

**NO. DAFTAR FPIPS 137/UN40.F2.9/PT/2023**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PENINGKATAN LITERASI TIK GURU PADA BIDANG KEAHLIAN  
PARIWISATA**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi  
Program Studi Pendidikan Pariwisata**



**Oleh  
Toharoh  
1905288**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PARIWISATA  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PENINGKATAN LITERASI TIK GURU PADA BIDANG KEAHLIAN  
PARIWISATA**

**PARIWISATA**

Oleh  
Toharoh  
1905288

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pariwisata  
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Universitas Pendidikan Indonesia

© Toharoh, 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2023

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**TOHAROH**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI  
PENINGKATAN LITERASI TIK GURU PADA BIDANG KEAHLIAN  
PARIWISATA**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Ahmad Hudajby Galihkusumah, S.ST., MM**  
**NIP. 198105222010121006**


Pembimbing II



**Cep Ubad Abdullah, S.Pd., M.Pd**  
**NIP. 920190219880320101**

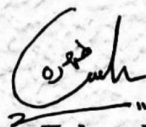
Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata



**Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM**  
**NIP 198109162008122002**

Tanggung Jawab Yuridis  
Ada Pada Penulis,



**Toharoh**  
**NIM 1905288**

## PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Dengan ini Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Peningkatan Literasi Tik Guru Pada Bidang Keahlian Pariwisata” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada hakim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, Agustus 2023

Pembuat Pernyataan,

  
METRA TEMPEL  
68AKX540446372

(Toharoh)



## KATA PENGANTAR

### UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENINGKATAN LITERASI TIK GURU PADA BIDANG KEAHLIAN PARIWISATA

Puji syukur penulis panjatkan, atas berkat dan rahmat Tuhan Yang Maha Esa penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Peningkatan Literasi TIK Guru Pada Bidang Keahlian Pariwisata”**.

Penelitian ini disusun untuk untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pariwisata di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sepenuhnya sempurna, masih terdapat kekurangan, baik dari segi penggunaan bahasa maupun isi. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan dan menerima segala kritikan maupun saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Penulis berharap karya ini dapat memberi sumbangan yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, terutama dalam pengembangan ilmu pendidikan pariwisata, praktisi, bagi pembaca dan tentunya bagi penulis.

Bandung, Agustus 2023

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wata'ala, karena berkat limpahan Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini guna memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan serta bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

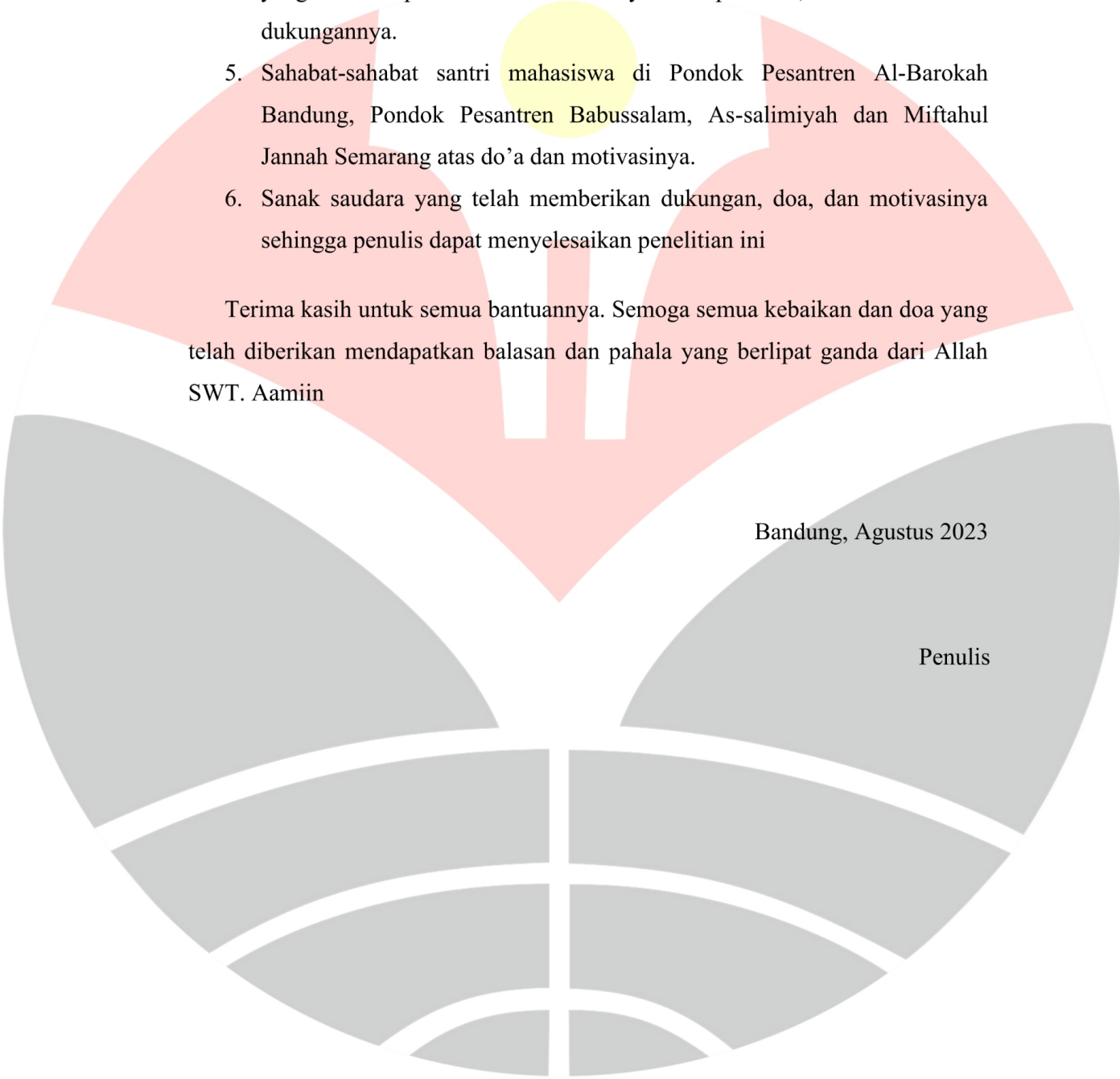
1. Allah Subhanahu Wata'ala atas limpahan Rahmat dan Karunia yang diberikan-Nya kesempatan untuk dapat kuliah strata satu dan menyelesaikannya dengan tepat pada waktunya.
2. Baginda Nabi Sayyidina Muhammad Rosulillah Sholallahu 'Alaihi Wasallam sebagai suri teladan yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang seperti saat ini dengan diantara teladannya ialah dalam menuntut ilmu pengetahuan dan berakhlakul karimah.
3. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd selaku Wakil Dekan Bidang Akademik FPIPS.
5. Bapak Dr. Wawan Darmawan, S.Pd., M.Hum selaku Wakil Dekan Bidang Sumber Daya, Keuangan dan Umum FPIPS.
6. Ibu Dr. Siti Nurbayani Kusumaningsih, M.Si selaku Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan FPIPS.
7. Ibu Dr. Rini Andari, S.Pd., SE.Par., MM selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pariwisata Universitas Pendidikan Indonesia.
8. Bapak Shandra Rama Panji Wulung, S.Par., MP.Par selaku Dosen Pembimbing Akademik yang membimbing, mengarahkan dan memotivasi sejak awal hingga akhir semester.
9. Bapak Dr. Ahmad Hudaiby Galihkusumah, S.ST., MM selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Cep Ubad Abdullah, S.Pd., M.Pd selaku Dosen

Pembimbing II, Atas kesungguhan beliau dalam membimbing, memberikan motivasi, kesabaran, ketelitian, kemudahan serta kelancaran yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

10. Ibu Yeni Yuniawati, S.Pd., MM selaku dosen penguji 1, Bapak Rijal Khaerani, S.Si., M.Stat selaku dosen penguji 2 dan Ibu Ilma Indriasri Pratiwi, SE, MP.Par selaku dosen penguji 3, Atas kesungguhan, ketelitian, saran dan masukan baik teoritis maupun praktis, motivasi, pengarahan, kemudahan dan kelancaran sehingga penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Seluruh Dosen dan Staf di lingkungan Program Studi Pendidikan Pariwisata yang telah membekali ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan.
12. Seluruh Guru dan Staf di lingkungan SMK Gema Gawita Tangerang khususnya Ibu Anisa Kanti Mulyawati, S.Pd selaku guru pamong P3K, Ibu Annisa Riana, S.Pd selaku guru sekaligus kakak yang membimbing dan menemani penulis saat P3K dan Bapak Jaka Maulana, S.Pd selaku guru yang membimbing dan mengarahkan saat P3K sekaligus narasumber yang telah membantu memberikan informasi guna kebutuhan data skripsi.

Selain itu juga tak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. KH. Mumu selaku Guru Sesepeuh di Ponpes Al-Barokah Bandung, KH. Zaenudin selaku Guru di PPS Babuslam Tangerang, KH. Muhaimin selaku Guru di PPS As-Salimiyah Tangerang dan Syeikh Pujiono selaku Guru di PPTQ Miftahul Jannah Semarang atas Ridho, Barokah, Karomah serta Do'a-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Sumber inspirasi dan kebahagiaan terbesar, Ayahanda H. Gojali dan Ibunda Hj. Siti Azizah yang telah menjadi orang tua yang begitu hebat, bersusah payah membiayai kuliah dan terus mendoakan tanpa kenal lelah.
3. Teruntuk keluarga penulis, Adik-adik terbaik Muhammad Abdul Kudus dan Radeeva Hamzah Zubayr, serta saudara-saudara penulis yang tidak pernah bosan untuk selalu memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan kepada penulis baik secara moril maupun materil.

- 
4. Para sahabat dan teman-teman seperjuangan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Pariwisata 2019 atas pengalaman berbagi suka duka selama kuliah bersama serta Adik-adik tingkat Mahasiswa Pendidikan Pariwisata yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu, Terimakasih atas dukungannya.
  5. Sahabat-sahabat santri mahasiswa di Pondok Pesantren Al-Barokah Bandung, Pondok Pesantren Babussalam, As-salimiyah dan Miftahul Jannah Semarang atas do'a dan motivasinya.
  6. Sanak saudara yang telah memberikan dukungan, doa, dan motivasinya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini

Terima kasih untuk semua bantuannya. Semoga semua kebaikan dan doa yang telah diberikan mendapatkan balasan dan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin

Bandung, Agustus 2023

Penulis



## ABSTRAK

Toharoh. NIM. 1905288. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Peningkatan Literasi TIK Guru Pada Bidang Keahlian Pariwisata. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pariwisata, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Universitas Pendidikan Indonesia. Pembimbing: (I) Dr. Ahmad Hudaiby Galihkusumah, S.ST., MM., (II) Cep Ubad Abdullah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini mengkaji peran integral pendidikan pariwisata dalam membentuk sumber daya manusia berkualitas di industri pariwisata global yang terus berkembang di era digital. Penelitian menggunakan metode *Classroom Action Research* atau Penelitian Tindak Kelas (PTK) dan *Framework* kolaborasi dari *UNESCO ICT-CFT* dan *European DigCom* dengan partisipan dan sampel dari Guru dan Siswa di Sekolah menengah yang ada Tangerang. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa peningkatan literasi guru signifikan dalam Upaya meningkatkan minat belajar yang berdampak pada hasil belajar siswa serta membantu dalam membuka wawasan siswa tentang peluang dan tantangan teknologi dalam pengembangan pariwisata. Teori konektivisme dan konstruktivisme memiliki implikasi penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa di penelitian ini. Penerapan literasi TIK guru memerlukan dukungan dari pihak-pihak terkait baik dari segi organisasi maupun administrasi. Simpulan menunjukkan pentingnya adaptasi penggunaan media TIK dalam membantu kinerja guru serta peningkatan hasil belajar siswa.

**Kata Kunci : Literasi TIK, Hasil Belajar Siswa, Pendidikan Pariwisata**



## ABSTRACT

Toharoh. NIM. 1905288. Enhancing Student Learning Outcomes Through Improved ICT Literacy Of Tourism Vocational Teachers. Thesis. Tourism Education Study Program, Faculty of Social Science Education. Indonesian education university. Supervisors: (I) Dr. A.H Galihkusumah, S.ST., MM., (II) Cep Ubad Abdullah, S.Pd., M.Pd.

This research examines the integral role of tourism education in forming quality human resources in the global tourism industry which continues to develop in the digital era. The research used the Classroom Action Research (PTK) method and a collaborative framework from UNESCO ICT-CFT and European DigCom with participants and samples from teachers and students in secondary schools in Tangerang. The results of the research show that the increase in teacher literacy is significant in efforts to increase interest in learning which has an impact on student learning outcomes and helps in opening students' insight into the opportunities and challenges of technology in tourism development. Connectivism and constructivism theories have important implications in improving student learning outcomes in this research. The implementation of teacher ICT literacy requires support from related parties both from an organizational and administrative perspective. The conclusions show the importance of adapting the use of ICT media in helping teacher performance and improving student learning outcomes.

**Keywords : ICT Literacy, Student Learning Outcomes, Tourism Education**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>9</b>
2.1 Kajian Teori.....	9
2.1.1 Pendidikan Pariwisata.....	9
2.1.2 Literasi TIK di Lingkungan Sekolah.....	12
2.1.3 Standard Kompetensi TIK Guru.....	13
2.1.4 Standar Kompetensi Guru SMK Pariwisata.....	15
2.2 Penelitian Terdahulu.....	16
2.3 Kerangka Berfikir.....	25
2.4 Hipotesis Tindakan.....	26
<b>BAB III METODOLOGI.....</b>	<b>26</b>
3.1 Metode dan Pendekatan Penelitian.....	26
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	27
3.3 Desain Penelitian.....	27

3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	31
3.4.1	Observasi.....	31
3.4.2	Tes.....	32
3.4.3	Wawancara.....	32
3.4.4	Studi Dokumentasi.....	33
3.5	Teknik Analisis Data .....	33
3.6	Indikator Keberhasilan .....	34
3.7	Instrumen Penelitian.....	35
3.7.1	Pedoman Observasi .....	36
3.7.2	Pedoman Tes .....	37
3.7.3	Pedoman Wawancara.....	38
3.7.4	Pedoman Studi Dokumentasi .....	39
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>40</b>
4.1	Profil Sekolah .....	40
4.1.2	Struktur Organisasi Sekolah.....	42
4.1.3	Denah Lokasi Sekolah.....	42
4.1.4	Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah .....	43
4.2	Hasil Pelaksanaan Penelitian.....	43
4.2.1	Hasil Pelaksanaan Siklus I .....	43
4.2.2	Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	49
4.3	Pembahasan Pelaksanaan Penelitian .....	55
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN .....</b>	<b>61</b>
5.1	Simpulan.....	61
5.2	Implikasi .....	62
5.2.1	Temuan Penelitian Bersifat Teoritik .....	62
5.2.2	Temuan Penelitian Bersifat Empirik.....	63
5.3	Rekomendasi .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	<b>.....</b>	<b>66</b>
<b>LAMPIRAN – LAMPIRAN</b>	<b>.....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu .....	16
Tabel 3.1 Konversi Hasil Data Kuantitatif Menjadi Data Kualitatif.....	34
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Observasi .....	37
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Observasi Siswa .....	38
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Pra-Survey .....	38
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Pedoman Studi Dokumentasi .....	39
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus I .....	46
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Tes Mata Pelajaran PPM Kelas XII SMK Gema Gawita Tangerang Pada Siklus I.....	47
Tabel 4.3 Hasil Observasi Sikap Guru Siklus I.....	48
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Siswa Siklus II.....	52
Tabel 4.5 Rekapitulasi hasil tes mata pelajaran PPM kelas XII SMK Gema Gawita Tangerang pada siklus II .....	52
Tabel 4.6 Hasil Observasi Guru Siklus II .....	54



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Survei Literasi Digital Indonesia 2022 .....	4
Gambar 2.1 Kompetensi Inti Siswa Tata Boga .....	11
Gambar 2.2 Kerangka kerja UNESCO ICT-CFT .....	14
Gambar 2.3 DigCompEdu framework for teachers' AI competency.....	15
Gambar 2.4 Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 3.1 Siklus PTK Kemmis dan Tagart.....	28
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Gema Gawita Tangerang.....	42
Gambar 4.2 Denah Lokasi SMK Gema Gawita Tangerang.....	42
Gambar 4.3 Diagram Persentase Hasil Observasi Guru Siklus I.....	49
Gambar 4.4 Diagram Persentase Hasil Observasi Guru Siklus II.....	55
Gambar 4.5 Diagram Perbandingan Hasil Observasi Guru Siklus I dan II.....	60



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dekan FPIPS Tentang Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi .....	74
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian.....	80
Lampiran 3 Lembar Bimbingan dan Revisi .....	81
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Pra-Survey.....	87
Lampiran 5 Lembar Member Check Data Hasil Penelitian .....	90
Lampiran 6 RPP Siklus I.....	91
Lampiran 7 RPP Siklus II.....	113
Lampiran 8 Lembar Penilaian RPP Siklus I.....	134
Lampiran 9 Lembar Penilaian RPP Siklus II .....	136
Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa Siklus I.....	138
Lampiran 11 Lembar Observasi Siswa Siklus II.....	142
Lampiran 12 Lembar Perhitungan Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II.....	146
Lampiran 13 Lembar Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	147
Lampiran 14 Lembar Observasi Guru Siklus I .....	148
Lampiran 15 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	162
Lampiran 16 Lembar Perhitungan Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II .....	176
Lampiran 17 Studi Dokumentasi.....	180
Lampiran 18 Bukti Turnitin Kurang dari 30%.....	183

## DAFTAR PUSTAKA

### Jurnal

- Amelia, R., Negara, R. ., Minarto, B., Manurung, T. ., & Akbar, M. (2022). Report Survei Status Literasi Digital Indonesia 2022. *Katadata Insight Center*, (Status Literasi Digital di Indonesia), 80. Retrieved from <https://survei.literasidigital.id/>
- Amin, I., Yousaf, A., Walia, S., & Bashir, M. (2022). What Shapes E-Learning Effectiveness among Tourism Education Students? An Empirical Assessment during COVID19. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Education*, 30(August 2021), 100337. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100337>
- Angraini, G. O., & Wiryanto, W. (2022). Analysis of Ki Hajar Dewantara's Humanistic Education in the Concept of Independent Learning Curriculum. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 15(1), 33–45. <https://doi.org/10.21831/jpipfip.v15i1.41549>
- Bayram, S. (2021). World journal on educational technology: Current issues. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(4), 188–200.
- Besigomwe, F., & Opata, V. N. (2022). Primary Teacher Trainees' ICT competencies, tutors' mode of Instruction, ICT Infrastructure and pedagogical practices in Uganda. *International Journal of Research and Analytical Reviews*, 9(2), 576–618.
- Caihong, G. (2010). Research on the cultivation of teachers' information ethics. *3CA 2010 - 2010 International Symposium on Computer, Communication, Control and Automation*, 1, 154–157. <https://doi.org/10.1109/3CA.2010.5533868>
- Darling-Hammond, L. (2006). Constructing 21st-century teacher education. *Journal of Teacher Education*, 57(3), 300–314. <https://doi.org/10.1177/0022487105285962>

- Demir, N., & Kayaoğlu, M. N. (2022). Multi-dimensional foreign language education: the case of an eTwinning project in Turkey. *Computer Assisted Language Learning*, 35(9), 2201–2238. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1871027>
- Fadlia, F., Asra, S., Zulida, E., & Santosa, M. H. (2022). Developing ESP based-digital learning materials support students ' needs at Indonesian vocational schools : Perceived quality, *10*(1), 40–53.
- Frailon, J., Ainley, J., Schulz, W., Friedman, T., & Gebhardt, E. (2014). *Preparing for Life in a Digital Age. Preparing for Life in a Digital Age.* <https://doi.org/10.1007/978-3-319-14222-7>
- Giustini, D. (2020). Interpreter training in Japanese higher education: An innovative method for the promotion of linguistic instrumentalism? *Linguistics and Education*, 56, 100792. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2019.100792>
- Gnambs, T. (2021). The development of gender differences in information and communication technology (ICT) literacy in middle adolescence. *Computers in Human Behavior*, 114(August 2020), 106533. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106533>
- Gössling, S. (2020). Technology, ICT and tourism: from big data to the big picture. *Journal of Sustainable Tourism*, 29(5), 849–858. <https://doi.org/10.1080/09669582.2020.1865387>
- Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3(February), 275–285. <https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>
- Hawkins, D. E., & Mann, S. (2007). The world bank's role in tourism development. *Annals of Tourism Research*, 34(2), 348–363. <https://doi.org/10.1016/j.annals.2006.10.004>

- Hidayati, A., Efendi, R., & Saputra, A. (2020). The quality of digital literation early childhood education teachers based on Unesco standards. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(3), 3514–3517.
- Irina, A. (2011). Pedagogical Competences – The Key to Efficient Education. *International Online Journal of Educational Sciences*, 3(2), 411–423.
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Junaidi, J., Hamuddin, B., Simangunsong, W., Rahman, F., & Derin, T. (2020). ICT usage in teaching english in pekanbaru: Exploring junior high school teachers' problems. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(3), 5052–5063.
- KEMENDIKBUD. (2017). Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. Retrieved from file:///C:/Users/User/Downloads/fvm939e.pdf
- König, J., Jäger-Biela, D. J., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European Journal of Teacher Education*, 43(4), 608–622. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1809650>
- Kop, R., Hill, A., & Kop, R. (2023). International Review of Research in Open and Distributed Learning Connectivism : Learning theory of the future or vestige of the past ? Connectivism : Learning theory of the future or vestige of the past ?
- Laraia, M. (2019). *Experience and lessons learned. Beyond Decommissioning*. <https://doi.org/10.1016/b978-0-08-102790-5.00006-3>



- Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive Dan Snowball Sampling. *Jurnal Kajian, Penelitian & Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 6(1), 33–39. Retrieved from p-ISSN 2549-7332 %7C e-ISSN 2614-1167%0D
- Li, Y., Hu, C., Huang, C., & Duan, L. (2017). The concept of smart tourism in the context of tourism information services. *Tourism Management*, 58, 293–300. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2016.03.014>
- Luo, W., Berson, I. R., Berson, M. J., & Li, H. (2021). Are early childhood teachers ready for digital transformation of instruction in Mainland China? A systematic literature review. *Children and Youth Services Review*, 120, 105718. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105718>
- Mahmood, T., Ahmed, M., & Iqbal, M. T. (2013). Assessing the Pedagogical Competences of Teacher Educators in the Teacher Education Institution of Pakistan. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 2(1), 403–416. <https://doi.org/10.5901/ajis.2013.2n1p403>
- Mavroudi, A., & Tzagari, D. (2018). Profiling of English language teachers as trainees in an online course and ensuing implications. *Computers and Education*, 126, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.06.029>
- Mukhtar, S., Putri, K. Y. S., Suseno, D. A., Wibowo, A., & Wardana, L. W. (2020). Influence of information technology towards the development economics of SMEs in Indonesia. *Humanities and Social Sciences Letters*, 8(3), 268–279. <https://doi.org/10.18488/journal.73.2020.83.280.291>
- Oser, F., Salzmann, P., & Heinzer, S. (2009). Measuring the competence-quality of vocational teachers: An advocacy approach. *Empirical Research in Vocational Education and Training*, 1(1), 65–83. <https://doi.org/10.1007/bf03546480>
- Oumouzoun, L. (2022). Digital competences framework for seafarers: a case study of Digital competences framework for seafarers: a case study of



navigation officers navigation officers Latifa Oumouzoun. Retrieved from [https://commons.wmu.se/all\\_dissertations/2072](https://commons.wmu.se/all_dissertations/2072)

Pauline J. Sheldon, Daniel R. Fesenmaier, J. T. (2016). THE TOURISM EDUCATION FUTURES INSTITUTE (TEFI): ACTIVATING CHANGE IN TOURISM EDUCATION. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., (Mi), 5–24. Retrieved from [https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/eu-st01.ext.exlibrisgroup.com/44SUR\\_INST/storage/alma/AB/C3/18/D1/12/DC/8F/0C/FD/46/FF/89/AA/EE/72/91/JTTT\\_Special\\_Issue\\_piece\\_-\\_Aug\\_19\\_-\\_pjs\\_fes\\_jt.pdf?response-content-type=application%2Fpdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMA](https://s3.eu-central-1.amazonaws.com/eu-st01.ext.exlibrisgroup.com/44SUR_INST/storage/alma/AB/C3/18/D1/12/DC/8F/0C/FD/46/FF/89/AA/EE/72/91/JTTT_Special_Issue_piece_-_Aug_19_-_pjs_fes_jt.pdf?response-content-type=application%2Fpdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMA)

Rambousek, V., Štípek, J., Procházka, J., & Wildová, R. (2014). Research on ICT Literacy Education in Primary and Lower Secondary Schools in the Czech Republic. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 141, 1263–1269. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.05.218>

Riani, N. (2021). Pariwisata Adalah Pisau Bermata 2. *Jurnal Inobasi Penelitian*, 2(5), 1469–1474.

Simona, G. (2015). Teacher Training for Embedding Life Skills into Vocational Teaching. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 180(November 2014), 814–819. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.02.215>

Susilo Setyo Utomo. (2019). Guru di Era Revolusi Indrusti 4.0. *Seminar Nasional IKA UNY Dalam Rangka Dies Natalis UNY Ke 55*, (1), 1–13.

Ülger, M., Yiğittir, S., & Ercan, O. (2014). Secondary School Teachers' Beliefs on Character Education Competency. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 131(4310), 442–449. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.04.145>

Vansteelandt, I., Mol, S. E., Caelen, D., Landuyt, I., & Mommaerts, M. (2017). Attitude profiles explain differences in pre-service teachers' reading behavior and competence beliefs. *Learning and Individual Differences*, 54,

109–115. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2017.01.016>

Wardani, K. (2010). Peran Guru Dalam Pendidikan Karakter Menurut Konsep Pendidikan Ki Hadjar Dewantara, (November), 8–10.

Whitelaw, P. A. (2020). Promoting Evidence-based Leadership Development: Designing and Evaluating Tourism and Hospitality Graduate Leadership Programs. *Journal of Leadership, Accountability and Ethics*, 17(3). <https://doi.org/10.33423/jlae.v17i3.3026>

Willson, G. (2011). *Research themes for tourism. e-Review of Tourism Research* (Vol. 9).

Winarno, A., Ashari, V. D., Malang, U. N., & Belajar, M. (2022). Hubungan antara literasi tik dan motivasi terhadap hasil belajar siswa smk, 7(1), 68–75.

Wirawan, I. W. A. (2019). Global Conference on Teaching , Assessment , and Learning in Education Volume 4. *EFL Proceedings*, 4(August 2017), 28–29. Retrieved from <http://www.asian-efl-journal.com>

Wu, P. (2010). Thoughts and suggestions on the development of information literacy education BT - 2010 International Conference on Educational and Network Technology, ICENT 2010, June 25, 2010 - June 27, 2010, (Icent), 208–210. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.1109/ICENT.2010.5532186>

Yasir, Y., Firzal, Y., Sulistyani, A., & Yesicha, C. (2021). Penta helix communication model through community based tourism (CBT) for tourism village development in Koto Sentajo, Riau, Indonesia. *Geojournal of Tourism and Geosites*, 37(3), 851–860. <https://doi.org/10.30892/GTG.37316-718>

Yusupali Esonali o'g'li Minamatov, M. H. qizi N. (2022). APPLICATION OF ICT IN EDUCATION AND TEACHING TECHNOLOGIES. *SCIENTIFIC PROGRESS*, 3(8.5.2017), 2003–2005. Retrieved from <https://cyberleninka.ru/article/n/application-of-ict-in-education-and-teaching->

technologies

Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>

### Buku

Andri Kurniawan, Y. A. (2023). *Penelitian Tindak Kelas*. Padang: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.

Farhana, H., Awiria, & Muttaqien, N. (2020). *Penelitian Tindak Kelas*. Jakarta raya: UBJ Library.

Fathurrohman. (2020). *Kompetensi Guru Pada Teknologi Masih Rendah*. Jakarta: Fajar Indonesia Network (FIN).

Hanafi, I. (2014). *Pendidikan Teknik dan Vokasional : Menggali Pengalaman Sukses Institusi Bi-National di Negeri Jiran dari Konsep hingga Implementasi*. Yogyakarta : DeePublish.

Hasna, F. (2018). *serba-serbi SMK : Bidang dan jurusan SMK pariwisata*. Jakarta: Rencanamu.

Hine, P. (2011). *UNESCO ICT Competency Framework for Teacher*. Paris: United Natinal Educational Science and Cultural Organization.

Majumdar, S. (2011). *Emerging Challenges and Trends in TVET in the Asia-Pacific Region*. Philippines: Sense Publisher.

Makmur, G. A. (2023). Tindakan Kelas: Strategi, Gagasan dan Ide Menuju Arah Perubahan Pikiran, Sikap dan Perilaku Siswa dalam Kelas. *Lentera : Multidisciplinary Studies*, 147-154.

Masyhur, F. (2016). The ICT Literacy Development Model for Farmers and Fishermen Community (Model Pengembangan Literasi TIK Masyarakat Tani dan Nelayan). *pekomm*, 101-110.

- Moleong, & J, L. (2007). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, I. N., Lestari, L. P., Kusuma, D. W., Mafulah, S., Brata, D. P., Karwanto, . . . Sulistiana, D. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. UIN Malang: UNISMA Press.
- Sutono, A. (2020). *PARIWISATA DAN KETAHANAN NASIONAL: Percepatan Pembangunan Pendidikan Vokasi Bidang Pariwisata*. Bandung: UPI Press.yunus
- Vidovic, V., & Velkovski, Z. (2013). *Teaching professional for 21st century: Advancing teacher professionalism for inclusive, quality and relevant education-ATEPIE*. Turki: Centre for Education Policy Svetozara Markoviza.
- Yunus Abidin, T. M. (2021). *Pembelajaran Literasi; Strategi meningkatkan kemampuan literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.