

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ii
<b>UCAPAN SYUKUR DAN TERIMA KASIH</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Perumusan Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Tujuan Penelitian .....	6
1.5. Manfaat Penelitian .....	7
1.6. Definisi Operasional.....	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1. Literasi Sains	9
2.2. Ranah Afektif pada Taksonomi Bloom	11
2.3. Pembelajaran Kontekstual	
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Kontekstual ( <i>Contextual Teaching and Learning, CTL</i> ).....	18
2.3.2. Karakteristik Pembelajaran Kontekstual.....	21

2.3.3.	Komponen Pembelajaran Kontekstual.....	22
2.3.4.	Tahap Pembelajaran Kontekstual.....	32
2.3.5.	Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional.....	19
2.4.	Pembelajaran Pemisahan Campuran Berdasarkan Sifat Fisika	
2.4.1.	Kedudukan Materi Pemisahan Campuran Berdasarkan Sifat Fisika dalam Standar Isi Mata Pelajaran IPA/Kimia SMP.....	33
2.4.2.	Tinjauan Materi Pemisahan Campuran.....	34
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
3.1.	Metode Penelitian.....	40
3.2.	Alur Penelitian.....	42
3.3.	Subjek Penelitian.....	44
3.4.	Instrumen Penelitian.....	45
3.5.	Uji Instrumen	
3.5.1.	Validitas.....	47
3.5.2.	Analisis Item.....	48
3.5.3.	Reliabilitas.....	49
3.6.	Prosedur Pengolahan Data	
3.6.1.	Angket Data Pretes dan Postes.....	50
3.6.2.	Observasi Data Hasil Wawancara.....	53
3.6.3.	Wawancara .....	54

## **BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Perubahan Sikap Siswa Ditinjau Dari Kategori Keseluruhan Siswa Pada Keseluruhan Aspek (penerimaan, respon, penilaian, organisasi, dan karakter)..	56
4.2. Perubahan Sikap Siswa Ditinjau Dari Kategori Keseluruhan Siswa Berdasarkan Pada Tiap Aspek (penerimaan, respon, penilaian, organisasi, dan karakter)..	60
4.3. Perubahan Sikap Siswa Ditinjau Dari Kategori Kelompok Tinggi, Sedang dan Rendah Berdasarkan Pada Keseluruhan Aspek (penerimaan, respon, penilaian, organisasi, dan karakter).....	65
4.4. Perubahan Sikap Siswa Ditinjau Dari Kategori Kelompok Siswa (tinggi, sedang dan rendah) Berdasarkan Pada Tiap Aspek (penerimaan, respon, penilaian, organisasi, dan karakter).....	68
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran-saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>80</b>
<b>RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>172</b>

## DAFTAR TABEL

	<b>Halaman</b>	
Tabel 2.1	Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional.....	19
Tabel 3.1	Pembagian Kelompok Siswa.....	45
Tabel 3.2	Tafsiran Nilai Koefisien Reliabilitas.....	49
Tabel 3.3	Skor Pernyataan Angket Skala Likert.....	50
Tabel 3.4	Klasifikasi Pernyataan Menurut Aspek-aspek Afektif.....	51
Tabel 3.5	Kategori Skala Likert.....	53
Tabel 4.1	Perubahan Sikap Berdasarkan Kategori Penilaian.....	61
Tabel 4.2	Perubahan Sikap Siswa Berdasarkan Kategori Penilaian Kelompok Tinggi, Sedang, Dan Rendah Pada Hasil Pretes.....	68
Tabel 4.3	Perubahan Sikap Siswa Berdasarkan Kategori Penilaian Kelompok Tinggi, Sedang, Dan Rendah Pada Postes.....	69

## DAFTAR GAMBAR

	<b>Halaman</b>
Gambar 2.1 Model Pembagian Kompetensi dalam Literasi Sains.....	11
Gambar 2.2 Hierarkis Taksonomi Bloom.....	12
Gambar 2.3 Proses Filtrasi.....	35
Gambar 2.4 Cara Melipat Kertas Saring .....	35
Gambar 2.5 Pemisahan Air Dari Larutan Garam.....	37
Gambar 2.6 Tahapan Proses Destilasi.....	37
Gambar 2.7 Contoh Pemisahan Campuran dan Teknik Kromatografi Kertas	38
Gambar 3.1 Ilustrasi Desain Pra-Eksperimen.....	41
Gambar 3.2 Alur Penelitian.....	42
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Hasil Pretes dan Postes.....	57
Gambar 4.2 Grafik Perkembangan antara Hasil Pretes dan Postes.....	58
Gambar 4.3 Grafik Perubahan Sikap Secara Keseluruhan Siswa dan Keseluruhan Aspek.....	59
Gambar 4.4 Grafik Hubungan Antara Keseluruhan Siswa dan Tiap Aspek Pada Hasil Pretes.....	62
Gambar 4.5 Grafik Hubungan Antara Keseluruhan Siswa dan Tiap Aspek Pada Hasil Postes.....	63
Gambar 4.6 Grafik Hubungan Antara Kategori Kelompok Siswa dengan Keseluruhan Aspek Pada Hasil Pretes dan Postes .....	66
Gambar 4.7 Perubahan Sikap Siswa Berdasarkan Kategori Penilaian pada Kelompok Tinggi, Sedang, Dan Rendah.....	70

## DAFTAR LAMPIRAN

	<b>Halaman</b>
Lampiran 1 .....	81
Lampiran 2 .....	130
Lampiran 3 .....	169

