

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, bab ini akan berisi tentang simpulan dan saran.

A. Simpulan

- a. Kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan pembelajaran aktif model LD Fink dengan teknik probing jika dilihat dari rata-rata post test termasuk ke dalam kategori cukup. Demikian juga dengan besarnya peningkatan kemampuan berpikir kritis yang ditunjukkan oleh rata-rata gain termasuk dalam kategori sedang
- b. Kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan pembelajaran aktif model LD Fink tanpa teknik probing dilihat dari rata-rata post test masih termasuk ke dalam kategori kurang. Begitupun halnya dengan besarnya peningkatan kemampuan berpikir kritis yang ditunjukkan oleh rata-rata gain masih termasuk ke dalam kategori Rendah.
- c. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah pembelajaran. Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji perbedaan terhadap N-gain antara kelas eksperimen dan control. Dengan demikian dapat dikatakan pembelajaran aktif model LD Fink dengan teknik probing efektif dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas enam sekolah dasar pada mata pelajaran IPS

B. Rekomendasi

1. Guru

- a. Pembelajaran Aktif dapat dijadikan alternatif pembelajaran IPS sebagai salah satu bentuk variasi di kelas dan sebagai upaya untuk mengkreasikan pembelajaran yang efektif
- b. Teknik probing dapat dimplementasikan dan hasilnya akan efektif ketika guru menganalisis tujuan, jenis materi, karakteristik siswa dan lain-lain.
- c. Teknik probing tidak selalu dicantumkan secara eksplisit di dalam RPP tetapi juga implisit
- d. Teknik probing harus disertai dengan pertanyaan yang baik yang bersifat *open ended*.
- e. Teknik probing merupakan keterampilan, dan untuk menguasainya perlu latihan secara terus menerus

2. Peneliti selanjutnya

Mengingat masih banyak aspek yang belum sepenuhnya dapat diakomodasi dalam penelitian ini, untuk itu disarankan perlu penelitian lebih lanjut agar aspek-aspek dalam pengembangan kemampuan berpikir kritis siswa terutama pada pembentukan watak berpikir kritis.