

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

- Perencanaan Pembelajaran IPA Materi Pokok Gaya

RPP siklus I mata pelajaran IPA materi pokok gaya sub materi pokok sifat-sifat gaya dengan menerapkan metode eksperimen, dilengkapi dengan LKS, penyediaan alat dan bahan untuk mempermudah eksperimen.

Sistematika penyusunan RPP pada dasarnya yang umum digunakan oleh guru, namun demikian RPP ini memiliki karakteristik, karakteristik yang dimaksud adalah materi pembelajaran disajikan melalui percobaan-percobaan.

RPP siklus II mengacu pada refleksi tindakan pembelajaran siklus I. RPP mata pelajaran IPA materi pokok gaya sub materi pokok gaya magnet dilengkapi dengan LKS, penyediaan alat dan bahan untuk mempermudah proses eksperimen.

RPP Siklus III mengacu pada refleksi tindakan pembelajaran siklus II. RPP mata pelajaran IPA materi pokok gaya sub materi pokok gaya gesek, dilengkapi dengan LKS, penyediaan alat dan bahan untuk mempermudah proses eksperimen.

- Aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran IPA melalui metode eksperimen mengalami peningkatan diantaranya : kerjasama siswa dalam kelompok semakin baik, siswa lebih aktif dalam proses eksperimen, perhatian terhadap proses pembelajaran meningkat serta motivasi belajar siswa meningkat. Pada tahap pendahuluan aktivitas guru semakin baik, penyajian materi pembelajaran melalui percobaan lebih sistematis, pemberian

motivasi dan bimbingan kepada siswa sangat baik, kegiatan menutup pelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran.

- Peningkatan hasil pembelajaran siswa dalam pembelajaran IPA melalui metode eksperimen adalah sebagai berikut : nilai rata-rata pra tindakan (62,33) siswa yang sudah mencapai KKM (35 %), siswa yang belum mencapai KKM (65 %). Nilai rata-rata siklus I (71,53) siswa yang mencapai KKM (62 %) siswa yang belum mencapai KKM (38%), nilai rata-rata siklus II (76,66), siswa yang sudah mencapai KKM (85%) siswa yang belum mencapai KKM (15 %) dan nilai rata-rata siklus III (82, 30) dan siswa (100 %) sudah mencapai KKM. Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode eksperimen dapat meningkatkan hasil pembelajaran siswa.

B. Saran

Berdasarkan penelitian mengenai penerapan metode eksperimen materi gaya di kelas V SD penulis mengajukan saran sebagai berikut:

- Bagi Guru

Agar proses pembelajaran berjalan dengan baik dan memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal sebaiknya guru kreatif dalam menyiapkan alat dan bahan untuk eksperimen, memberikan bimbingan kepada setiap kelompok lebih optimal, dan memberikan motivasi kepada siswa agar siswa aktif dalam proses eksperimen.

- Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebaiknya memberikan dorongan kepada guru untuk

menerapkan metode eksperimen, menyediakan alat dan fasilitas yang dapat menunjang proses eksperimen.

- Bagi siswa

Dalam pembelajaran menerapkan metode eksperimen diharapkan seluruh siswa aktif dalam proses pembelajaran, melakukan eksperimen dengan cermat dan hati-hati agar memperoleh hasil pembelajaran yang maksimal.