

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka pada bab ini peneliti mengemukakan beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan media gambar dapat dilaksanakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya kompetensi dasar membaca. Sebelum melaksanakan pembelajaran, peneliti melakukan telaah terhadap Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sebagai acuan tujuan pembelajaran, serta materi yang akan diberikan kepada siswa kelas I. Setelah ini peneliti merumuskan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berkaitan pokok bahasan yang akan disampaikan, beserta media pembelajaran berupa gambar-gambar yang sesuai dengan tema yang akan dibahas. Kemudian guru menyiapkan instrument pembelajaran berupa Lembar Kerja Siswa (LKS), lembar wawancara, dan lembar observasi siswa maupun guru. Selain itu, disiapkan juga kamera foto untuk mendokumentasikan aktivitas pembelajaran sebagai alat pendukung penelitian. Perencanaan ini dilakukan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
2. Pertama kali siswa terlihat kurang menyesuaikan dengan situasi pembelajaran yang diciptakan masih muncul aktivitas yang tidak relevan. Pada siklus I kualitas kemampuan membaca siswa masih rendah, beberapa siswa dapat membaca dengan baik dan benar, namun hampir sebagian siswa masih salah dalam membaca kalimat. Pada siklus II ada kemajuan, siswa sudah dapat

membaca dengan baik dan benar, namun masih ada beberapa siswa yang masih salah dalam membaca. Pada siklus III kualitas kemampuan membaca siswa sudah baik. Semua siswa dapat membaca dengan baik dan benar.

3. Hasil belajar siswa terhadap pembelajaran membaca, setelah menggunakan media gambar menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini dapat dilihat dari meningkatnya hasil LKS dengan rata-rata : Siklus I tindakan 1 adalah 59,17 dan tindakan 2 adalah 63,19, siklus II tindakan 1 adalah 69,03 dan tindakan 2 adalah 73,61, siklus III tindakan 1 adalah 79,31 dan tindakan 2 adalah 85,83.

B. Saran

Disadari bahwa proses dan hasil yang telah dicapai memiliki kekurangan karena menggunakan alat peraga yang kurang, subjek serta pokok bahasan yang masih sempit. Maka untuk perbaikan pembelajaran yang aktif dan meningkatkan pemahaman siswa pada masa mendatang, disarankan pada pembelajaran membaca supaya menggunakan alat peraga yang tepat, serta dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa .

Untuk penulis atau peneliti berikutnya diharapkan lebih banyak menggali alat peraga yang dipakai untuk subjek dan pokok bahasan yang lebih luas. Serta menggunakan metodologi yang lebih teliti.