

BAB V

KESIMPULAN dan SARAN

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik berdasarkan temuan-temuan yang dikemukakan sebelumnya tentang keterampilan komunikasi siswa kelas XI pada materi konsep pH dengan pembelajaran kooperatif melalui metode praktikum, secara keseluruhan memiliki kemampuan komunikasi siswa pada materi konsep pH dengan pembelajaran kooperatif melalui metode praktikum, tergolong kurang untuk seluruh siswa. Sementara untuk kelompok tinggi kemampuan komunikasinya tergolong cukup, kelompok tengah hampir separuhnya cukup sedangkan untuk kelompok bawah keseluruhan kurang. Hal ini dipengaruhi beberapa faktor seperti tingkat intelegensi dan suasana belajar.

Keterampilan komunikasi dalam diskusi, secara keseluruhan tergolong kurang. Baik kelompok tinggi, kelompok tengah dan kelompok bawah sebagian besar memiliki kemampuan komunikasi dalam diskusi kurang. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kurang jelas atau tepatnya kata-kata yang diucapkan siswa, kurang menariknya materi sehingga siswa merasa kurang termotivasi.

Keterampilan komunikasi pada penyampaian data hasil percobaan dalam bentuk tabel, secara keseluruhan kurang. Untuk kelompok tinggi tergolong kurang, kelompok tengah kurang dan kelompok bawah kurang. Kesalahan yang banyak dilakukan siswa pada saat membuat tabel adalah tidak

menuliskan judul tabel. Hal ini disebabkan siswa belum memahami bagaimana membuat tabel yang baik dan benar.

Keterampilan komunikasi pada penyampaian dan penyusunan laporan, secara keseluruhan untuk seluruh siswa tergolong baik. Baik kelompok tinggi, kelompok tengah dan kelompok bawah memiliki kemampuan yang baik dalam menyusun dan menyampaikan laporan. Hal ini karena dalam membuat laporan siswa memiliki waktu yang lebih lama untuk memikirkan informasi apa yang akan ditulis, kemudian siswa juga dapat lebih memperkaya pengetahuannya melalui beberapa referensi, sehingga informasi yang disusun didalam laporan menjadi baik.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh informasi bahwa untuk komunikasi siswa dalam diskusi dan pembuatan tabel masih kurang. Siswa perlu dilatih untuk dapat mengembangkan kemampuannya dalam mengungkapkan gagasan, baik secara kelompok maupun perorangan.

Keterampilan komunikasi sebagai salah satu dari keterampilan proses yang harus dimiliki siswa, sehingga perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang bagaimana meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dengan mengembangkan model dan metode pembelajaran yang lain.