

NO. DAFTAR FPIPS 4255/UN40.A2.9/PT/2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PEMANDUAN WISATA DI SMK PARIWISATA TELKOM
BANDUNG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi

Program Studi Pendidikan Pariwisata



Oleh

Irvy Meiska Putri

1903991

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

LEMBAR HAK CIPTA

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PEMANDUAN WISATA DI SMK PARIWISATA TELKOM
BANDUNG**

Oleh

Irvy Meiska Putri

1903991

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

©Irvy Meiska Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN
IRVY MEISKA PUTRI

Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemanduan Wisata di SMK Pariwisata Telkom Bandung

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Rini Andari, S.Pd.,SE.Par.,MM
NIP 198109162008122002

Pembimbing II



Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., MP.Par
NIP 92019021986062821

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



Dr. Rini Andari, S.Pd.,SE.Par.,MM
NIP 198109162008122002

Tanggung Jawab Yuridis
Ada Pada Penulis,



Irvy Meiska Putri
NIM 1903991

PERNYATAAN

PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemanduan Wisata di SMK Pariwisata Telkom Bandung**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 11 Agustus 2023
Pembuat Pernyataan,



Irvy Meiska Putri

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas Rahmat dan Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pemanduan Wisata di SMK Pariwisata Telkom Bandung”**. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis dapatkan, oleh karena itu dengan kerendahan hati penulis mohon maaf atas segala kekurangan pada skripsi ini.

Akhir kata penulis berharap skripsi ini dapat berguna dan membantu menyumbangkan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan khususnya di bidang pendidikan pariwisata. Terima kasih.

Bandung, Juli 2023

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT, Dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang telah memberikan segala nikmat dan pertolongan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sungguh tidak ada daya, upaya, serta kekuatan melainkan atas pertolongan-Nya. Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang tentunya menjadi perantara datangnya pertolongan dari Allah SWT. Ungkapan rasa terimakasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.
3. Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., M.M, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata.
4. Bapak Oce Ridwanudin, SE., MM, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata periode 2019-2023.
5. Ibu Ilma Indriasri Pratiwi, S.E., MP.Par dan Ibu Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., M.M, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan masukan, arahan dan bimbingan dengan sepenuh hati sehingga skripsi ini bisa penulis selesaikan dengan lancar dan tepat pada waktunya.
6. Ibu Khadafiah Hilmi S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMK Pariwisata Telkom Bandung
7. Ibu Dini Ludiyani, S.Pd.,MM dan Bapak Rohmat Rohiman, S.Par selaku Guru Pamong dan Guru di SMK Pariwisata Telkom Bandung yang telah bekerja sama membantu proses pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Pariwisata atas ilmu dan pengalaman yang luar biasa selama penulis melaksanakan perkuliahan.
9. Seluruh staf administrasi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu penulis dalam hal administrasi untuk skripsi ini.

10. Kedua orang tua penulis Ayahanda tercinta dan Ibunda tercinta telah menjadi orang tua yang sangat luar biasa yang telah mengorbankan waktu, tenaga dan materi untuk mendukung penulis dari awal Sekolah Dasar (SD) hingga Perguruan Tinggi, selalu memberikan semangat, memberikan kasih sayang dan mendoakan penulis sehingga penulis termotivasi untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
11. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan dan semangat penuh selama menyelesaikan pendidikan ini.
12. Siswa-siswi kelas X PAR 2 di SMK Pariwisata Telkom Bandung yang telah bersedia menjadi subyek dalam penelitian ini, terima kasih atas pengalaman yang tak terlupakan, kalian murid-murid yang luar biasa.
13. Teman-teman terhebat seperjuangan penulis yang menemani sejak mahasiswa baru hingga penyusunan skripsi ini, Hilma Azahra, Kinsky Kharisma, Awfa Viadi Kusnadi, Jasmine Sekar, Fauzan Mubaraq, Rizky Rizal, Galih, Arrizqi, Anggia Enji, Fikri Kipli, Layla Alfia, Tania, Triana Sarah, terima kasih atas pertemanan yang luar biasa dan selalu memberikan semangat serta dukungan untuk sama-sama menyelesaikan pendidikan ini.
14. Seluruh teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Pariwisata angkatan 2019 yang selalu memberikan dukungan satu sama lain selama menempuh pendidikan 4 tahun lamanya.
15. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terima kasih banyak.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat atas amalan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Juli 2023

Irvy Meiska Putri

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PEMANDUAN WISATA DI SMK PARIWISATA TELKOM
BANDUNG**

Oleh : Irvy Meiska Putri

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pemanduan wisata dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus dengan memuat aspek pendahuluan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Instrument yang digunakan dalam penelitian ini yaitu modul pembelajaran, lembar evaluasi hasil belajar, lembar observasi aktifitas guru dan siswa. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung yang berjumlah 21 siswa. Sebelum dilaksanakan penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* siswa mendapati hasil belajar rata-rata 68,3 dengan ketuntasan belajar 38%. Setelah diterapkannya Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada siklus I, hasil belajar siswa mendapati hasil rata-rata 80 dengan ketuntasan belajar 75% dan persentase aktivitas siswa sebesar 60% dan aktivitas guru 75%. Hal ini masih belum cukup sehingga dilakukan siklus II dengan perolehan nilai rata-rata 87,6 dengan ketuntasan belajar 100% dan persentase aktivitas siswa sebesar 95% dan aktivitas guru 96%. Dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* proses aktivitas belajar menjadi lebih baik sehingga terjadi peningkatan pada hasil belajar siswa yang signifikan sesuai dengan target yang diharapkan. Maka, dengan diterapkannya Model Pembelajaran *Problem Based Learning* mampu memperbaiki hasil belajar siswa kelas X PAR 2 di SMK Pariwisata Telkom Bandung pada mata pelajaran pemanduan wisata.

Kata Kunci : Hasil belajar, *Problem Based Learning* (PBL), mata pelajaran pemanduan wisata.

***APPLICATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS TO
IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN TOUR GUIDING
SUBJECTS AT SMK PARIWISATA TELKOM BANDUNG***

By : Irvy Meiska Putri

ABSTRACT

This research aims to determine the improvement of student learning outcomes in tour guiding subjects by using the Problem Based Learning (PBL) Learning Model. The research method used is Classroom Action Research (PTK) which consists of two cycles by containing aspects of introduction, implementation, observation and reflection. The instruments used in this research are learning modules, evaluation sheets, teacher and student activity observation sheets. The subjects in this study are students of class X PAR 2 SMK Pariwisata Telkom Bandung, totaling 21 students. Before the implementation of the Problem Based Learning Model, students had an average learning outcome of 68.3 with 38% mastery learning. After the implementation of the Problem Based Learning Model in cycle I, student learning outcomes found an average result of 80 with 75% mastery learning and the percentage of student activity of 60% and teacher activity of 75%. This was still not enough so cycle II was conducted with an average score of 87.6 with 100% mastery learning and a percentage of student activity of 95% and teacher activity of 96%. It can be concluded that the application of the Problem Based Learning Model makes the learning activity process improved so that there is a significant increase in student learning outcomes in accordance with the expected target. So, by applying the Problem Based Learning Model is effective in improving the learning outcomes of students in class X PAR 2 at SMK Pariwisata Telkom Bandung in the subject of tour guiding.

Keywords : Learning outcomes, *Problem Based Learning* (PBL), tour guiding subject.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	8
2.2 Belajar dan Hasil Belajar	11
2.3 Mata Pelajaran Pemanduan Wisata	16
2.4 Keterkaitan <i>Problem Based Learning</i> Sebagai Strategi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik	17
2.5 Kajian Penelitian yang Relevan.....	18
2.6 Kerangka Berpikir	22
2.7 Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
3.1 Metode Penelitian	25
3.2 Desain Penelitian	26
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	28
3.4 Prosedur Penelitian	28

3.5 Teknik Pengumpulan Data	32
3.6 Teknik Pengolahan Data.....	34
3.7 Indikator Keberhasilan	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian	39
4.2 Temuan	42
4.3 Pembahasan	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	78
5.1 Simpulan.....	78
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Tahapan Pelaksanaan Siklus.....	30
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	33
Tabel 3.3	Persentase Lembar Observasi.....	36
Tabel 3.4	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa	38
Tabel 4.1	Data Siswa Kelas X PAR 2 Program Keahlian Usaha Layanan Pariwisata	42
Tabel 4.2	Data Jumlah Siswa SMK Pariwisata Telkom Bandung	42
Tabel 4.3	Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pra-siklus.....	43
Tabel 4.4	Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Pra-siklus.....	44
Tabel 4.5	Hasil Nilai Siswa Pra-siklus	44
Tabel 4.6	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra-siklus	45
Tabel 4.7	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Siswa Pra-siklus	45
Tabel 4.8	Hasil Persentase Ketercapaian Aktivitas Siswa Siklus I	52
Tabel 4.9	Hasil Persentase Ketercapaian Aktivitas Guru Siklus I	53
Tabel 4.10	Hasil Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	54
Tabel 4.11	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	55
Tabel 4.13	Hasil Nilai Kelompok Siklus I	56
Tabel 4.14	Hasil Persentase Ketercapaian Aktivitas Siswa Siklus II.....	63
Tabel 4.15	Hasil Persentase Ketercapaian Aktivitas Guru Siklus II	64
Tabel 4.16	Hasil Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	65
Tabel 4.17	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	66
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar Siswa Siklus II	66
Tabel 4.19	Hasil Nilai Kelompok Siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	23
Gambar 3.1	Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Mc.Taggart	28
Gambar 4.1	Persentase Aktivitas Siswa dan Guru Siklus I.....	69
Gambar 4.2	Hasil Rata-rata Nilai Lembar Evaluasi Siklus I	71
Gambar 4.3	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I.....	71
Gambar 4.4	Persentase Distribusi Skor Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	72
Gambar 4.5	Persentase Aktivitas Siswa dan Guru Siklus II	74
Gambar 4.6	Hasil Rata-rata Nilai Lembar Evaluasi Siklus II	75
Gambar 4.7	Persentase Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II	76
Gambar 4.8	Persentase Distribusi Skor Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	86
Lampiran 2	Lembar Bimbingan Skripsi.....	87
Lampiran 3	Instrumen Penelitian	89
Lampiran 4	Perangkat Pembelajaran	99
Lampiran 5	Validasi Instrumen Penelitian.....	122
Lampiran 6	Hasil Penelitian.....	135
Lampiran 7	Jadwal dan Dokumentasi Kegiatan Penelitian	147

DAFTAR PUSTAKA

- Arends, Richard. (2008). *Learning To Teach*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Asvifah, F. F., & Wahjudi, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Akuntansi Pada Materi Pelajaran Akuntansi Keuangan Di SMK Negeri 1 Sooko Mojokerto. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 07(03), 460–465.
- Beringer, J. (2007). Application of problem based learning through research investigation. *Journal of Geography in Higher Education*, 31(3), 445–457. <https://doi.org/10.1080/03098260701514033>
- Chein, Isodor., Stuart W. Cook., John Harding. (1990). The Field of Action research. *The Action Research Reader*, 57-62. Geelong, Victoria: Deakin University.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). *Kerangka Dasar Kurikulum 2004*. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S.B. (2000). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- E. Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Fathurrohman, Muhammad. (2017). *Belajar & Pembelajaran Modern Konsep Dasar, Inovasi dan Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.

- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Handayati, P., Wulandari, D., Soetjipto, B. E., Wibowo, A., & Narmaditya, B. S. (2020). Does entrepreneurship education promote vocational students' entrepreneurial mindset? *Heliyon*, 6(11), e05426. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e05426>
- Hartini, H., & Patang, P. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Teknologi Pertanian*, 8(2), 249. <https://doi.org/10.26858/jptp.v8i2.30287>
- Kardiawarman. (2007). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan dan Pelatihan.
- Kemmis, S. & Mc. Taggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Khalik. (2009). *Jurnal Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar*. Penelitian Tindakan Kelas. FKIP UNM.
- Mulyasa. (2012). *Praktek Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nuriata, Tata. (1995). *Perencanaan Perjalanan Wisata*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Nurkholis. (2013). *Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi Oleh: Nurkholis Doktor Ilmu Pendidikan, Alumnus Universitas Negeri Jakarta Dosen Luar Biasa Jurusan Tarbiyah STAIN Purwokerto*. 1(1), 24–44.
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, Dan Afektif Siswa Di Smk. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(3), 352. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6489>
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu, R. M., & Bernard, M. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika

- Siswa Smk Melalui Pendekatan Problem-Based Learning. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 5(2), 567.
<https://doi.org/10.22460/jpmi.v5i2.10235>
- Sampelan, S. N. (2015). Pramuwisata Di Kota Manado Shinta N. Sampelan NIM. 070817016. *Jurnal Holistik*, 15, 1–18.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siswanto. (2017) *Penilaian dan Pengukuran (Sikap dan Hasil Belajar Peserta Didik)*. Klaten: Boss Script.
- Slameto. (2015). *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sofyan, Herminarto, dkk. (2017). *Problem Based Learning Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: UNY Press.
- Somnaikubun, D., W, R., & V, R. (2021). EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi. *EduTIK: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasidan Komunikasi*, 1(6), 675–687.
<https://ejurnal.unima.ac.id/index.php/edutik/article/view/3293>
- Suci, N. M. (2008). Penerapan Model Problem Based Learning untuk meningkatkan partisipasi belajar dan hasil belajar teori akuntansi mahasiswa jurusan ekonomi Undiksha. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 74-86.
- Sudijono, Anas. (2013). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sudjana, Nana. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukidin, Basrowi & Suranto. (2008). *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Insan Cendikia.
- Suprijono, Agus. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Susanto, Ahmad. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Syamsidah dan Suryani, Hamidah.(2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: Deepublish
- Tampubolon, M Saur. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan keilmuan*. Jakarta: Erlangga.
- Tan, O. S. (2021). *Problem-based learning innovation: Using problems to power learning in the 21st century*. Gale Cengage Learning.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.