

LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
Jalan. Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Telepon. (022) 2013163 Pesawat. 25001-25003, 25005, 25008, 25094 Fax. (022) 2004985
Laman : www.fpipt.upi.edu - email: fpipt@upi.edu

Nomor : 0584/UN40.F2.D1/PT.01.04/2023 5 Mei 2023
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Izin Mengadakan Penelitian

Kepada
Yth. **Wakasek Kurikulum SMAN 9 Kota Bandung**
di
Tempat

Dengan Hormat,

Bersama Surat ini kami sampaikan mahasiswa Program Sarjana (S-1) dari Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia menerangkan bahwa

Nama : Erischa Rahma Sukarman
NIM : 1800603
Jurusan/Program : Pendidikan Sejarah
Jenjang : S1

Mahasiswa tersebut di atas bermaksud melakukan penelitian ke Lembaga/Instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Perlu kami informasikan bahwa kegiatan tersebut diperlukan untuk memenuhi kewajiban bagi mahasiswa calon Sarjana Pendidikan/Non Pendidikan yang menyusun skripsi dengan judul skripsi :

Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMAN Kota Bandung

Untuk itu kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa tersebut. Atas perhatian dan kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik



Dr. H. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP. 19610511986011002

Lampiran B

Instrumen Penelitian

KUESIONER PENELITIAN

Studi Regresi Pembelajaran *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa di SMA Negeri Kota Bandung

Bismillah..

Perkenalkan nama saya Erischa Rahma, mahasiswi Prodi Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia (UPI). Saya meminta bantuan kepada Teman-Teman untuk mengisi kuesioner yang terlampir di bawah ini. Kuesioner ini dibagikan dengan tujuan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam proses penyusunan tugas akhir.

Adapun kriteria yang diperlukan dalam penelitian ini yaitu :

1. Siswa kelas 11 SMA Negeri Kota Bandung
2. Belajar materi sejarah Indonesia
3. Pernah belajar dengan sistem tatap muka, belajar online, belajar mandiri dan *blended learning*

Apabila teman-teman termasuk dalam kriteria diatas, saya mengharapkan partisipasi teman teman untuk mengisi kuesioner dibawah ini. Atas partisipasinya saya ucapkan terimakasih.

Berikut keterangan untuk mengisi kuesioner :

- 1. Sangat setuju (SS)**
- 2. Setuju (S)**
- 3. Tidak Setuju (TS)**
- 4. Sangat Tidak Setuju (STS)**

Pernyataan di bawah ini merupakan hal-hal yang terkait dengan tanggapan anda mengenai pembelajaran tatap muka yang pernah dilaksanakan bersama guru mata pelajaran sejarah dikelas. Pilihlah salah satu yang sesuai dengan situasi anda

Identitas Responden

Erischa Rahma Sukarman, 2023

Pengaruh *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Sejarah Studi Korelasi di SMA Negeri Se-Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Asal Sekolah :

Kelas :

Jenis Kelamin:

Nilai Rapot Sejarah :

A. Tatap Muka (X1)

No	Pernyataan	Pilihan Responden			
		STS	TS	S	SS
	Saya lebih sering melaksanakan pembelajaran secara tatap muka				
	Guru saya menjelaskan materi saat pembelajaran tatap muka				
	Guru memberikan pertanyaan saat pembelajaran tatap muka				
	Saya diberi kesempatan bertanya kepada guru saat pembelajaran tatap muka				
	Saya diberi kesempatan bertanya tentang materi yang tidak dipahami saat pembelajaran tatap muka				
	Saya bertanya antar sesama teman saat pembelajaran tatap muka				
	Isi materi saat pembelajaran tatap muka lebih mudah dipahami				
	Cakupan materi pembelajaran yang luas saat pembelajaran tatap muka				
	Siswa lebih menguasai materi saat pembelajaran tatap muka				
	Materi pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan tugas yang diberikan saat pembelajaran tatap muka				
	Saya lebih fokus belajar saat pembelajaran tatap muka				
	Saya memperhatikan pelajaran saat pembelajaran tatap				

Erisha Rahma Sukarman, 2023

Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Sejarah Studi Korelasi di SMA Negeri Se-Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	muka				
	Saya lebih bersemangat saat pembelajaran tatap muka				
	Guru menggunakan media seperti papan tulis dan infocus saat pembelajaran tatap muka berlangsung				
	Saya hadir tepat waktu saat pembelajaran tatap muka				
	Saya menggunakan seragam lengkap saat pembelajaran tatap muka				
	Saya bersikap baik dan disiplin saat pembelajaran tatap muka				
	Saya mengerjakan tugas dengan baik saat pembelajaran tatap muka				
	Saya mematuhi aturan sekolah saat pembelajaran tatap muka berlangsung				
	Saya merasa lebih mengerti materi saat pembelajaran tatap muka berlangsung				

B. Tatap Maya /online (X2)

No	Pernyataan	Pilihan Responden			
		STS	TS	S	SS
	Saya lebih sering melaksanakan pembelajaran online				
	Pembelajaran secara online dirasa lebih fleksibel dalam berbagai hal				
	Guru memberikan pertanyaan saat pembelajaran online				
	Saya diberi kesempatan bertanya kepada guru saat pembelajaran online				
	Saya bertanya antar sesama teman saat pembelajaran online				
	Isi materi saat pembelajaran online lebih mudah dipahami				

	Cakupan materi pembelajaran yang luas saat pembelajaran online				
	Saya lebih menguasai materi saat pembelajaran online				
	Materi pembelajaran yang diberikan guru sesuai dengan tugas yang diberikan saat pembelajaran online				
	Guru membantu penggunaan media pembelajaran saat online				
	Pembelajaran online dilaksanakan menggunakan aplikasi <i>video Convergence</i> seperti zoom dst				
	Pembelajaran online memanfaatkan aplikasi e-learning seperti <i>Goggle classromm</i> dst				
	Saya lebih fokus belajar saat pembelajaran online				
	Saya memperhatikan pelajaran saat pembelajaran online				
	Saya menyalakan kamera saat pembelajaran online berlangsung				
	Saya menggunakan seragam lengkap saat pembelajaran online berlangsung				
	Saya tetap mematuhi aturan sekolah saat pembelajaran online				
	Saya memperhatikan saat pembelajaran online berlangsung				
	Saya mengerjakan materi dengan baik saat pembelajaran online berlangsung				
	Saya merasa lebih mengerti materi saat pembelajaran online berlangsung				

C. Pembelajaran mandiri (X3)

41.	Saya tetap melaksanakan pembelajaran meski mandiri				
42.	Saya mengerjakan tugas saat pembelajaran mandiri				

Erischa Rahma Sukarman, 2023

Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Sejarah Studi Korelasi di SMA Negeri Se-Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

43.	Isi materi pembelajaran mudah dipahami saat pembelajaran mandiri				
44.	Saya lebih mudah menguasai materi saat pembelajaran mandiri				
45.	Materi pembelajaran sesuai dengan tugas yang diberikan saat pembelajaran mandiri				
46.	Saya menanyakan materi ke guru diluar jam pelajaran				
47.	Saya menanyakan materi ke teman diluar jam pelajaran				
48.	Saya mempelajari lebih dalam materi dengan mencari di internet saat pembelajaran mandiri				
49.	Saya lebih bersemangat saat melakukan pembelajaran mandiri				
50.	Saya mengumpulkan tugas mandiri tepat waktu				
51.	Saya mengerjakan tugas mandiri dengan baik				
52.	Guru menggunakan aplikasi e-learning saat melaksanakan pembelajaran mandiri				
53.	Pembelajaran mandiri membuat siswa lebih berkonsentrasi dalam belajar				
54.	Saya melampirkan tugas mandiri kedalam aplikasi e-learning				
55.	Saya merasa lebih senang saat melakukan pembelajaran mandiri				
56.	Guru seringkali memberikan tugas mandiri				
57.	Pelaksanaan pembelajaran secara mandiri dilakukan secara rutin oleh guru				
58.	Pembelajaran secara mandiri dirasa lebih fleksibel dalam berbagai hal				
59.	Saya tetap berkonsentrasi dalam belajar				

	meskipun mandiri				
60.	Saya merasa hasil belajar saya lebih baik saat belajar secara mandiri				

D. Hasil Belajar

61.	Saya melakukan pembelajaran di rumah sebelum melakukan tes				
62.	Saya mengulang kembali materi pembelajaran sebelum tes dimulai				
63.	Saya selalu mengikuti tes pembelajaran yang diberikan oleh guru				
64.	Tes pembelajaran dilakukan secara online				
65.	Tes pembelajaran dilakukan secara tatap muka				
66.	Guru saya lebih sering melakukan tes secara online				
67.	Guru saya lebih sering melaksanakan tes secara tatap muka				
68.	Guru saya sering menggabungkan tes online dan tatap muka secara langsung				
69.	Tes pembelajaran sesuai dengan materi yang sudah dijelaskan oleh guru				
70.	Tugas individu dan kelompok yang diberikan guru mudah untuk dipahami				
71.	Soal ujian tengah dan akhir semester mudah dipahami				
72.	Tes pembelajaran menggunakan media yang mudah digunakan				
73.	Tugas individu saya menunjukkan hasil yang bagus				
74.	Tugas kelompok saya menunjukkan hasil				

	yang bagus				
75.	Nilai ulangan saya menunjukkan hasil yang bagus				
76.	Nilai ujian tengah semester saya menunjukkan hasil yang bagus				
77.	Nilai ujian akhir semester saya menunjukkan hasil yang bagus				
78.	Nilai rapot saya menunjukan hasil yang bagus				
79.	Saya lebih senang melaksanakan tes secara online				
80.	Saya lebih senang melaksanakan tes secara tatap muka				