

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan pada bab empat, maka dapat disimpulkan hasil penelitian sebagai berikut:

1. Sebagian besar buku-buku teks kimia SMA (53%) menyajikan penjelasan level mikroskopik pada materi sifat koligatif larutan. Namun, hanya sebagian kecil buku teks kimia SMA (7%) yang menjelaskan level mikroskopik secara utuh (tulisan dan gambar) sesuai dengan pendapat para ahli.
2. Level mikroskopik pada materi sifat koligatif larutan sudah diajarkan oleh guru secara verbal tanpa bantuan media visualisasi.
3. Sebagian besar siswa (60%) mengalami miskonsepsi dalam menjelaskan level mikroskopik fenomena sifat koligatif larutan baik secara tulisan maupun gambar model partikel. Tidak ada siswa yang dapat menjelaskan level mikroskopik mengenai fenomena yang terjadi dalam sifat koligatif larutan secara utuh (tulisan dan gambar) sesuai dengan konsep standar.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka peneliti menyarankan kepada beberapa pihak yang terkait sebagai berikut:

1. Pengarang buku teks kimia SMA

Diharapkan dapat melengkapi buku teks kimia SMA yang dibuat dengan level mikroskopik yang sesuai secara lengkap (tulisan dan gambar) pada seluruh konsep kimia.

2. Guru atau staf pengajar

Memilih dengan baik buku teks yang akan dijadikan sumber oleh guru dan siswa sehingga diharapkan guru dan siswa dapat dengan mudah memahami konsep-konsep kimia yang diberikan tidak hanya dengan menghafal konsep-konsep tersebut tetapi juga dapat mengembangkan daya imajinasi siswa dalam kimia. Selain itu, diharapkan guru dapat membuat atau menggunakan media yang memuat gambar-gambar keadaan partikel sebagai alat bantu mempermudah siswa memahami konsep-konsep yang diberikan.

3. Peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat melakukan penelitian analisis level mikroskopik dalam buku teks kimia SMA pada materi yang lain, dapat melakukan penelitian mengenai pengaruh media visual tentang keadaan partikel terhadap pemahaman siswa, dan melakukan penelitian lain tentang pengaruh pembelajaran level makroskopik, mikroskopik, dan simbolik terhadap pemahaman siswa.