

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemahaman siswa tentang luas jajargenjang melalui metode demonstrasi, merupakan kegiatan paling pokok disekolah.

Berhasil tidaknya pencapaian tujuan pembelajaran matematika yang menggunakan metode demonstrasi suatu proses usaha yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengamatan sendiri sebagai hasil langsung dengan lingkungan.

Matematika merupakan suatu tahapan kajian yang memiliki objek abstrak dan dibangun melalui proses penawaran deduktif yaitu penawaran suatu konsep yang diperoleh suatu akibat logika dari kebenaran dan ditetapkan sehingga berkaitan antara konsep alam matematika bersifat sangat kuat dan jelas dalam pembelajaran matematika, tetapi dapat membantu meningkatkan sifat positif siswa dalam matematika.

Secara individu dapat membangun kepercayaan diri kedalam kemampuan nya untuk menyelesaikan masalah-masalah matematika sehingga akan mengurangi menghilangkan rasa cemas terhadap matematika

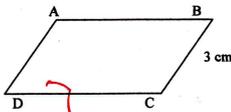
Pengalaman penelitian sebagai guru kelas 5 SD Babakan Raden 01 Cariu, siswa menemukan kesulitan dalam memahami luas jajar genjang, hasil belajar siswa belum maksimal, sehingga hasil pekerjaan siswa mendapat nilai kurang memuaskan (jelek) karena masih ada siswa yang mendapat nilai kurang dari 5 padahal kriteria ketuntasan minimal (KKM) untuk pelajaran matematika di sekolah itu di tetapkan sebesar 6,1. Hal ini menyebabkan bahwa pada hasil belajar siswa belum mencapai KKM.

Berikut ini adalah salah satu contoh pekerjaan siswa kelas 5 yang mendapat hasil nilai kurang dari 5.

Nama : Ahmad

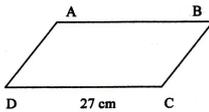
Soal Latihan

1. ~~1.~~ Perislah rumus untuk mencari luas jajargenjang? $L = a \times t$
 $L = \text{luas}$
2. ~~2.~~ Tulislah sifat-sifat bangun jajargenjang?
 - a) . Sisi-sisi sama panjang, $a = a$
 - b) . Ujungnya sama. $T = T$
 - c) . Jumlah sudut yang berhadapan adalah 180°
 - d) . Diagonalnya saling membagi dua sama panjang
3. ~~3.~~ Buatlah gambar jajargenjang panjang 5 cm dan lebar 3?



Berapa luas jajargenjang ABCD 8 cm

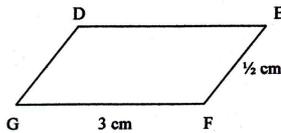
4. ~~4.~~ Tiara membuat model jajargenjang dari karton alas 27 cm dan tinggi segitiga alasnya . Berapa cm karton yang dibutuhkan?



Berapa karton yang dibutuhkan? 2 karton

$$\begin{aligned} L &= a \times t \\ &= 35 \text{ m} \times \left(\frac{1}{2} \times 35\right) \text{ m} \\ &= 35 \text{ m} \times 17,5 \text{ m} \\ &= 280 \text{ m}^2 \end{aligned}$$

5. ~~5.~~ Pak usman memiliki sepetak sawah berbentuk jajargenjang alasnya 35 cm tinggi $\frac{1}{2}$ dari alas. Berapa luas sawah pak usman?



Berapa luas sawah pak usman 7 cm

$$\begin{aligned} L &= a \times t \\ &= 27 \text{ cm} \times \left(\frac{1}{3} \times 27\right) \text{ cm} \\ &= 27 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \\ &= 228 \text{ cm} \end{aligned}$$

Gambar 1.1

Contoh Soal latihan Siswa

Dalam hasil pekerjaan di atas, tampak siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal no 3,4,dan 5. Hal ini menunjukkan bahwa siswa tidak menggunakan rumus dalam menyelesaikan soal luas jajar genjang tersebut.No 3 Pembelajaran siswa salah karena penggunaan rumus salah sehingga hasilnya salah, No 4 hasil siswa salah cara penggunaan rumus betul tetapi cara penjumlahan nya yang salah, No 5 Hasil tes anak salah karena cara penggunaan rumus salah dan cara penjumlahan salah.

Sehingga guru mengambil langkah untuk perbaikan dengan cara dan metode yang berbeda dengan menggunakan metode demonstrasi .

Metode demonstrasi adalah memperlihatkan bagaimana terjadinya sesuatu yang akan dipelajari dan diperlihatkan langsung kepada anak (siswa) dengan metode demonstrasi seorang guru dapat memperlihatkan pada seluruh murid yang ada dikelas memperlihatkan proses dan gambar yang akan menjadi bahan catatan, cara menentukan sifat-sifat jajar genjang

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dan penelitian ini maka permasalahan yang dapat dirumuskan pada penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran matematika pokok bahasan jajar genjang di kelas V SD Babakan Raden 01dengan menggunakan metode demonstrasi?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran matematikapokok bahasan jajar genjang siswa di kelas V di SD Babakan raden 01dengan menggunakan metode demonstrasi?
3. Bagaimana hasil belajar siswa tentang jajar genjang siswa kelas V SDN Babakan Raden 01 setelahmenggunakan model pembelajaran metode demonstrasi?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada latar belakang masalah di atas maka permasalahan dapat dirumuskan pada tujuan penelitian ini sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran tentang luas bangun datar jajar genjang dengan menggunakan metode demonstrasi
2. Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran kelas V SDN Babakan Raden 01 tentang jajar genjang dengan menggunakan metode demonstrasi.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V SDN Babakan Raden 01 dalam memahami luas jajar genjang dengan menggunakan metode demonstrasi.

D. Manfaat Penelitian

Setiap kegiatan tertentu menghasilkan manfaat walaupun kecil begitu pula penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat positif terhadap proses pembelajaran di sekolah dan dapat menyumbangkan data pendidikan di SDN Babakan raden 01 lebih khusus manfaat penelitian ini dipaparkan sebagai berikut :

1. Dapat memperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan guru matematika di SDN Babakan raden 01
2. Dapat memberikan gambaran wujud pelaksanaan langkah-langkah pembelajaran matematika di kelas SDN Babakan raden 01
3. Penelitian dapat memperoleh gambaran wujud pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan dalam pembelajaran matematika bidang datar jajar genjang yang menggunakan metode demonstrasi di SDN Babakan raden 01

E. Definisi Operasional

Pemahaman yang di ambil dalam penelitian ini adalah luas jajar genjang yang menggunakan model pembelajaran metode demonstrasi. Metode demonstrasi yang di maksud dalam penelitian ini adalah untuk mempermudah pemahaman siswa dalam menyimak materi pembelajaran luas jajar genjang yang di sampaikan guru.

Jajar genjang adalah bangun datar yang memiliki sisi-sisi yang berhadapan sejajar sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar, jumlah sudut yang berdekatan adalah 180 derajat , dan diagonal-digonalnya saling membagi dua sama panjang.

