

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Terdapat perbedaan signifikan antara hasil tes akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen. Rata-rata hasil tes akhir siswa kelas kontrol lebih tinggi daripada kelas eksperimen. Hal tersebut menunjukkan bahwa pertanyaan guru yang diharapkan dapat mengembangkan cara belajar siswa aktif, pada kenyataannya belum memberikan hasil akhir yang memuaskan.

Berdasarkan hasil pembahasan secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa sikap siswa dalam menjawab pertanyaan guru sudah baik. Kinerja siswa selama kegiatan pembelajaran menunjukkan bahwa siswa mengalami proses belajar, sehingga dapat disimpulkan bahwa kinerja siswa sudah baik. Hasil tes akhir dan respon siswa terhadap pertanyaan guru sebagai bagian dari kinerja siswa selama kegiatan pembelajaran menunjukkan adanya pengaruh pertanyaan guru terhadap hasil belajar siswa.

Pada umumnya sikap guru dalam mengajukan pertanyaan dan menanggapi jawaban dari siswa sudah cukup baik. Akan tetapi guru belum mampu menguasai keterampilan bertanya secara keseluruhan sehingga kinerja guru selama kegiatan pembelajaran belum baik. Keterampilan dasar mengajar yang belum dikuasai guru serta kurangnya pengalaman guru dalam mengajar menjadi salah satu kekurangan dalam penelitian ini.

B. Saran

1. Bagi Guru

Pertanyaan guru sebenarnya bukanlah hal yang baru dalam kegiatan pembelajaran. Tidak ada salahnya guru mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan yang lebih bervariasi dengan jenjang pertanyaan yang lebih luas, terutama pertanyaan-pertanyaan produktif sehingga jawaban siswa tidak hanya terikat pada isi materi atau konsep yang sedang diajarkan. Selain itu, suara guru harus jelas sehingga semua siswa mampu mendengar dan menyimak pertanyaan yang diajukan guru.

2. Bagi Peneliti Lain

Apabila penulis yang menjadi guru selama kegiatan pembelajaran maka jenis pertanyaan yang disiapkan sebaiknya lebih bervariasi dengan jenjang yang lebih luas yang mampu mewakili keseluruhan konsep yang akan disampaikan pada siswa atau objek penelitian. Selain itu, disarankan untuk meneliti pertanyaan guru dengan media yang lebih interaktif dan menarik untuk memudahkan mengarahkan siswa dalam menjawab pertanyaan guru dan memfokuskan perhatian siswa. Dokumentasi dengan menggunakan video akan memberikan hasil yang lebih baik di samping pengamatan selama kegiatan pembelajaran oleh pengamat sebagai salah satu bukti kejujuran dalam penelitian.