

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data hasil penelitian strategi REACT pada mata pelajaran TIK yang telah dilaksanakan di SMA Labschool UPI Bandung diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- Hasil tes awal (pretes) menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki rata-rata hasil tes yang lebih rendah dari pada kelas kontrol yaitu $27,258 < 36,207$. Namun, hasil postes menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang diberikan perlakuan berupa strategi REACT mengalami peningkatan yang cukup signifikan dari pada kelas kontrol. Hasil rata-rata postes kelas eksperimen adalah $76,452$, di mana kelas kontrol mendapatkan $62,586$.
- Dari hasil gain yang diperoleh, pembelajaran dengan menggunakan strategi REACT dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara signifikan. Hal ini dibuktikan dengan hasil gain dari kelas eksperimen dan juga kelas kontrol. Hasil gain ternormalisasi pada kelas eksperimen adalah $0,664$ sedangkan kelas kontrol $0,389$. Walaupun masing-masing kelas berada pada kriteria yang sama, tetapi kelas eksperimen menunjukkan peningkatan hasil belajar yang lebih tinggi yang ditunjukkan dengan hasil

gain yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan strategi REACT efektif digunakan pada mata pelajaran TIK.

- Minat siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan strategi REACT sangat bagus. Hal ini ditandai dengan angket yang menyatakan bahwa sebagian besar siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok.

5.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka peneliti mengajukan beberapa saran berikut:

- Kepada guru:
 - o Strategi REACT merupakan pembelajaran dengan menggunakan tahapan-tahapan *relating, experiencing, appying, cooperating* serta *transferring*. Dalam hal ini guru hendaknya membuat suatu rencana pembelajaran yang memungkinkan semua tahapan dilaksanakan, terutama pada penggunaan waktu untuk semua tahapan.
 - o Pembelajaran dengan menggunakan strategi REACT dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran TIK melalui berbagai tugas yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Oleh sebab itu guru diharapkan mampu menyesuaikan materi ajar dengan kehidupan sehari-hari sebagai suatu pengalaman nyata dalam memahami dan menyerap pengetahuan.

- Pada tahapan *relating*, guru hendaknya dapat mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari serta menggali pengetahuan awal siswa dengan baik. Hal ini penting untuk memudahkan siswa untuk memahami materi serta memudahkan untuk menjalankan tahapan-tahapan REACT berikutnya.
- Menggunakan media pembelajaran yang lebih efektif dan menarik sehingga kegiatan pembelajaran lebih menyenangkan.
- Belajar dalam kelompok merupakan cara pembelajaran yang dapat melatih kemampuan belajar siswa terutama kemampuan berkomunikasi. Oleh sebab itu hendaknya guru memperhatikan kemampuan tiap kelompok sehingga kegiatan diskusi dalam kelompok dapat berjalan dengan efektif.

- Kepada Sekolah

- Fasilitas sekolah hendaknya dapat mendukung keterlaksanaan strategi REACT. Pembelajaran menggunakan strategi ini sangat baik dilaksanakan pada laboratorium komputer. Sekolah hendaknya dapat menyesuaikan besar kelas, yaitu tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil.

- Kepada peneliti

- Penerapan strategi REACT ini dapat dilakukan pada mata pelajaran apa saja. Namun, sebaiknya diterapkan pada materi yang memiliki

tingkat kesulitan yang lebih tinggi dari pada yang dilakukan peneliti.

- Peneliti hendaknya memperhatikan kelemahan-kelemahan pada strategi REACT ini serta mencari solusi untuk menanggulangi kelemahan tersebut sehingga tidak terjadi kesalahan yang sama, seperti kurangnya penerapan tahapan *transferring* pada penelitian ini yang disebabkan oleh siswa membutuhkan waktu yang lebih pada tahapan *applying* dan *cooperating*.
- Peneliti hendaknya tidak menggabungkan tahapan-tahapan REACT, seperti yang dilakukan oleh peneliti pada penelitian ini, yaitu menggabungkan tahapan *applying* dan *cooperating*.

