M. (2016). Psikologi Pendidikan dan Ilmu Mengajar. *Jurnal Edukasi*, 2, 65.
- Istiqomah, A., Angin, L. M., Lyolanda, S., Anggina, S. B., & Yani, Z. P. (2022). Analisis Kompetensi Guru Dalam Menunjang Keberhasilan Dalam Proses Belajar Mengajar di SMPN 39 Medan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3, 418.
- Jannati, A. (2017). Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Ketercapaian Hasil Belajar Tema 3 Subtema 2 Pada Siswa Kelas IV SDN Sukorame 2 Kediri. *Simki-Pedagogis*, 1, 3.
- Jasmalinda. (2021). Pengaruh Budaya Organisasi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT.Kereta Api Indonesia (PERSERO). *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1, 2631-2640.
- Julianti, Kasran, M., & Ukkas, I. (2022). Pengaruh Pengetahuan, Kemampuan, dan Pengalaman Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Dinas Lingkungan Hidup Kota Palopo. *Jurnal Manajemen*, 3.
- Kumalasari, E. A. (2021). Survei Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Universitas Islam Riau*, 13.
- Kunandar. (2008). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Mahendra, I. B., Astra, I. K., & Semarayasa, I. K. (2020). Survei Sarana dan Prasarana Penunjang Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). *Indonesian Journal Of Sport & Tourism*, 2, 55. doi:<https://dx.doi.org/10.23887/ijst.v2i2.34858>.
- Mangangantung, J. M., Wentian, S., & Rorimpandey, W. H. (2022). Pengaruh Kreativitas Guru dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri di Kecamatan Wanea. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 9, 22.
- Mansur, R. (2018). Belajar Jalan Perubahan Menuju Kemajuan. *Jurnal Vicratina*, 3, 145-158.
- Mareta, S. (2020). Pengaruh Dukungan Orang Tua, Jumlah Jam Belajar di Rumah, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa di SMA Negeri Kabupaten Kerinci. *Indonesian Journal of Basic Education*, 3, 51.
- Misbahuddin, & Hasan, I. (2013). *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Miski, R. (2015). Pengaruh Sarana dan Prasarana Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ta'dibi*, 4, 70.
- Natal, Y. R. (2018). Manajemen Pembinaan Olahraga Atletik Lari Jarak Jauh 10.000 Meter Pada Pasi Provinsi NTT. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 5, 15-23.
- Natal, Y. R., & Bate, N. (2020). Manajemen Pengelolaan Sarana dan Prasarana PJOK. *Jurnal Altius: Jurnal Ilmu Olahraga dan Kesehatan*, 9, 71.
- Noor, J. (2013). *Metodologi Penelitian: Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana Preneda Media Grup.
- Nurfaliza, & Hindrasti, N. E. (2021). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendiidkan*, 4, 98.
- Pangastuti, R., & Munfa'ati, K. (2018). Penilaian acuan norma, penilaian acuan patokan, kriteria ketuntasan minimal di Madrasah Ibtidaiah An Nur Plus Junwangi Krian Sidorajo Jawa Timur. *Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya*, 213.
- Permendiknas. (2007). *Standar Sarana dan Prasarana untuk SD/MI, SMP/Mts, dan SMA/MAN*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.

- Prasetyo, Y. (2013). Kesadaran Masyarakat Berolahraga Untuk Peningkatan Kesehatan dan Pembangunan Nasional. *MEDIKORA*, 219-228.
- Pratomo, A. T. (2013). Survei Sarana dan Prasarana Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Pada Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kota Purbalingga Tahun 2012. *Universitas Negeri Semarang*, 1-124.
- Purnama, S. (2017). Pengaruh Manajemen Fasilitas Olahraga dan Layanan Guru terhadap Efektivitas Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. *Jurnal Sport Area*, 106. doi: 10.25299/sportarea.2017.vol2(2).704
- Purwanto, M. N. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Rahim, A., Hangestiningasih, E., & Taryatman. (2019). Analisis Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di Sekolah Dasar Inklusi. *Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 591-597.
- Rakhmat, J. (2012). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Riantoso, S., Simanjuntak, V. G., & Yunitaningrum, W. (2016). Modifikasi Media Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Menyuke Kabupaten Landak. *FKIP UNTAN*, 3.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: ALFABETA.
- Riduwan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Rieskiana, F. (2021). Pentingnya Profesionalitas Guru PAUD Pada Masa Pandemi Covid 19. *Jurnal Edukasi AUD*, 3.
- Robbins, S.P. (2007). *Perilaku Organisasi*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rusydiana, D. R. (2021). Pengaruh Usia Guru Pengalaman Mengajar dan Tingkat Pendidikan Terhadap Profesionalitas Kinerja Guru di MTS Al Urwatul Wustqo Buulurejo Diwek Jombang. *International Conference on Education Management & Sharia Economics*, 2, 15.
- Sagala, M., & Mutmainnah, A. (2022). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru dan Pemberian Reward Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X/Mata Pelajaran Korespondensi SMK Negeri 7 Medan T.A 2019/2020. *Jurnal Administrasi dan Perkantoran Modern*, 11, 2.

- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Islamic Education Journal*, 2, 164.
- Santo, Z., Kimbay, M. M., & Werang, B. R. (2018). Pengaruh Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SD YPPK Maria Fatimah Merauke. *Jurnal Magistra*, 5, 55.
- Sari, E. (2019). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Kecerdasan Intelektual (IQ) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Kelas X SMA Negeri 7 Padangsidempuan. *Jurnal Education dan Development*, 2.
- Sari, E. S., & Pujiono, S. (2017). Budaya Literasi di Kalangan Mahasiswa FBS UNY. *LITERA*, 16, 106.
- Saryono, & Hutomo, B. (2016). Manajemen Pengelolaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SMA Se-Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 12, 23-33.
- Sasongko, A. Y. (2018). Pengaruh Kepuasan Kerja dan Pengalaman Kerja Terhadap Loyalitas Karyawan. *Universitas Sanata Dharma*, 18. Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: ALFABETA.
- Shanti, F. T. (2015). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Tematik Di Sekolah Dasar. *Universitas Pendidikan Indonesia*, 11-38.
- Simanjuntak, H., Pasaribu, K. M., & Sitanggung, N. C. (2023). Pengaruh Sarana Prasarana dan Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Swasta Karya Bhakti Medan Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8, 631.
- Singarimbun, M. (1989). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: LP3ES.
- Sinollah, Zarkasih, K., & Arsyianto, M. T. (2020). Analisis Pengaruh Motivasi Kerja, Kemampuan Kerja, dan Pengembangan Karier Terhadap Kinerja Dosen dan Karyawan. *Jurnal Ekonomi Manajemen*, 6, 34.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sobur, A. (2013). *Psikologi Umum dalam Lintas Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.

- Subagyo, Komari, A., & Prambudi, A. F. (2013). Persepsi Guru Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Terhadap Pendekatan Tematik Integratif pada Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 11, 25.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, U. (2014). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Refika Aditama.
- Suharso, A. A. (2015). Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Prestasi Kerja Karyawan Universitas Kanjuruhan Malang. *Jurnal Studi Manajemen*, 9, 4.
- Sukesiyarno. (2014). *Statistika Dasar*. Jakarta: Andi Publisher.
- Sukiyandari, L., & Kardiyono. (2016). Keadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani di SD Se UPTD Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang Tahun 2015. *Jurnal Ilmiah SPIRIT*, 16, 1-12.
- Sutardi, & Sugiharsono. (2016). Pengaruh Kompetensi Guru, Motivasi Belajar, dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan IPS*, 3, 189.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarmiji, Basyah, M. N., & Yunus, M. (2016). Persepsi Siswa Terhadap Kesiapan Guru Dalam Proses Pembelajaran (Studi Pada SMP Negeri 18 Banda Aceh). *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kewarganegaraan Unsyiah*, 1, 41-48.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. (2005). Diakses pada Mei 15, 2023, dari Peraturan.bpk.go.id: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/40266/uu-no-14-tahun-2005>
- Walgito. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Yahya. (2018). Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran IPA Kelas VIII SMP Negeri 1 Kampar Timur Tahun Ajaran 2016/2017. *Universitas Islam Riau*, 8.
- Yatimah, D. (2017). *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Alungdan Mandiri.