

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang didapatkan berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diantaranya kemunculan dan kemampuan keterampilan proses sains pada model *reciprocal teaching* bervariasi. Keterampilan berkomunikasi dan keterampilan mengklasifikasi termasuk pada kategori keterampilan yang sangat sering muncul, sedangkan keterampilan prediksi dan keterampilan mengajukan pertanyaan termasuk kategori keterampilan proses yang sering muncul. Tidak ada keterampilan proses yang tidak termunculkan. Untuk kemampuan keterampilan proses yang dimunculkan siswa, keterampilan prediksi dan keterampilan mengajukan pertanyaan termasuk pada keterampilan proses dengan kategori baik, sedangkan keterampilan klasifikasi termasuk pada kategori kemampuan cukup dan keterampilan berkomunikasi termasuk pada kategori kemampuan kurang.

Keterampilan berkomunikasi merupakan keterampilan dengan kemunculan tertinggi dan keterampilan mengajukan pertanyaan merupakan keterampilan dengan kemunculan terendah. Keterampilan prediksi merupakan keterampilan dengan kemampuan tertinggi sedangkan keterampilan komunikasi merupakan keterampilan dengan kemampuan terendah. Siswa dan guru memberikan respons positif terhadap pembelajaran model *reciprocal teaching* pada subkonsep Arthropoda.

B. Rekomendasi

Beberapa rekomendasi yang dapat dikemukakan berdasarkan temuan dan pembahasan pada Bab IV adalah sebagai berikut :

1. Jika ingin menerapkan suatu model baru, sebaiknya tidak melakukan pembiasaan yang terlalu sering atau lebih dari dua kali, sebab kemungkinan siswa akan jenuh dengan pembelajaran yang dilakukan.
2. Pengelompokan siswa diupayakan agar heterogen, dimana penyebaran siswa dilakukan dengan merata sesuai prestasinya.
3. Apabila terdapat keterbatasan jumlah observer, guru bisa berpartner dengan guru biologi lainnya.
4. Penelitian ini hanya meneliti pada satu subjek penelitian saja, apabila ingin melakukan penelitian serupa, dapat dilakukan dengan membandingkan keadaan di dua atau lebih subjek penelitian sehingga diperoleh hasil yang lebih baik.
5. Untuk penelitian berikutnya, selain observer meneliti kemunculan dan kemampuan keterampilan proses siswa, disarankan juga untuk mengobservasi keefektifan dan ketercapaian guru dalam melaksanakan model *reciprocal teaching*.