

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui pendekatan sains teknologi masyarakat pada materi sumber daya alam dan teknologi dikelas IV SDN Wanaherang 03” maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Rancangan kegiatan pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini antara lain Rencana Pembelajaran yang dirancang sesuai dengan tahap-tahap yang digunakan dalam pendekatan Sains Teknologi Masyarakat (STM) yaitu, tahap invitasi, tahap eksplorasi, tahap diskusi dan pengenalan konsep, tahap aplikasi dan pengembangan konsep, dan tahap evaluasi atau penilaian yang disesuaikan dengan materi yang dibahas yaitu tentang sumber daya alam dan teknologi.
2. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan pendekatan STM yaitu masih ada 2 orang siswa yang belum tuntas, sehingga guru memberikan remedial tes dan kedua siswa tersebut diberikan pendampingan/bimbingan khusus selama dalam pembelajaran. Sulitnya mendapatkan mesin dengan teknologi modern yang digunakan untuk mengolah sumber daya alam dan teknologi, misalnya mesin perontok padi, mesin pembuat kertas, mesin pembuat keramik dll.

3. Hasil belajar yang dicapai siswa melalui pemberian soal-soal dalam bentuk tes tertulis menunjukkan peningkatan yang tergolong baik untuk setiap siklus tindakan. Pada siklus I, nilai rata-rata yang dicapai siswa pada post test tergolong cukup yaitu 66,3. Pada siklus ke II, nilai rata-rata yang dicapai siswa tergolong tinggi yaitu 77,3.

## **B. Rekomendasi**

Dengan mengidentifikasi hasil temuan penelitian dan pendahuluan untuk menyempurnakan penerapan pendekatan sains teknologi masyarakat dalam pembelajaran dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Dalam kegiatan pembelajaran dengan penerapan pendekatan STM sebaiknya lebih menekankan pada upaya pengembangan kemampuan memecahkan masalah melalui kegiatan aktif siswa dalam bereksperimen, berdiskusi, dan pencarian informasi diluar pembelajaran dengan tahap-tahap pembelajaran (pendekatan) STM.
2. Penelitian-penelitian lain tentang penerapan pendekatan STM perlu dilakukan lebih lanjut dengan pelaksanaan kegiatan yang lebih baik dan lebih terkoordinasi sehingga dapat dijadikan contoh/alternative bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar guru di sekolah (kelas).
3. Analisis terhadap hasil belajar yang dicapai siswa dan aktivitas selama kegiatan pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan, sehingga dengan adanya hasil tersebut guru dapat mempertimbangkan untuk menerapkan pendekatan STM dalam pembelajaran di kelas.