

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Definisi Operasional	5
D. Variabel Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Hipotesis Penelitian	9
H. Metode Penelitian	9
I. Populasi dan Sampel Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Teori Belajar Konstruktivisme	10
B. Pembentukan Pengetahuan dan Teori Perubahan Konsep	11
C. Skema, Konsep, dan Konsepsi	14
D. Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif	16
E. Tes Tingkat Konflik Kognitif	22
F. Belajar dan Prestasi Belajar	23
G. Temuan yang Relevan	26
H. Hubungan Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif dengan Peningkatan Prestasi Belajar Siswa pada Pelajaran Fisika	28

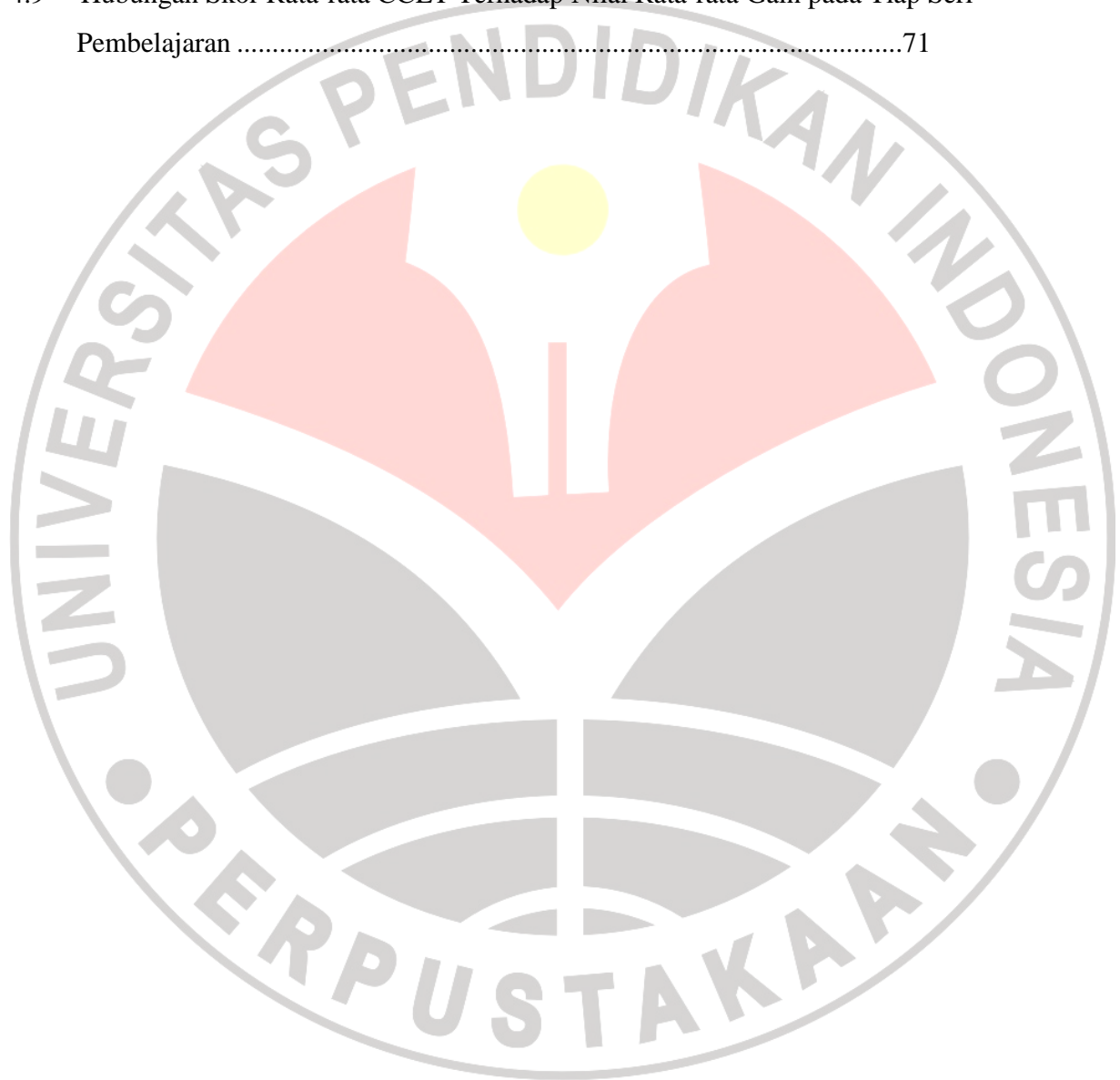
BAB III METODA PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian	31
B. Desain Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data Uji Coba Instrumen.....	40
G. Teknik Pengolahan Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Studi Pendahuluan	51
B. Hasil Uji Coba Instrumen Kemampuan Kognitif	52
C. Pelaksanaan Penelitian.....	56
D. Analisis Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif.....	59
E. Analisis Hasil Penelitian.....	61
F. Pembahasan.....	72
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. Studi Pendahuluan	80
B. Perangkat Pembelajaran	83
C. Instrumen Penelitian	119
D. Instrumen Observasi	143
E. Analisis Tes Uji Coba.....	154
F. Analisis Data Penelitian.....	167
G. Dokumentasi Penelitian	189
RIWAYAT HIDUP PENULIS	215

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Definisi Operasional Pengukuran Komponen Konflik Kognitif	23
3.1	Desain Penelitian One Group Pretest Posttest Design	32
3.2	Komponen Instrumen Level Konflik Kognitif	39
3.3	Klasifikasi Validitas Butir Soal	42
3.4	Interpretasi Reliabilitas	43
3.5	Interpretasi Tingkat Kesukaran Butir Soal	44
3.6	Interpretasi Daya Pembeda	45
3.7	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran.....	46
3.8	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi.....	49
3.9	Kriteria Level Konflik Kognitif.....	50
4.1	Analisis Reliabilitas Instrumen pada Tiap Seri Pembelajaran.....	55
4.2	Jadwal Penelitian	59
4.3	Persentase Keterlaksanaan Strategi Pembelajaran Konflik Kognitif oleh Guru dan Siswa	60
4.4	Rekapitulasi Skor Tes Kemampuan Kognitif Siswa pada Tiap Seri Pembelajaran	62
4.5	Rata-rata Skor Gain Ternormalisasi Tiap Seri Pembelajaran	64
4.6	Rekapitulasi Kenaikan Konsep Ilmiah Siswa tentang Listrik Dinamis pada Tiap Seri Pembelajaran	68

4.7	Rekapitulasi Skor Rata-Rata CCLT pada Tiap Seri Pembelajaran.....	69
4.8	Hubungan Rata-Rata Kenaikan Konsep Ilmiah tentang Listrik Dinamis dengan Skor Rata-rata CCLT.....	70
4.9	Hubungan Skor Rata-rata CCLT Terhadap Nilai Rata-rata Gain pada Tiap Seri Pembelajaran	71



DAFTAR GAMBAR

Gambar

- 2.1 Model Proses Konflik Kognitif20
- 4.1 Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa pada Tiap Seri Pembelajaran ..63
- 4.2 Diagram Kenaikan Konsep Ilmiah Listrik Dinamis Siswa di Tiap Seri Pembelajaran 68
- 4.3 Diagram Hubungan Rata-Rata Kenaikan Konsep Ilmiah dengan Skor Rata-rata CCLT
.....70

