

**PENGARUH PEMBERLAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA
(STUDI KORELASI PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI SE-KOTA BANDUNG)
SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah*



Oleh:

Erischa Rahma Sukarman

NIM 1800603

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

Erischa Rahma Sukarman, 2023

Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Sejarah Studi Korelasi di SMA Negeri Se-Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA**PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA****(STUDI KORELASI PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI SE-KOTA BANDUNG)**

Oleh:

Erischa Rahma Sukarman

Sebuah Skripsi Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Di Fakultas Ilmu Pengatahuan Sosial

©Erischa Rahma Sukarman

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di-*fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Erischa Rahma Sukarman, 2023

Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Sejarah Studi Korelasi di SMA Negeri Se-
Kota BandungUniversitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Korelasi Pada Pembelajaran Sejarah Di Sma Negeri Se-Kota Bandung)* ini berserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya. Apabila ditemukan adanya pelanggaran dalam karya saya atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, 21 Agustus 2023

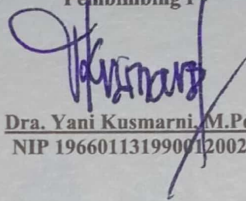
Yang membuat pernyataan

Erischa Rahma Sukarman

LEMBAR PENGESAHAN
LEMBAR PENGESAHAN
ERISCHA RAHMA SUKARMAN
PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA
(STUDI KORELASI PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI SE-KOTA BANDUNG)

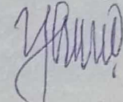
DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Dra. Yani Kusmarni, M.Pd
NIP 196601131990012002

Pembimbing II



Yeni Kurniawati, S.Pd., M.Pd
NIP 197706022003122002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

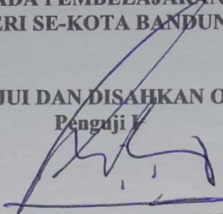


Dr. Tarunasena, M.Pd
NIP 196808281998021001

LEMBAR PENGESAHAN

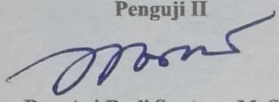
**LEMBAR PENGESAHAN
ERISCHA RAHMA SUKARMAN
PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA
(STUDI KORELASI PADA PEMBELAJARAN SEJARAH DI SMA
NEGERI SE-KOTA BANDUNG)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:
Penguji I


Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed

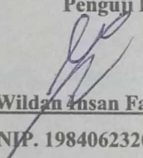
NIP. 196110141986011001

Penguji II


Drs. Ayi Budi Santosa, M. Si

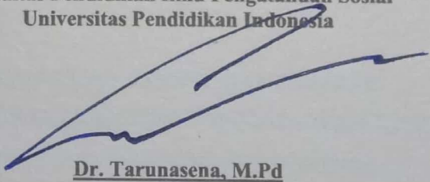
NIP. 196303111989011001

Penguji III


Wildan Ansan Fauzi, M.Pd

NIP. 198406232015041001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. Tarunasena, M.Pd
NIP 196808281998021001

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim. Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh pembelajaran blended learning terhadap hasil belajar sejarah (Studi Korelasi pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA Negeri Se-Kota Bandung)” ini dengan lancar dalam rangka memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk melihat pengaruh *blended learning* di SMA Negeri kota Bandung dengan metode penelitian Korelasi. Berbagai upaya telah dilakukan untuk merampungkan skripsi ini. Namun, penulis menyadari bahwa terdapat kekurangan dikarenakan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang penulis miliki. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki kekurangan dalam skripsi ini sehingga, dapat memberikan kontribusi optimal pada penelitian yang akan datang.

Penulis/Peneliti

Erischa Rahma Sukarman

NIM 1800603

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat pada waktunya. Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Kepada Ibu Dra. Yani Kusmarni, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi dan saran-saran yang sangat bermanfaat agar penulis bisa menyelesaikan kepenulisan skripsi ini.
2. Kepada Ibu Yeni Kurniawati S. S.Pd, M.Pd. selaku dosen pembimbing ke II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi dan saran-saran yang sangat bermanfaat kepada penulis agar bisa menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Bapak Dr. Tarunasena, M.Pd. Selaku ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI, atas setiap teladan kepemimpinan yang dipraktekan selama penulis menjadi mahasiswa rogram Studi Pendidikan Sejarah
4. Kepada Ibu Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd. Selaku Pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, menasehati dan mengarahkan selama kegiatan perkuliahan.
5. Kepada seluruh dosen dan staff program studi Pendidikan Sejarah yang senantiasa sabar mendidik dan memperluas wawasan dan pengetahuan penulis.
6. Kepada orang tua penulis Bapak Eddy Sukarman dan Ibu Sonny Rahma yang tidak ada henti-hentinya memberikan dukungan, kasih sayang, semangat, motivasi dan do'a yang selalu dilontarkan dan menjadi penguat penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
7. Kepada Kakak saya Faizal Sukarman dan Tete Fathiya yang selalu mendukung dan memberikan semangat secara moril dan materil sehingga penulis bersemangat dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.

8. Kepada partner spesial saya Muhammad Rizky Dwi Vambudhi, yang telah banyak berkontribusi dalam kepenulisan skripsi ini, meluangkan baik tenaga, pikiran, materi maupun moril, senantiasa sabar mendengarkan keluh kesah penulis. Terimakasih telah menjadi rumah yang penulis cari-cari dan semoga selalu menjadi bagian dari hidup penulis kedepannya
9. Kepada teman seperjuangan, Nabila Jasmine, Ima Nurhaliza, Dinda Sudiana, dan teman-teman lain yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu, terimakasih karna telah mewarnai masa perkuliahan penulis selama menjadi mahasiswa pendidikan sejarah
10. Kepada sahabat tersayang Primanita Agustina dan rekan-rekan di kantor IWA K yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih untuk selalu menguatkan penulis dalam mengerjakan skripsi ini

PENGARUH PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

(Studi Korelasi Pada Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri Se-Kota
Bandung)

Oleh :

Erisha Rahma Sukarman

Rahmaerischa@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penerapan pembelajaran *blended learning* selama periode transisi setelah terjadinya pandemi Covid-19. Adapun masalah utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan pembelajaran *blended learning* (X) yang terdiri dari sub variabel pembelajaran tatap muka (X1) pembelajaran tatap maya (X2) dan pembelajaran mandiri (X3) dengan hasil belajar (Y) pada mata pelajaran sejarah di SMA Negeri kota Bandung. *Blended learning* adalah model pembelajaran yang menggabungkan konsep pembelajaran konvensional dan modern, *blended learning* merupakan gabungan pembelajaran sinkronus dan asinkronus yang memanfaatkan pembelajaran *offline* dan juga *online* dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan studi korelasional. Dalam penyebarannya peneliti menggunakan *cluster area sampling* kepada 400 orang peserta didik di SMA Negeri Kota Bandung. Hasil penelitian ini yaitu sub variabel pembelajaran tatap muka memiliki nilai koefisien sebesar 0,264 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, tatap maya memiliki nilai koefisien sebesar 0,314 dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, dan belajar mandiri memiliki nilai koefisien sebesar 0,204 dan memiliki nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang artinya keseluruhan sub variabel memiliki hubungan yang signifikan dengan hasil belajar. Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh hasil bahwa *blended learning* berhubungan kuat dengan hasil belajar. Dilihat dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai R^2 sebesar 0,520 atau 52% artinya *blended learning* berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 52%. Maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat hubungan yang positif kuat dan signifikan antara penggunaan model *blended learning* dengan hasil belajar sejarah di SMA Negeri Kota Bandung.

Kata kunci : Model pembelajaran, *blended learning*, hasil belajar.

Erisha Rahma Sukarman, 2023

Pengaruh *Blended Learning* terhadap Hasil Belajar Sejarah Studi Korelasi di SMA Negeri Se-Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE EFFECT OF BLENDED LEARNING ON STUDENT LEARNING OUTCOMES

(Correlation Study in History Learning at Public Senior High Schools in
Bandung City)

By :

Erischa Rahma Sukarman

Rahmaerischa@gmail.com

ABSTRACT

This research is motivated by the application of blended learning during the transition period after the Covid-19 pandemic. The main problem of this research is to determine the effect of using blended learning (X) which consists of face-to-face learning sub-variables (X1) virtual face-to-face learning (X2) and independent learning (X3) with learning outcomes (Y) in history subjects at SMA Negeri Bandung. Blended learning is a learning model that combines conventional and modern learning concepts, blended learning is a combination of synchronous and asynchronous learning that utilizes offline and online learning using information and communication technology. This research uses a quantitative approach with a correlational study. In its distribution, researchers used cluster area sampling to 400 students at SMA Negeri Bandung. The results of this study are that the sub variable face-to-face learning has a coefficient value of 0.264 with a significance value of $0.000 < 0.05$, virtual face-to-face has a coefficient value of 0.314 with a significance value of $0.000 < 0.05$, and independent learning has a coefficient value of 0.204 and has a significance $0.000 < 0.05$, which means that all sub-variables have a significant relationship with learning outcomes. Based on the results of the correlation test, it was found that blended learning has a strong relationship with learning outcomes. Judging from the results of the multiple linear regression test, an R^2 value of 0.520 or 52% means that blended learning has an effect on learning outcomes of 52%. It can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected, which means that there is a strong and significant positive relationship between the use of the blended learning model and the results studied history at SMA Negeri Bandung City

Keywords: learning models, blended learning, learning outcomes.

Erischa Rahma Sukarman, 2023

Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Sejarah Studi Korelasi di SMA Negeri Se-Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK.....	20
ABSTRACT	IX
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Sejarah	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Belajar dan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Sejarah	14
2.1.3 Problematika Pembelajaran Sejarah	18
2.2 <i>Blended Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian <i>Blended Learning</i>	20
2.2.2 Karakteristik <i>Blended Learning</i>	22
2.2.3 Pembelajaran Tatap Muka	24
2.2.4 Pembelajaran Tatap Maya	26
2.2.5 Pembelajaran Mandiri	27
2.3 Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.4 Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.5 Paradigma Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.6 Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN	37
3.1 Desain Penelitian	37
3.2 Populasi dan Sampel	38
3.3 Teknik Pengumpulan Data	39
3.4 Definisi Konseptual.....	40
3.5 Definisi Operasional.....	40
3.6 Kisi-kisi Instrumen.....	42
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	47
3.4 Teknik Analisis Data	50
BAB IV PEMBAHASAN.....	53
4.1 Profil Responden	53
4.2 Karakteristik Responden	54
4.2.1 Karakteristik Responden Asal Sekolah dan Jenis Kelamin	54
4.2.2 Karakteristik Responden Asal Sekolah dan Jenis Kelamin	55
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian	56
4.3.1 Gambaran Variabel Pembelajaran Tatap Muka	57
4.3.2 Gambaran Variabel Pembelajaran Tatap Maya	57
4.3.3 Gambaran Variabel Pembelajaran Mandiri	58
4.3.4 Hasil Deskripsi Sekolah terhadap X dan Y	59
4.3.5 Hasil Deskripsi Sekolah terhadap X1, X2, dan X3	61
4.3.6 Hasil Deskripsi Nilai Raport terhadap X dan Y	64
4.3.7 Hasil Deskripsi Nilai Raport terhadap X1, X2, dan X3	66
4.3.8 Hasil Deskripsi Kelas terhadap X dan Y	68
4.3.9 Hasil Deskripsi Nilai Raport terhadap X1, X2, dan X3	69
4.4 Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
4.5 Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
4.5.1 Uji Regresi Linier Berganda	73
4.5.2 Uji Uji F	76
4.5.3 Uji T	76
4.5.4 Koefisien Determinasi dan Adjusted R2	78
4.5.5 Uji Korelasi	78
4.6 Pembahasan	81

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI88

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Afandi, M. Dkk. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Unissula Press : Semarang
- Daryanto. dan Karim, S. (2017). Pembelajaran Abad 21. Yogyakarta : Gava Media
- Djamaludin A. dan Wardana. (2019) Belajar dan Pembelajaran. Sulawesi Selatan : CV Kaaffah Learning Center
- Edy, S. (2020). Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar Sukabumi: Haura Publishing.
- Hayati, M. (2014). Desain Pembelajaran. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra
- Helmiati. (2012). Model Pembelajaran. Sleman Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2016) Belajar&Pembelajaran. Asosiasi Penerbit Perguruan Tinggi Indonesia. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Ismaun. DKK. (2016). Pengantar Ilmu Sejarah. Proyek Pendidikan Tenaga Akademik
- Kadek,C. DKK. (2019). Blended Learning. Bali: Swasta Nulus
- Kasmadi, H. (1996). ModelModel Dalam Pembelajaran Sejarah. Semarang Press: Semarang.
- Nasution. N, DKK. (2019). Buku Model Blended Learning. Riau : Unilak Press
- Permana, R. 2020. Pembelajaran Sejarah Lokal di Sekolah. Media Edukasi Indonesia: Tangerang
- Sugiarto, T. (2020). E-Learning Berbasis Schoology Tingkatkan Hasil Belajar Fisika. Bantul: CV Mine
- Supriatna, N. (2020). Pedagogi Kreatif. Bandung: Rosdakarya
- Yuberti. (2014). Teori Pembelajaran. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja

Erischa Rahma Sukarman, 2023

Pengaruh Blended Learning terhadap Hasil Belajar Sejarah Studi Korelasi di SMA Negeri Se-Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Artikel dan Jurnal

- Chaeruman, A. (2019). Blended Learning di Perguruan Tinggi dalam situasi Pandemi Covid dengan model Pedati. [online] diakses dari <https://www.ildikti4.or.id/wp-content/uploads/2020/06/Sharing-Blended-Learning-LLDikti-IV-.pdf>
- Hasan, H. (2019). Pendidikan Sejarah Untuk Kehidupan Abad 21. Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah Vol 2 No. 02
- Hendarita, Y. (Tanpa Tahun). Model Pembelajaran Blended Learning Dengan Media Blog. [Online] diakses dari https://sibatik.kemdikbud.go.id/inovatif/assets/file_upload/pengantar/pdf/pengantar_3.pdf
- Kurniawan. DKK. (2019). 21st Century Skills Sebagai Upaya Pengembangan Kapabilitas Siswa SMK. Jurnal Pendidikan Vol 4 No. 7
- Lestari. S. 2018. Peran Teknologi dalam Pendidikan di era Globalisasi. Journal Edureligia. Vol.02. No.02.
- Marjono. Dkk. (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. Jurnal Historica. Vol.01 No.01
- Muhson Ali. (Tanpa Tahun). Teknik Analisis Kuantitatif. [online] diakses dari <http://staffnew.uny.ac.id/upload/132232818/pendidikan/Analisis+Kuantitatif.pdf>
- Mulyadi, M. (2012). Riset desain dalam metodologi penelitian. Jurnal Studi Komunikasi dan Media, 16(1), 71-80
- Purnama, Medina. (2020). Blended Learning sebagai Sarana Optimalisasi Pembelajaran Daring di Era New Normal. Jurnal Scaffolding Vol.2 No.2
- Pramudia. DKK. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Mandiri Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Vol 1 No. 1
- Widja, I Gede. (1989). Dasar-Dasar Pengembangan Strategi serta metode pengajaran Sejarah. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Lembaga Pendidikan
Tenaga Kependidikan.

Skripsi

- Alfi, RB. (2020). Analisis Literatur Mengenai Pengaruh Blended Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Peserta Didik. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pasundan
- Fatchur, FD. (2022) Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Blended Learning pada Masa Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Terhadap Motivasi Peserta Didik. (Skripsi) FKIP. UNPAS
- Firmansyah, R. (2019). Pengaruh Blended Learning Terhadap Hasil Belajar PAI Peserta Peserta Didik Kelas X SMAN 8 Bandar Lampung. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kembang, L. G. (2020). Perbandingan model pembelajaran tatap muka dengan model pembelajaran daring ditinjau dari hasil belajar mata pelajaran SKI (studi pada siswa kelas VIII) MTs Darul Ishlah Ireng Lauk Tahun Pelajaran 2019/2020 (Doctoral dissertation, Uin Mataram).
- Permana, R. (2015). Implementasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Perjuangan. Universitas Pendidikan Indonesia
- Siregar, N. (2019). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education terhadap Hasil Belajar Matematika (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam Riau
- Syahrin, SA. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa kelas 8 di SMPN 37 Jakarta (Skripsi). Fakultas Keguruan. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah
- Wibowo, Nita. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Blended Learning Menggunakan Aplikasi Edmodo Terhadap Hasil Belajar dan Keterlibatan Siswa Pada Pokok Bahasan Mata dan Kacamata Untuk Siswa Kelas XI Mipa 2 SMAN 1 Ngemplak. Universitas Sanata Dharma : Yogyakarta

